

AVANCE

✓
ORGANO DE
DIVULGACION DEL
COLEGIO
JOSE D. CRESPO

Año X

Chitré, 9 de Agosto de 1967

No. 1

COMUNICADO DE PRENSA

SOLEMNE COMPROMISO - ASEGURADA LA CONSTRUCCION DEL GIMNASIO

- I.—El Señor Ministro de Obras Públicas ha aceptado enviar copia fotostática del Contrato de Construcción N° 34 de 1967, donde se establece 60 días adicionales para la terminación de las obras del Colegio José Daniel Crespo; tan pronto reciba en su Despacho la solicitud del Comité. Categóricamente, el Señor Ministro manifiesta que no habrá más prórrogas a partir del 29 de agosto de 1967.
- II.—El Comité agotará todos sus esfuerzos para que se haga efectivo el pago de los salarios atrasados de los obreros de la construcción del Gimnasio y anexo del Colegio José Daniel Crespo.
- III.—Se solicitará copia del Bono de Garantía a la Contraloría General de la República.
- IV.—Una vez terminado el plazo dado a la actual Compañía Constructora y en caso de que no hayan sido finalizadas las obras; el Ministro de Obras Públicas declarará incumplido el Contrato y la Contraloría inmediatamente procederá a gestionar la ejecución del Bono de Garantía.
- V.—El Comité Cívico de Azuero designará a una persona que servirá de punto de enlace entre el Comité y el Ministro de Obras Públicas, en relación con el avance de la obra.
- VI.—El Comité Cívico recomienda el Organó Ejecutivo que la Empresa que pueda tener a su cargo la terminación de la obra, por cuenta de la Compañía Aseguradora, no sea una en la que tenga intereses el propietario o representante legal de Mezcla S. A.
- VII.—El Comité Cívico recomienda al Organó Ejecutivo que en vista del carácter netamente cívico de los paros que se han producido en diferentes Colegios y Escuelas primarias, no se efectúen descuentos ni medidas de otra índole en perjuicio de educadores y estudiantes.
- VIII.—El Comité Cívico de Azuero, en atención a los acuerdos anteriores, recomienda al Club de Padres de Familia del Colegio José Daniel Crespo y a la Asociación Federada del Plantel la reanudación de las clases escolares a partir del día de mañana jueves 20 de julio de 1967.
- Observaciones:* Estos son los acuerdos a que ha llegado la Delegación integrada por S. E. Don Nicanor Villalaz, Ministro de Obras Públicas; el Lic. Balbino Moreno, Subcontralor General de la República y el H.D. por la Provincia de Herrera, Dr. Arnulfo Escalona R., en reunión con el Comité Cívico de Azuero, celebrada durante el día 19 de julio de 1967.
- El Ministro de Obras Públicas,

S. E. Nicanor Villalaz.
- Por el Comité Cívico de Azuero,

David Solís R.,
Presidente.

Avante

Organo de divulgación del
Colegio José Daniel Crespo

Profesores Asesores: Lesbia R. de Chong, Dalba Figueroa, Fulvia Corro
Aura Maria Conte Moisés Chong M.

Cuerpo de Redacción: Fernando López A. Melva E. Lap Digna M. Solis
Lao Gisela García J. Arnulfo Burgos Elvira Villarreal G.
Miguel O. Rodríguez S. Nodier A. Girón C.

Distribución: Carmen Sánchez y Carlos A. García

Impreso en los talleres de la Imprenta CHEN Chitré Ord. 5042

Señorita Panamá**1967**

El sábado 27 de mayo fue coronada con todo esplendor nuestra estimada amiga Myrna Castellero, al obtener el título de Señorita Panamá 1967, en la ceremonia que se llevó a cabo en el Salón Bella Vista del Hotel El Panamá Hilton.

Sus excelentes cualidades físicas y morales la hicieron merecedora de representar a nuestro país en el concurso mundial de belleza que se celebrará en Miami, ciudad a la que viajará el 6 del presente mes y regresará el 18, indudablemente con muchos triunfos.

