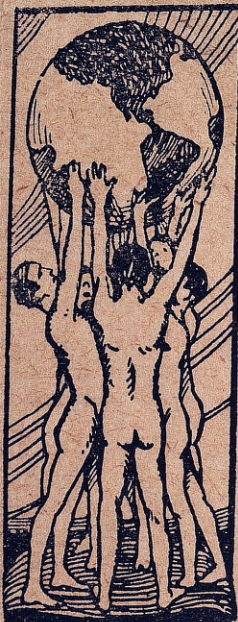


## Juventud

*El órgano de la Federación de Estudiantes de Panamá, se complace en desear a todos sus amables lectores unas felices Pascuas y un Próspero Año Nuevo. Se promete, una labor de Renovación Social intensa y en ella proclama la libertad y la tolerancia sanas en las ideas. Este nuevo año implica un deber más.*

*Panamá, Diciembre de 1924.*





# JUVENTUD

ORGANO DE LA ASOCIACION DE ESTUDIANTES DE PANAMA

Director: Menalco Solís—Redactor Jefe: Alberto L. Rodríguez

Administrador: Agustín Ferrari

Agentes para el Exterior: Max. E. Jiménez y Víctor M. Chorres

PERIODICO DE SOCIOLOGIA, CULTURA, CIENCIAS Y LETRAS.

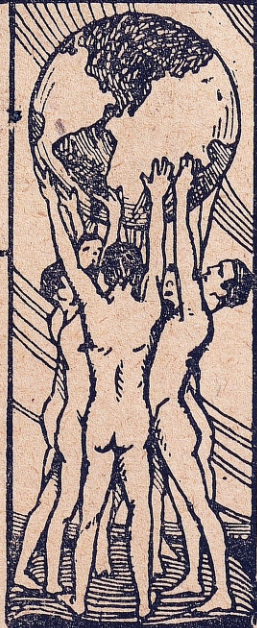
## JUVENTUD

Proclama la libertad y la  
tolerancia sana de las  
ideas!

## JUVENTUD

Pide la ayuda espiritual y  
material de los hombres  
sanos!

LA JUVENTUD HARA LA UNION DE HISPANO-AMERICA.



### EN PANAMA

Valor de la suscripción trimestral,  
pago adelantado B. 0.50

Valor del número suelto 0.10

" " " atrasado 0.15

### EN EL EXTERIOR

Valor de la suscripción trimestral,  
pago adelantado Bs. 0.75

Canjeamos con todas las Revistas,  
sean o no de Estudiantes.

Para todo lo relacionado con la administración de  
" J U V E N T U D "

Diríjase al Administrador, Sr. Agustín Ferrari,  
Cajilla Postal 276, Panamá, R. P.

Cualquiera otra correspondencia diríjase al Director, Sr. Menalco  
Solís, Cajilla Postal 276, Panamá R. P. o al Instituto Nacional



# JUVENTUD

NO III

Panamá, R. P. Diciembre de 1924

Núms. 7 y 8

## NUESTRA LABOR

Precisa al finalizar este año y en estos momentos en que la prensa clerical de Panamá trata de desprestigiarnos con una campaña de falsedades, de intrigas y de insultos, que nosotros, con la misma sinceridad y el mismo entusiasmo de siempre, proclamemos lo que es nuestra labor. En una palabra, lo que nosotros deseamos, lo que nosotros anhelamos para nuestra tierra y para la América y para la Humanidad.

Al impulso de una fuerza superior que hoy día, con poder irresistible, impele a todos los individuos esencialmente jóvenes, hacia la consecución de una verdadera justicia y libertad sociales, la Federación de Estudiantes de Panamá, en un gesto que le honra porque es síntesis de sus verdaderas intenciones y propósitos, salvando mil dificultades y con grandes tropiezos, ha venido editando esta Revista, cuyo solo nombre, JUVENTUD, indica toda una finalidad sana, todo un programa de acción definida y todo un propósito alto, porque juventud es pureza, es albuza, es sinceridad.

Juventud significa pues, Idealismo y Acción!

Por tanto, nuestra labor es y lo será, de gran renovación social en este momento solemne en que hay imperiosa necesidad de una revisión de los valores sociales que iguale a los hombres, de una reorganización económica que permita el verdadero bienestar común; de una gran reforma educativa que haga de la generación nueva un elemento eficaz de trabajo y de felicidad; de una liberación moral que equipare los sexos y destruya todos los prejuicios y todos los fanatismos que mediocritizan a los pueblos.

Y en esta campaña,—campaña de salud social—claro está hemos opinado—y, seguiremos opinando—con Henri Barbuse que “de todos los debates, de todos los incidentes, de todos los ataques contra el abuso, contra el vicio y contra los sofistas y traidores, contra los incapaces, os acaparadores y los utopistas, de toda la lucha en toda la línea, emergen los principios luminosos y sencillos sobre los que la vida social se organizará un día”.

Porque, no es con “timideces, reticencias, ni claudicaciones, como se podrá salvar el mundo”. Cuando más caótica es la realidad viva, más obligados estaremos a poner en ella, incesantemente, el alto raciocinio del hombre probo y a dominar los acontecimientos confusos con la más noble y la más bella de las serenidades: la de la clarividencia.” La Humanidad avanza solo por el libre exámen. Verdad! Verdad! Verdad! he aquí lo que necesita la salvación del mundo. Verdad! Verdad! Verdad! esto y solamente esto, predica y predicará siempre JUVENTUD.

Y porque nosotros no podemos creer en un Dios que es explicado precisamente por aquellos que se interesan en ocultarnos su verdadero ser; porque nosotros no vivimos de supersticiones ni de fanatismos; porque nosotros amamos la Ciencia; porque nosotros, decimos y ayudamos a decir la verdad clara y precisa, en donde quiera que ella esté; porque nosotros rechazamos la creencia absurda de que es posible ser hombre de bien y honrado, hombre útil a la sociedad, si nos damos golpes de pecho, prendemos una luz a una imagen representativa; rezamos oraciones que nuestro corazón no siente, si creemos en mil y una superstición más, y al mismo tiempo, al salir de una Iglesia, neguemos limosna al pobre, robemos a los más débiles, insultemos o mofemos a los que no pueden defenderse y obliguemos a los demás a cometer actos vergonzosos, no cumplamos con los deberes de un buen padre, o una buena madre, o un buen hijo y sembremos tinieblas en nuestras mentes y terrores en nuestros corazones.

Porque queremos, también que el Estado mande en su casa y la Iglesia en la suya. Porque aspiramos, en fin, a una revolución de los espíritus de la nueva generación. Por eso, nos llaman ateos, protervios, antirreligiosos, impíos, disolventes, traidores

En buena hora estos títulos, si ellos corresponden a los que trabajamos por el saneamiento material, intelectual y moral de la Humanidad.

JUVENTUD, el órgano de la Federación de Estudiantes de Panamá no se acobarda.

Sereno, con cordura, con energía, sin dobleces ni cobardías, ni claudicaciones, con armas blancas continuará su labor cultural y progresista.

Por eso se dirige a los hombres libres y de buena voluntad; aquellos que llevan limpia la conciencia y la frente alta.

A. L. R.



# POR LA UNION HISPANO-AMERICANA

## LA PAZ EN LA LIBERTAD

### El Problema actual Latinoamericano.

Por Orzabal Quintana

Refiriéndose a la garantía de la paz perpetua, Kant afirmó que "la división del mundo en Estados independientes es más conforme a la idea de la razón que la anexión de todos por una potencia vencedora que se convierta en monarquía universal; la naturaleza se sirve de dos medios para evitar la confusión de los pueblos y mantenerlos separados: la diferencia de los idiomas y de las religiones." No es, pues, en la desaparición de las nacionalidades y su fusión en un solo Estado, que debe fundarse la futura paz mundial, sino en la armoniosa cooperación de todos los pueblos libres.

El problema especial de la paz entre pueblos latino-americanos, en cambio, no debe ser considerado como un verdadero problema internacional, sino más bien como un problema interprovincial análogo al que resolvieron, hace algo más de medio siglo, los organizadores de nuestra república. Con esta diferencia: que las luchas y animosidades entre los diversos pueblos de nuestra América, jamás revistieron, por lo general, el encono y la gravedad de las discusiones que, durante décadas, mantuvieron en estado de guerra perpetua a las distintas provincias argentinas. Si admitimos entonces, basados en nuestro común origen y en la unidad fundamental de nuestra raza y civilización, que las naciones latino-americanas son fragmentos, hasta ahora dispersos, de un solo pueblo, el problema de nuestra paz consistiría en organizar federativamente una nacionalidad común.