Nació en Panamá el 14 de Enero de 1949 e hizo sus estudios primarios y secundarios en esta ciudad muy querida por ella. Myrna, siempre estudiosa, ocupó el cuarto puesto de honor en la graduación del año pasado, en la cual obtuvo el título de Bachiller en Letras. Estando en primer año fue elegida Reina del Libro en una votación por simpatía. Con su conocido dinamismo participó en los actos sociales, culturales, artísticos y festivos del Colegio.

Piensa partir nuevamente en agosto hacia los Estados Unidos a continuar sus estudios universitarios.

Sólo nos resta manifestarle nuestra complacencia, que es mucha, y desearle felicidades y éxitos en su próximo viaje a Miami.

Por Gisela García J.

IV "A"

EDITORIAL**Serenidad, Firmeza y Mesura**

Los acontecimientos surgidos durante las semanas anteriores en relación con la construcción del Gimnasio del plantel y terminación del Anexo, sirvieron para demostrar muchas cosas y para aprender otras. Demostraron, en primer lugar, que los planteamientos iniciales de los profesores, padres de familia y estudiantes, justificaban una actitud beligerante frente a un problema serio y que, por su naturaleza, debía ser considerado del mismo modo. En segundo lugar, demostraron que la unidad firme de todos los sectores afectados fue factor de importancia en el arreglo de la situación planteada. En tercer lugar vino a demostrar a la opinión pública que la forma como fueron llevadas las cosas hasta culminar en el comunicado de prensa del 19 de julio de 1967 entre el Ministro de Obras Públicas, en representación del Organo Ejecutivo y el Presidente del Comité Cívico de Azuero, era la forma indicada, el mejor medio para plasmar en el terreno de la realidad una solución definitiva en este grave asunto.

Por otra parte, los acontecimientos a los cuales nos estamos refiriendo nos enseñaron que en cuestiones de esta índole es indispensable el espíritu de cooperación, cooperación que nuestro querido Plantel encontró entre todos los sectores de la comunidad de Chitré. Aprendimos a conocer mejor cómo son ciertos resortes que movilizan el aparato del Estado como contratos, prórrogas, bonos de garantía, certificaciones oficiales de funcionarios públicos, amplitud y franqueza cordial en los debates. Fue todo esto una verdadera lección de civismo que le permitió a la comunidad entera aprender más sobre deberes y derechos que lo que se enseña en forma teórica en los libros, en las aulas. No le restamos importancia a las teorías sobre los derechos y los deberes del ciudadano, pero consideramos que es más importante su aplicación en el campo de las realidades sociales. Todos aprendimos algo, padres de familia, profesores, alumnos. Lo que "perdimos" en clases durante los días de la huelga, lo ganamos en experiencias ricas, vivientes, saturadas de un saber que sólo se aprende en la escuela de la vida. En muchas ocasiones se retrocede para mejor avanzar, para seguir hacia adelante con mayor seguridad.

Importa destacar que durante los acontecimientos de junio-julio de 1967, no hubo la menor muestra de intransigencia ni de actitudes negativas. Prevalció el espíritu sereno, necesario para pensar bien las cosas, la firmeza en las decisiones, importante como elemento moral de lucha; pero también se impuso la medida, esto es, el equilibrio, el ánimo equidistante sin el cual todo se pierde en la vorágine del caos. Por parte del Ejecutivo, al final de las decisiones del 19 de julio, hubo comprensión y aceptación de la posición del Comité Cívico de Azuero; por la parte nuestra, dominó el deseo de servirle más y mejor a la educación nacional a través de las duras faenas que a diario realizamos en este plantel.

SOBRE EL CONTROL DE LA NATALIDAD

Por Nodier A. Girón C.
VI 'C'

La verdad es que, de la gran cantidad de temas y problemas que confrontamos actualmente, no le había puesto atención al que me voy a referir en este número. Pero después de haberme versado un poco del mismo, he sentido un vivo y profundo interés en seguir conociendo e investigando todo lo que concierne a él.

Por un lado, me he podido enterar de que el problema de la natalidad fue profundamente estudiado por la Iglesia Católica en un Concilio Ecuuménico hace varios años, en donde se reunieron Obispos de todo el mundo, muchos de los cuales advirtieron de los peligros que existen tras la expansión de la población en sus propios territorios. Además, la explosión demográfica ha puesto a la Iglesia Católica en un aprieto. Un cambio radical en la posición tradicional en lo que se refiere al control de la natalidad, podría causar una crisis de fé.

Como dije anteriormente, este problema produjo gran admiración entre todos los fieles, pero a pesar de eso, Paulo VI ha hecho pocas declaraciones sobre el tema y siempre se ha mostrado cuidadoso aunque ha reconocido la gravedad del problema de la superpoblación y la zozobra espiritual en que viven los

matrimonios que siguen las enseñanzas de la Iglesia. Aún más, el Sumo Pontífice oponía intransigentemente a cualquier interpretación que pudiera interferir con el precepto bíblico de "ereced y multiplicaos". Pero la realidad se ha hecho tan acuciante y los problemas índole personal y moral tan penosos, que él mismo ha creído necesario un pronunciamiento de la Iglesia sobre tan debatida cuestión.

Ahora, les pondré dos tesis diferentes y completamente contradictorias para que usted piense y juzgue. Una dice así: "la solución de este problema no es de índole moral, sino de estética, o pura medicina, y subraya, además, la idea de que los matrimonios tienen una doble vocación: engendrar y criar familias con espíritu generoso y, al mismo tiempo, lograr satisfacción mutua, física, psicológica y espiritual; aboga además esta tesis, que sólo las relaciones sexuales son los medios para lograr ambos fines.

Por otro lado, la segunda tesis dice solamente: Mientras más hijos tiene una pareja, menos satisfactoria resulta la vida amorosa, y más difícil les es cumplir el papel de buenos padres.

(Continuará en el próximo número).

PORQUE DEBEMOS INDUSTRIALIZARNOS

Quiero dejar constancia que juzgo desapasionadamente y mi opinión es el producto de los conocimientos adquiridos en nuestra Alma Mater, el

Colegio José Daniel Crespo.

El grado de industrialización de un país desempeña un papel importantísimo en lo que atañe a la independencia del mismo, al derecho de autodeterminación. Industria e Independencia económica también están unidas, y por tanto la independencia política de un Estado depende en gran parte de su economía, de su grado de industrialización. De esta manera, las industrias, los recursos naturales, los recursos humanos, deben tomarse en cuenta por los países que desean ser libres en todo el sentido de la palabra, es decir, económica y políticamente.

En nuestro país, Panamá, existen suficientes recursos naturales para mantener a nuestra población bien alimentada y vestida, y ofrecernos una vida más decorosa. Hay otros países más pequeños y con más población que tienen un nivel de vida más alto que en nuestro país; hay más escuelas, más universidades, campos de juegos, menos delincuencia, más carreteras, etc. Necesariamente esto tiene sus causas.

Desafortunadamente nuestros recursos naturales, y muy especialmente uno en particular, no están siendo explotados por los panameños para beneficio de los panameños, por el contrario, grandes y poderosas compañías extranjeras explotan nuestros recursos, merman nuestra economía, merman nuestra independencia económica, nuestra autodeterminación política.

Ojalá que nuestra juventud, la que se educa en el presente, futuros gobernantes de Panamá, tomemos muy en cuenta esto y en un tiempo no muy lejano logremos desarrollar a plenitud nuestros recursos y lograr esta manera nuestro derecho de autodeterminación y nuestro lugar en el concierto de las naciones libres.

Por Fernando López A.
VI 'C'

LO SUPERFLUO

"Hay que decirlo una vez más: lo superfluo de los países ricos debe servir a los países pobres. La regla que antiguamente valía en favor de los más cercanos, debe aplicarse hoy a la totalidad de las necesidades del mundo. Los ricos, por otra parte, serán los primeros beneficiados de ello. Si no, su prolongada avaricia no hará más que suscitar el juicio de Dios y la cólera de los pobres, con imprevisibles consecuencias. Replegadas en su egoísmo, las civilizaciones actualmente florecientes

atenderían a sus valores más altos, sacrificando la voluntad de ser más, al deseo de poseer un mayor porcentaje de abundancia. Y se aplicaría a ellos la parábola del hombre rico cuyas tierras había producido mucho y que no sabía donde almacenar la cosecha: "Dios le dice: Insensato, esta misma noche te pedirán el alma".

S. Santidad, Paulo VI.
(Encíclica POPULORUM PROGRESSIO).

Prehistoria CULTURA DE MONAGRILLO

(Consultado de una Tesis de la Universidad de Panamá).