Esta organización, a nuestro juicio, ha de ser la obra de generaciones enteras. Colocar los cimientos, en forma perdurable y sólida, es la tarea de los hombres de hoy. Los grandes movimientos de la historia se afianzan primeramente en el terreno de las ideas, conquistan más tarde el corazón de las muchedumbres, para triunfar al fin bajo forma de instituciones. La actual generación debería esforzarse en plasmar una nueva conciencia, definida, amplia y poderosa, que extienda la solidaridad nacional desde México hasta la Tierra

del Fuego. Sepamos combatir en las regiones del espíritu. Ya sabrán nuestros descendientes, apoyados en nuestra victoria, poner al ideal de hoy el sello de las grandes realizaciones futuras.

Es cierto que desde Washington se nos ofrece, ahora mismo, la paz perpetua. Mr. Hughes, en un discurso que pronunciara el año pasado, afirmó que Estados Unidos se opone a la agresión de cualquiera de las repúblicas latino-americanas contra otra. Del mismo modo se pondría el gobierno argentino, llegado el caso, a la agresión de una de nuestras provincias contra otra. El secretario de Estado yanqui, que en sus manifestaciones verbales se complace en tributar el respeto debido a nuestras soberanías, parece olvidar, al mismo tiempo, que la paz entre naciones independientes e iguales, por más deseable que ella sea, no se asegura en la forma que él proyecta. Si dicha paz ha de organizarse con garantías y sanciones, ese nuevo régimen jurídico debe incluir, sobre un pie de igualdad, a todos los Estados interesados. Otra cosa es dictadura imperialista, pura y simple.

Y a la dictadura de la Casa Blanca sobre todo el continente conduce, en efecto, el panamericanismo, digan lo que digan nuestros gobiernos y nuestra diplomacia. Jamás las grandes potencias han admitido que las naciones débiles se asocien a ellas, en el terreno político, sobre la base de la igualdad. Si nuestra mentalidad latina concibe el panamericanismo como la aplicación efectiva, a nuestro continente, de los principios ideales del derecho internacional, los políticos yanquis, en cambio, sólo ven en él un instrumento destinado a facilitar el logro de sus ambiciones hegemónicas. "Los Estados Unidos, dijo Olney hace un cuarto de siglo, son prácticamente soberanos en el continente". Consagrar de un modo definitivo, por un proceso hábil y gradual, esa soberanía, tal es el único objeto del panamericanismo yanqui.

No hay duda alguna de que si aceptásemos la tutela que el capitalismo imperialista de Washington pretende

ejercer sobre nuestras relaciones exteriores, la paz latino-americana podría establecerse firmemente, porque contaría con la sanción de la fuerza, militar y financiera, de Estados Unidos. Una Liga Panamericana organizada en esas condiciones sería más fecunda en resultados prácticos que la actual Liga de las Naciones, impotente a causa de la rivalidad que existe entre las potencias que tienen su contralor. Pero—necesario es afirmarlo con toda vehemencia—mil veces preferible es la peor guerra a semejante paz, pues ella sería el sepulcro de nuestra libertad. ¿Habría, en la América Latina, traidores que acepten para nuestros pueblos el rango humillante de colonias?

Valoramos debidamente la paz, pero amamos más aun la nacionalidad. Repudiamos el desorden, pero no aceptamos que el ejecutivo de Washington se erija en gobierno continental para imponernos el orden.

La organización de una nacionalidad común latino-americana, lo afirmamos nuevamente, es la suprema salvaguardia de nuestra independencia amenazada y la única base, digna y verdadera, de la paz permanente entre nosotros. Su punto de partida debe ser, en primer término, la solución de todos los conflictos de cualquiera índole, pendientes o que surjan entre nuestras repúblicas, por el arbitraje de tribunales exclusivamente latino-americanos. En segundo lugar, deberemos entendernos, unificando nuestra política exterior, para presentar ante los imperialistas del mundo un frente unido de un gran pueblo consciente de sus destinos.

Contra el monroísmo, hipócrita y equivoco, alcemos el estandarte de la doctrina Drago, ampliándola hasta hacer de ella la expresión perfecta de nuestra solidaridad frente a la diplomacia del dólar, cada vez más codiciosa, amenazante e inmoral. Obremos como un solo pueblo de hermanos, y si revelamos en los hechos tener una sola alma, habremos conquistado, para nuestros hijos, la paz en la libertad.