El lapso comprendido entre los años 4,000 al 2,000 A. C., registra el tercer período del desarrollo prehistórico panameño.

Es la cultura de Monagrillo, vagamente definida y que incluye los estudios realizados por los arqueólogos Charles McGimsey y Gordon Willey. Esta cerámica fue datada por el radiocarbono 14 y floreció en el año 2130 A. C., revelando ser una de las más antiguas en América. La principal fuente alimenticia de este grupo la constituyen los peces y los moluscos y si la agricultura existió, ésta era de menor importancia.

La cerámica es incisa, curvilínea, roja y simple y se han encontrado estudiando los estratos naturales, presentado algunos trocitos superpuestos o rebordes de apliqué; otros exhiben líneas horizontales y ranuras además de estilización en flores, características principalísima de esta cultura.

En otros lugares del mundo la aparición de la cerámica, representa un hito importante en la historia de la cultura, porque se asocia al nacimiento de la agricultura. En los efectos generales revolucionarios, sin embargo, no parece ser este el caso del Istmo, pues no se ha podido hallar tal comprobación quizás debido al comercio distribuidor, siendo la cerámica importada y un artículo de lujo en sus comienzos. Todo lo anterior conduce a la idea de un cambio atribuible a la aparición de la cerámica, podría circunscribirse al adelanto de la ciencia arqueológica, es decir que la gente de Monagrillo no pudo inventar la idea de la cerámica sino que la importó.

Miguel O. Rodríguez S.
VI "B"

LA DELINCUENCIA JUVENIL

La delincuencia juvenil es el cáncer más grande que corroe a la humanidad. Esta *enfermedad social* se encuentra en todas las latitudes del mundo y en todas las capas sociales, principalmente en aquella que se extingue en la oscuridad, la miseria y en las enfermedades; a la cual sólo llegan las migajas de la acción estatal; me refiero a la clase baja del pueblo. Un hogar proliferado de hijos, cuyo presupuesto sea reducido, porque las entradas son exiguas y a veces nulas; los mayores tienen que buscar el modo de supervivencia de ellos y de los pequeños, para ello tienen que recurrir a todos los medios a su alcance, que en muchas ocasiones son los que no rigen con la sociedad.

En las capas de la alta sociedad, donde el *factor económico* no cuenta, también hay delinquentes juveniles, que como en las capas bajas, después se vuelven adultos, pero éstos, más que nada, son delinquentes por asuntos de tipo psicológico.

Considero pues, que unas de las medidas más efectivas para combatir la delincuencia juvenil, sería creando fuentes de trabajos, elevando los salarios, reduciendo el costo de la vida, fomentando el deporte, combatiendo enfermedades, clausurando los centros de corrupción; etc., y de esta manera elevando el *nivel de vida*, que es realmente donde radica este mal.

Aquí en Panamá tenemos que este mal se va acrecentando cada día más, cosa que nos hemos enterado por medio de la prensa, radio y la televisión. El *Tribunal Tutelar de Menores*, que es el organismo estatal responsable de todos los problemas relacionados con la delincuencia juvenil en la República de Panamá, debería extender en forma positiva su acción en todo el territorio nacional, y establecer verdaderos centros de rehabilitación, capacitando a estos jóvenes en tal forma para que más tarde sean útiles a la Patria y a la sociedad, y así ir exterminando la semilla de este mal.

por Dina M. Solís Lao.

III "H"

CORRECCIONES DEL LENGUAJE

"Procedimiento a seguir", "programa a realizar". En las expresiones anteriores se comete el error de traer a nuestro idioma una construcción inglesa inadmisible. Se trata del uso de la preposición "a" ante infinito para denotar acción futura, intensión, obligación, necesidad o posibilidad. En la prensa panameña, en escritores nativos y de otra procedencia, en el habla corriente suelen deslizarse construcciones como éstas:

- a) En el momento actual el *procedimiento a seguir* es bien claro.
- b) Actos deportivos *a realizarse* hoy.

- c) La *acción a tomar* quedó explicada con claridad y con valor.

Tales giros expresan la idea de obligación, necesidad o intención que son las que corresponden a una adecuada enunciación del pensamiento en lengua española. Corríjase, por tanto:

- a) El *procedimiento que debe seguirse* es bien claro.
- b) Actos deportivos *que han de realizarse hoy*.
- c) La *acción que debe tomarse* quedó explicada con claridad y valor.

Importancia y Militancia de la Federación de Estudiantes de Panamá

Después de haber pasado los primeros años de la segunda guerra mundial, se extendió por todo el mundo cierta corriente democrática, llegando por supuesto a América Latina. En Panamá llegaron a manifestarse esas corrientes democráticas.

En ese tiempo, entre 1942 y 1943, el estudiantado panameño decretó varias huelgas como protesta por la destitución de dos profesores de la Universidad Nacional. Cabe destacar que los estudiantes secundarios tuvieron una gran participación en estas huelgas.

Nace así la Federación de Estudiantes de Panamá a principios de 1944.

Llamó la atención en ese tiempo la organización de las huelgas ya que en años anteriores los estudiantes se encontraban desorientados. La Federación de Estudiantes de Panamá, quedó constituida en el primer Congreso Nacional de Estudiantes celebrado en febrero de 1944. A partir de esta fecha la F.E.P. ha jugado un papel de primer orden en lo que atañe a la defensa de la soberanía y en las reindicaciones nacionales, por el empeño de la paz, la justicia y otros principios consagrados en sus estatutos.

En 1947 cuando es rechazado el Tratado Filós-Haines, que concedía a un país extranjero varias bases mi-

litares en nuestro país, como en los sucesos de 1964, la F.E.P. ha jugado un papel importante en la defensa de la soberanía.

En la actualidad la F.E.P. está formada por la Unión de Estudiantes Universitarios (U.E.U.) y por la Unión de Estudiantes Secundarios (U.E.S.). Cabe mencionar que dos estudiantes de nuestro plantel son miembros de la directiva de ese organismo: Fernando López, fue escogido miembro del Consejo Ejecutivo Federal de la F.E.P., en el VII Congreso de la F.E.P., celebrado en octubre de 1965; Armando Correa, miembro de la Mesa Directiva de la Unión de Estudiantes Secundarios, escogidos en el IV Congreso efectuado el año pasado en la ciudad de Panamá.

La F.E.P. ha sido víctima de maniobras tendientes a dividirla para luego destruirla, pero se ha sobrepujado ante todas las maniobras haciendo orgullo al lema que dice:

**"LA FEP ESTA EN MARCHA,
NADA NI NADIE PODRA DESTRUIRLA".**

Melva E. Lap,

[III - H

Por el acercamiento de los Pueblos

En nuestro mundo actual observamos cada día más la intimidad de la convivencia social: se han acortado las distancias, los grupos étnicos alternan frecuentemente, el *círculo de relaciones* es cada vez más amplio y en fin, se intensifica el acercamiento de los pueblos. Sin embargo, dicha causa no es tarea exclusiva de quienes tienen a su cargo el manejo de las relaciones políticas internacionales. Quizás la mayor parte de ésta está en manos de todos y cada uno de los hijos de un pueblo. Si cada uno de ellos aportara su grano de arena, es evidente que reinaría la comprensión entre las naciones y la paz mundial.

Así, somos los *estudiantes*, los que nos estamos puliendo ahora, los más indicados para crear un espíritu de fraternidad hacia nuestros hermanos.