# Mi Campaña Hispano-americana

Por Manuel Ugarte

Nuestro Continente es como una naranja, dividida en su interior en compartimentos, en células, en cascos separados por membranas transparentes. Cada fragmento puede tener una vida autónoma, pero si le quitamos a la naranja el tejido solidario que la envuelve y la preserva, la exponemos a la inmediata descomposición.

Las agrupaciones que reposan sobre un matiz racial son intrínsecamente imborrables, pero esa es precisamente la situación más trágica, porque como por su propia descomposición no pueden confundirse con la fuerza que las dobla, como hay un obstáculo infranqueable a la refundición, como no se transforman los resortes íntimos, se ven obligadas, llegando el caso, a rebotar entre dos imposibles y a seguir siendo diferentes bajo la dominación que les impide ser autónomas, como en pie, que conserva su forma y dimensiones a pesar del zapato que lo tortura.

Esta imposibilidad final tiene que llevar al apoxismo nuestra ansia de



Don MANUEL UGARTE

mantener en todos los campos la integridad de nuestro grupo. Es necesario manufacturar los productos del suelo, hacer valer la riqueza, libertarnos gradualmente y de una manera insensible de la tiranía del capital, de las importaciones y de los técnicos extraños. Es indispensable que aprendamos a ser los directores y los dueños de nuestra propia vida,

haciendo surgir del conjunto las energías necesarias para despertar y poner en movimiento las riquezas que nos circundan. Y urge, en fin, que modifiquemos las costumbres políticas, que nos hacen pasar ante los extraños como multitudes amorfas, incapaces de dirigirse.

Las ventajas aleatorias que retiramos del trato con nuestros adversarios nos debilitan y nos maniatan definitivamente. Prosperará quizá la ciudad en lo que tiene de material y de tangible, florecerán acaso los negocios, se levantará una espuma pasajera de riqueza, pero las verdaderas realidades, lo que nos distingue y nos sitúa, la lengua, el origen, las costumbres, la fidelidad al grupo de que formamos parte, todo lo que compone nuestro patrimonio superior perecerá en el vértigo y seremos como esas mujeres tan ambiciosas como ilusas que creyeron alcanzar la felicidad casándose con un rico y que palidecen y se agotan en medio de su esplendor, porque enajenaron lo que vale más que todos los tesoros, el corazón y la libertad.

## PROTESTA

Reproducimos con gran agrado la Protesta del "Grupo Renovación" de Buenos Aires, motivada por la Campaña Imperialista norteamericana.

Con motivo de la reciente revolución cubana nuestro autorizado colega "La Nación" ha creído oportuno reconocer una situación de hecho que compromete la libertad y la soberanía nacional de todos los pueblos de la América Latina. No es, por cierto, una novedad para "Renovación", periódico independiente que se enorgullece de tener en su programa la lucha contra la hipocresía diplomática y contra el imperialismo capitalista; pero nos alienta que la misma prensa servida por los informadores norteamericanos consigne ciertos hechos, cuya consecuencia lógica deberá ser, no lo dudamos, su cambio de actitud frente a la política del panamericanismo.

Lo esencial de ella es que los Estados Unidos se reservan el "derecho de intervención" en la política interna de los países latino-americanos, con el doble pretexto de mantener el orden y de proteger los intereses del capitalismo yanqui: por muchas

palabras amables con que se la disfraza, el "derecho de intervención" implica negar la soberanía nacional de los estados intervenibles y reducirlos a la condición de meras colonias de los Estados Unidos, aunque sin disputarles el entretenimiento de elegidos gobernantes propios, siempre que éstos sean gratos a los tutores de Washington.

El comentario sobre la revolución cubana, que "La Nación" publicó el 5 de Mayo, termina con estas gravísimas palabras: "en el caso de Cuba, las declaraciones de Mr. Hughes, de interés también para los países americanos en que menos peligros corre la paz interna, no han hecho sino confirmar, bien que en forma nueva y general, como que aplicable a todo este hemisferio, el derecho de intervención reconocido en los Estados Unidos por la tan conocida enmienda Platt."

Subrayemos lo esencial: confirmar... en forma nueva y general... aplicable a todo este hemisferio...

el derecho de intervención reconocido a los Estados Unidos...