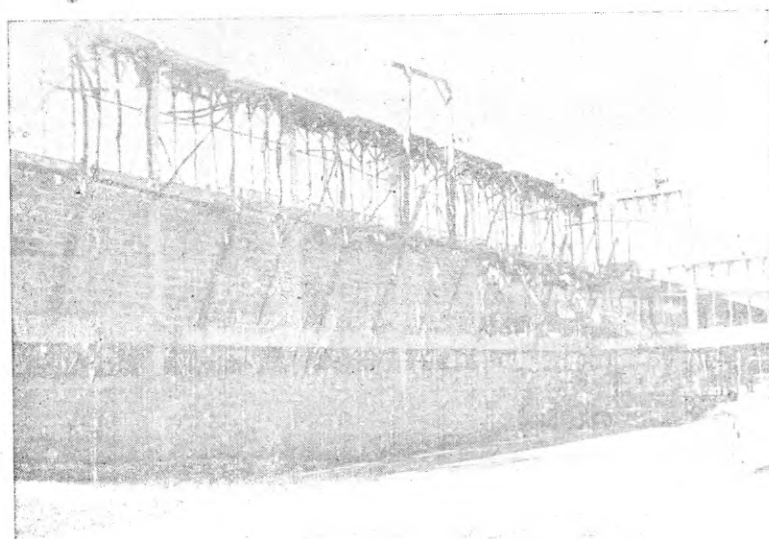
Se dan casos de naciones en las que una vasta cantidad de la población práctica, la correspondencia como método eficaz de contribución y gran ayuda a la comprensión entre los habitantes de las diferentes regiones de la tierra. Esto constituye un valioso intento de acercamiento social, un interés singular por la vida de los demás. En otros, son los mismos estudiantes quienes impulsan un animado programa de intercambio con su propio esfuerzo.

Y es que ellos también se dan cuenta de que es América un continente nuevo, que posee todas las mezclas de razas y que por lo tanto, todas deben ser amadas por igual. Si despreciamos una raza, estamos despreciando parte de nosotros mismos. Tratan actualmente por todos los medios, de descartar falsas creencias de superioridad e inferioridad raciales, y así también, anhelan transmitir su mensaje al mundo. Hace pocos días, todos nosotros pudimos comprobarlo con la presentación del coro "*Sing Out*". Si ellos sembraron una semilla productiva en nuestros corazones, hagámosla germinar en bien de nuestro país y de todas las demás naciones hermanas.

Elvira Villarreal G.

IV "B"

ASPECTO DE LAS OBRAS DEL GIMNASIO DEL COLEGIO



Semblanza Biográfica de José Daniel Crespo

El Dr. José Daniel Crespo nació en Pesé, Provincia de Herrera, el 2 de agosto de 1890. Hizo sus estudios primarios en su ciudad natal y en la ciudad capital. Obtuvo el título de maestro de enseñanza primaria en la Normal de Varones, en el año 1908. Ejerció el magisterio durante tres años. Luego fue a continuar estudios universitarios en Estados Unidos y en Inglaterra, y obtuvo el grado de Doctor en Filosofía, con especialización en Educación.

Dedicó toda su vida a la educación, aunque también tuvo destacada actuación en la política. Fue Profesor de Pedagogía en el Instituto Nacional y en la Escuela Normal de Señoritas, Inspector General de la Enseñanza, Sub-Secretario de Instrucción Pública, Ministro de Educación. En dos ocasiones fue Diputado a la Asamblea Nacional. También representó al país como Embajador ante el gobierno de México. Más tarde, ocupó durante varios años el Ministerio de Gobierno y Justicia.

Entre sus contribuciones al desarrollo de la educación nacional están la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación, el Escalafón Magisterial, y la Ley de Autonomía Universitaria.

Como Profesor, como Inspector General de la Enseñanza, como Asistente Técnico del Ministerio, como Ministro de Educación, y también como autor de obras, de textos y de orientación profesional, el Doctor Crespo encabezó un movimiento renovador que es tal vez el esfuerzo más completo y consistente que hasta ahora se haya desarrollado para modernizar y profesionalizar la educación nacional.

Al Dr. José Daniel Crespo le correspondió, en efecto, introducir en Panamá los principios de la escuela nueva, de la escuela activa, de la actividad educativa que tiene como centro de acción al niño y que reconoce al estudiante como el elemento principal de la organización y del desarrollo de la enseñanza.

Pero no se limitó el doctor Crespo a dictar normas y a enseñar doctrina, sino que dio al maestro los instrumentos necesarios para mejorar sus capacidades profesionales y facilitar la utilización de los nuevos métodos y sistemas que se hacían necesarios para avanzar hacia los nuevos objetivos del proceso educativo.

Entre sus obras más importantes, además de varios textos escolares y guías metodológicas, están la Metodología de la Lectura-Escritura, la Geografía de Panamá, y los Fundamentos de la Nueva Educación.

Murió en la ciudad de Panamá el 7 de julio de 1958.

Por Arnulfo Burgos

VI "C"

EL ESTUDIANTE

Una de las Obras
del artista

Melitón Castro U.

que se exhiben en el
aula máxima del Colegio.