Ese es, pues, según "La Nación", el verdadero sentido de las declaraciones recientes de Mr. Hughes, sobre la interpretación del Panamericanismo: hace varios meses que ello ha sido demostrado en estas columnas de "Renovación".

El artículo de nuestro distinguido colega termina con ese reconocimiento del hecho, sin comentario alguno. ¿Puede un argentino, o podría un latino-americano, escribir esas palabras sin que le encienda el rostro la indignación? Concebimos que se ignore u oculte el mayor peligro que desde hace un siglo ha amenazado nuestra soberanía nacional; pero reconocida la magnitud de la amenaza, considera Panamericanismo, en nombre del único nacionalismo que sentimos todos por igual y que nos hace sublevarnos contra cualquier peligro exterior que amenace la independencia de nuestros pueblos.



¿Se argüirá, acaso, que el peligro países australes del continente? El argumento, además de egoísta e in-moral, sería falso. Así lo reconoce "La Nación" cuando afirma que Mr. Hughes ha declarado "aplicable a todo este hemisferio... el derecho de intervención" ya reconocido a los Estados Unidos sobre Cuba por la Enmienda Platt.

El peligro es menos inminente en ciertas latitudes, sin duda; pero existe, igual para todos. Que Puerto Rico haya perdido ya su independencia, que la de Cuba o de Panamá peligre mañana, que Venezuela y el Perú y la Argentina la comprometan para dentro de diez o cincuenta años, el atentado es idéntico, aunque varíe el plazo de su ejecución. Panamericanismo significa para los yanquis "América—todo este hemisferio—para los imperialista yanqui no alcanza a los

norteamericanos"; sabiendo esa verdad es menester condenarla, pues el silencio es culpable si compromete la independencia nacional o conspira contra la soberanía del Estado.

Al protestar como argentinos, invitamos a la prensa libre de la América Latina a reproducir estas líneas como signo de protesta colectiva contra la prehensión de Mr. Hughes a reservar para Estados Unidos el "derecho de intervención" sobre nuestras nacionalidades. Acatar ese principio o callar ante su simple enunciado, equivale a abdicar nuestros derechos de ser pueblos libres y traicionarlos pasivamente a cambio de las puñadas de dólares que gobiernos imprevisores han mendigado en forma de empréstitos.

Ya que la crisis de la post guerra ha levantado una ola internacional de nacionalismo armamentista, no es-

taría de más que los nacionalistas latino-americanos se preocupasen del único peligro común que amenaza a nuestras nacionalidades: el imperialismo capitalista yanqui. Sería más útil este nacionalismo que el de ocasión aprovechado en cada país por políticos banderizos, y que sólo sirve para fomentar la guerra civil entre los partidos y las clases sociales, cuando no el odio entre pueblos vecinos que debieran considerarse hermanos y solidarios frente al gobierno imperialista que en nombre de un capitalismo extranjero intenta abrogarse el "derecho de intervención".

Todo otro nacionalismo, para uso doméstico, nos merecería poca confianza, mientras no lo acompañe un gesto altivo y viril contra el peligro exterior.

El Grupo Renovación.

Buenos Aires, 1924.

## DE NUESTRO IDEARIO

POR ABELARDO SOLIS

El Perú es una nacionalidad agobiada por graves e intensos problemas sociales. Heredera de la vieja sociedad colonial que duró hasta 1821, no ha tenido aquellas saludables palingenesias que hacen rápida y triunfal la marcha de los pueblos. Las guerras civiles, casi siempre desprovistas de sentido ideológico, a pesar de haber sido estériles las más de las veces, sólo tuvieron una relativa influencia terapéutica. Si algunas infestaron el ambiente político de la nación formando gobiernos nefastos, otras revoluciones higienizaron con sus victorias ese ambiente y la administración pública, rudimentaria, desorganizada y corrompida. No han sido pues, las guerras civiles la causa de nuestros desastres. No han sido, pues, las guerras civiles, buenas o malas, han sido solamente síntomas y efectos de una causalidad más honda. Han sido como una erupción subcutánea de un corrompido organismo social. De las entrañas de ese pueblo embrutecido por una secular ignorancia y esclavizado por su estado económico, han surgido todos los caudillajes, a veces fertilizantes cuando desencadenáronse sobre los áridos dominios de caducas oligarquías, a veces aciagos cuando representaron la encarnación infernal del oprobio y del crimen. Y las causas originales de nuestros desastres no han variado. Subsisten clamorosamente con sus efectos mediatos. Una tiranía mediocre y car-