Importancia de la Orientación Vocacional

Es difícil decir dónde nació la orientación, pues los primeros esfuerzos fueron hechos en escuelas dispersas. La orientación tiene como objeto ayudar a la juventud a escoger y prepararse para ocupaciones convenientes y así aumentar el bienestar social, ayudando al individuo a ayudarse a sí mismo.

Los educadores cada vez van reconociendo que el aprendizaje de los alumnos es afectado por factores como balance emocional, adaptación social, situación hogareña, etc. y la educación trata de desenvolver habilidades para la resolución de los problemas que surgen por el *desajuste* de estos factores, pero, paradójicamente la enseñanza misma causa problemas de *desadaptación*; se hace necesario, entonces usar recursos para conocer individualmente a los educandos y atenderlos de acuerdo con sus diferencias y este precisamente es el propósito de la orientación, según James Sroud.

La orientación es un proceso continuo que comienza antes de nacer el individuo (se orienta a los padres para llegar a ser tales), y continúa en forma paralela a su vida. El hogar, la escuela, la prensa, la radio y la misma sociedad actúan como fuerzas orientadoras, pero es en la escuela en la que se dan cursos de orientación vocacional de manera más reglamentada ya que ha sido éste el cometido que le ha dado la sociedad.

La orientación debe ser aplicada en 5os. y 6os. grados, y continuar con los programas de orientación en las escuelas pre-vocacionales, aun cuando algunos autores como Myers opinan que debe aplicarse en años más avanzados; esto puede ser aplicado en otros países en donde la escuela secundaria es obligatoria; pero no en el nuestro en donde no lo es.

En las escuelas secundarias por lo general hay un profesor de orientación el cual debe conocer algo de Psicología y al cual pueden acudir los estudiantes en busca de ayuda o consejo sobre qué carrera seguir. Los estudiantes necesitan orientación ya que de nada serviría tener muchos centros de enseñanza vocacional si no hay quien ayude a los alumnos a seleccionar inteligentemente una vocación.

Servicios que presta el orientador:

I.—*Servicio de inventario personal:* consiste en recopilar, organizar y analizar toda información concerniente al alumno; se basa en las diferencias psicológicas de cada individuo.

II.—*Servicio de Información:* Se divulgan en forma sistemática información relacionada con planes educativos, vocacionales, personales y sociales del alumno; tiene como objetivo relacionar al estudiante con las oportunidades ambientales, para la ayuda a la formulación de planes per-

sonales, además de perspectivas ocupacionales, demanda y oferta de recursos humanos.

III.—*Servicio de Colocación.* Tiene como propósito ayudar al alumno en la transición de un curso a otro, del colegio al empleo, etc.

IV.—*Servicio de orientación individual.* En éste hay una relación. Tiene como propósito ayudar al alumno a hacer ajustes con relación a su aprendizaje, relaciones sociales, selección de su curso, y en la solución de problemas personales.

V.—*Servicio de seguimiento.* Consiste en seguir de cerca la actuación del alumno en su trabajo, al salir de la escuela y empezar a trabajar.

Todos estos servicios son llevados a efecto en los colegios panameños, menos los de colocación y seguimiento, que sólo en el Colegio José Guardia Vega, de Colón, se están llevando a la práctica.

La orientación vocacional es importante pues al llevarse a efecto se utiliza mejor el potencial humano; contribuye a que el individuo tenga mayor conocimiento de sí mismo y de su ambiente conozca mejor sus aptitudes y descubra en qué rama de la ciencia va a ser útil a sí mismo y a la sociedad.

1942

BODAS DE PLATA

1967

del Colegio José D. Crespo

NOTICIAS DEL COLEGIO

Colegio José D. Crespo

Profesores Consejeros

Acto en Honor del
Dr. José Daniel Crespo

El día 7 de julio del presente año, nuestro Colegio evocó la memoria del extinto educador, Dr. José D. Crespo, con motivo de haberse cumplido un año más de su muerte. La Dirección del plantel, los profesores y los alumnos participaron en el acto llevado a cabo en la sala máxima, siendo el ex-Inspector de Herrera, don Rompilio Ríos, quien pronunció el discurso de fondo y en el cual se hizo una exaltación de la obra realizada por el Dr. Crespo mientras tuvo en sus manos la posibilidad de hacer todo lo que le fue posible por el progreso educativo del país.