taginesa se ha enseñoreado de un pueblo que permanece en el limbo de su analfabetismo ancestral y de la más dura miseria económica. Ante las proporciones de un problema de tales lineamientos, bien se comprende la importancia que para la vida del Perú adquiere el factor educativo. La escuela, como antorcha de viva luz, iluminará la senda de nuestros pueblos autóctonos, cuyas libertades han sido atropelladas por el caciquismo político. Sucediendo ese renacimiento al período de oscurantismo y de tragedia que hoy existe, la era de reconstrucción no podrá iniciar su camino mientras la férula del despotismo actual no haya desaparecido. Tal fue el destino de la República Argentina después de la tiranía de Rosas y cuando el genio de Sarmiento echó las bases de la grandeza moral de su patria. Así ha conquistado el México de nuestros días una época de felicidad después del azote de una tiranía, porque ese espíritu de justicia ha representado la obra de Obregón y de Vasconcelos; y así está forjándose el gran porvenir del pueblo ruso en la cruzada educacional que dirige el Comisario Lunacharsky. Hemos comprendido que las leyes nada valen si no expresan un estado de ánimo social capaz de continuarse al través de nuevas realidades; por eso queremos para nuestro pueblo esa clase de esfuerzos generosos que nos recuerda la historia de los grandes pueblos,

como la Alemania de Fichte, la Francia de Lavoisier, el gran pueblo americano de Horacio Mann y de Emerson; anhelamos fervorosamente ese triunfo simbolizado en el mito persa del bien sobre el mal, en política como en lo que fuere menester. No esperamos más que dolor y sangre de la actual obra destructora de la tiranía. Mientras se centuplican los gastos que requiere el gobierno deshonesto de esbirros y traficantes, las escuelas perecen amagadas de miseria; mientras se enriquecen los mercaderes de una politiquería inmunda bajo el furor de un sátrapa sin escrúpulos, perecen siempre las voces de la dignidad y de la verdad, el pueblo sigue arruinándose, esclavizándose, sin pan y sin escuela!

Pensamos en que el interés del Estado debe orientarse perfectamente a conseguir el mejoramiento de la escuela primaria desde dos puntos de vista: cualitativamente, despojándola de su forma burocrática con la selección del personal de maestros y adecuando la enseñanza a métodos especiales que hagan de la escuela peruana nuestra creación original. Las escuelas técnicas entre las poblaciones indígenas de la sierra y en los centros de trabajo de la costa, canalizarán las energías productoras de la raza, realizando la fecundidad moral y física del trabajo humano. Y necesitamos, considerando el punto de vista cualitativo de esta política, la siembra profusa de es-



cuelas y bibliotecas en todo el territorio nacional, que hará posible la formación del "lecho espiritual", como dice Barbuse de un ambiente de justicia y de libertad. Entonces sucederá el florecimiento luminoso de la alta cultura nacional. Nos referimos al porvenir de la Universidad. Creíamos desde 1919, engreídos por el espejismo de una victoria, que la reforma universitaria produciría la reforma integral de la enseñanza, repercutiendo saludablemente en la vida social del país. Pero este proyecto solo contempla el aspecto osmótico del problema, sin la interacción constante que él entraña. No hay antecedentes sociales o históricos que recomienden este plan de hacer una reforma de la enseñanza en su plano elevado para derivar luego reformas en los demás sectores de la opinión pública. En la nutrición de la cultura, la savia asciende desde las raíces que forma la educación primaria. La Universidad es la culminación del proceso educativo. Así hemos llegado, observando la realidad de esta ecuación: a un pueblo analfabeto y empobrecido, corresponde necesariamente la Universidad burocrática de tipo feudal, con maestros mal remunerados y desprovistos de espíritu creador. Por eso lo que hemos llamado vanidosamente "nuestros triunfos", en realidad silo forman la memoria de grandes algazaras callejeras. Cuando analizamos los hechos y extendemos nuevamente el ala de nuestros mejores anhelos hacia la ruta del ideal fresco y puro que seguirá agitando a la juventud universitaria del Perú, nosotros constatamos el desencanto que hay en la relativa verdad de ayer. Hay un doloroso fracaso en nuestros triunfos. Siempre intereses políticos, transitorios y materiales en pugna torcieron la senda de nuestros primeros impulsos. Nuestras voces no tuvieron eco porque en el gobierno faltó espíritu reformador, porque en las cámaras legislativas fuimos abrumados por la cerril ignorancia de los Gargantúas y Sancho Panzas. Porque en 1919, como en 1921, no hubo espíritu de apostolado. Si en esos tiempos hubiéramos tenido en la dirección de la instrucción pública, la irradiación optimista de una fe superior! Si en lugar de los gansos del gobierno peruano hubiéramos hallado el esfuerzo de un Sarmiento o de los reformadores mexicanos! Las recientes crisis sociales y políticas encontraron a su paso desgraciadamente monaguillos ensoberbecidos e ignorantes, un tiranuelo rapaz con una corte