Hubo también la intervención de alumnos que leyeron la resolución por la cual se pedía el nombre del Dr. Crespo para lo que antes fuera Escuela Secundaria de Herrera, lectura del Decreto por medio del cual el Órgano Ejecutivo dio ese nombre de tan ilustre ciudadano al plantel que nos cobija. Participó también la Banda de Música de la Guardia Nacional de Chitré, lectura de pensamientos del Dr. Crespo y un número declamatorio, la "Canción de la Vida Profunda", de Porfirio Barba Jacob; luego una ofrenda floral ante el busto que está a la entrada del Plantel y, finalmente, una misa solemne en la Catedral de San Juan Bautista de Chitré.

Con este acto sencillo, pero lleno de hondo contenido significativo, todo el plantel rendía una vez más —y como todos los años desde 1959— tributo a

quien fuera una de las más recias personalidades y una de las mentes más audaces en materia educativa, guía y mentor de juventudes.

Le damos la bienvenida a las nuevas unidades del plantel que este año se han incorporado a esta colmena humana: Diana M. Gálvez, Lesbia R. de Chong, Roberto Luzcando, Angel Guerrero, Dora B. de Botello, César Centella, Padre Francisco Iturbe, Dalva Figueroa, Juan B. Gálvez, Herminia Ll. de Calles y Lourdes Ortega de Icaza.

Magnífica labor viene realizando el grupo Azuero 1967 en Acción, Sing Out del Colegio José Daniel Crespo bajo la dirección de los profesores Rina de Lombardo y P. Francisco Iturbe. Sus actuaciones recientes dan una viva muestra de que hay madera sana en este Colegio no sólo para cantar en son de paz y de convivencia sino también para progresar más aún en los estudios, tan indispensables en la vida futura de estos jóvenes. Viva la Gente, si Vava la Gente de aquí y de allá. El mensaje del Grupo Azuero 1967 en Acción habla de un mundo mejor sin envidias, sin prejuicios de ninguna índole, sin aviesas intenciones propias de los grupos descarriados que creen que ser joven consiste sólo en hacer lo que le corresponde tan sólo a los mayores. Felicitaciones al Grupo Azuero 1967 en Acción.

MYRNA CASTILLERO C.

Bella y encantadora Srta. Panamá 1967, perteneciente a la promoción de bachilleres del año pasado del Colegio José Daniel Crespo. AVANTE le desea a MYRNA éxito en el futuro.

Aula N°

I	A	Prof. Sac. Francisco Iturbe	46
	B	" Sac. Segundo Familiar Cano	7
	C	" Thelma C. de González	4
	D	" Diana Gálvez	17
	E	" Aura María Conte	32
	F	" Digna P. de Tejada	39
	G	" Dora B. de Botello	42
	H	" Juan B. Gálvez	Aula Máxima
	I	" Aida G. de Gálvez	23
	J	" Thelma A. de Pérez	36
	K	" Nidia de Caride	5
II	A	" Elías Martínez	48
	B	" Gabriela Mendoza	27
	C	" Lía Gaudiano de Villa	25
	D	" Flor María Corro	6
	E	" Roberto Luzcando	24
	F	" Fredesvinda Polo	29
	G	" Elisa A. de Peralta	26
	H	" Juan B. Batista C.	15
	I	" Diva G. de Tejera	34
III	A	" Rina M. de Lombardo	45
	B	" Marina Arosemena	49
	C	" Raúl García	14
	D	" Bertilda de Rivera	33
	E	" Eyda Yadira Peralta	18
	F	" Dalva Figueroa	47
	G	" Teresa de Solís	12
	H	" Elená Montiel	41
IV	A	" Rosario C. de Collado	28
	B	" Carmen C. de Durán	1
	C	" Fulvia Corro	21
V	R	" Nidia de Torres	16
	B	" Raúl Tejada	37
	C	" Sofía García	22
VI	A	" David Solís R.	38
	B	" Benedista S. de Avila	2
	C	" Moisés Chong M.	35

Chitré, 1967.