de paniaguados sin cerebro ni corazón.

Escuela y despesa para el pueblo! En España se formuló este programa sintético por el verbo de su profeta Joaquín Costa. Ese programa, el más nacionalista de todos los programas políticos españoles, tiene la virtud de comprender la más inspirada verdad social en el Perú. Frente a regímenes oligárquicos y caciquistas como el de los gobiernos civilistas y como el actual que preside Leguía, la profunda verdad enunciada después en el Programa de la Revolución Mexicana que dictó la Constitución de Querétaro, se ha hecho carne de la opinión más avanzada de los peruanos. La despesa, la economía es también nuestro pavoroso problema. El primordial carácter de este problema es, como nadie ignora en el Perú, la cuestión agraria. El latifundio como base inicial de todas las explotaciones económicas, nos está arruinando día a día. Se encarece la vida porque el comercio de los víveres depende de las transacciones de los terratenientes. Así se forma la cadena de hierro de la esclavitud económica del pueblo. Los magnates del azúcar, del arroz y de la ganadería realizan sus grandes negocios, con la carestía y el hambre que sufre el pueblo. Y los caciques forman el gobierno y las cámaras legislativas; la tiranía política es la mano férrea de la tiranía económica.

La capacidad económica del Perú es suficiente para algo más que el sustento de todos sus habitantes; sin embargo no es afirmación inexacta el decir que hay más de un millón de campesinos que necesitan tierras para librarse de la miseria y hacer floreciente nuestra agricultura y nuestra ganadería. Ese clamor de una gran necesidad es el que forja la esperanza nacional de sustituir al gobierno de la estulticia y de la rapiña por el futuro gobierno de la justicia y de la honradez. En lo que respecta a la grave cuestión agraria, concretaremos nuestros principios. Un juicio calificativo existe entre nosotros sobre el ensordecedor reclamo periodístico de nombres propios vinculados a campañas hechas solo con una retórica donde no se sabe qué admirar, si la pirotecnia verbal de los agitadores o el gesto histriónico que acompaña a las vaguedades e incoherencias de credos no definidos.

Hemos comenzado proclamando la necesidad del aparcamiento de los latifundios y la utilización de las extensiones de tierra no cultivadas. En síntesis, la aplicación de las doctrinas del inmortal Henry George, como

en Nueva Zelandia, como en Virginia y como ha ensayado admirablemente México. Además existe una gran opinión favorable al régimen de las comunidades indígenas, que ha subsistido desde los tiempos incaicos. Y la protección legal del Estado y la acción gubernativa en este sentido ha vulnerado aquellos derechos con la inícuca intervención de instituciones burocráticas formadas solo por un farisaico espíritu de explotación política. Las sublevaciones indígenas en el sur o en el centro del Perú son las sangrientas reclamaciones del derecho a la posesión y usufructo de las tierras, por los que las cultivan.

No hemos aplazado nuestra campaña estableciendo esa diferenciación que representa toda retórica política. Sin desvincularnos de nuestra realidad social, siempre relacionando los fenómenos políticos que han acumulado mayores obstáculos en la marcha de nuestra democracia, iniciamos la campaña antirreeleccionista de noviembre de 1922. "Sufragio efectivo: no reelección". Y combatimos la autocracia leguista con el lema del gran mexicano Francisco Madero. El porfirismo se ha entronizado en el Perú como en Venezuela. Por eso el lema mexicano ha herido ya moralmente al régimen que representa el tiranuelo peruano. Desde entonces, el reyezuelo de la casa de Pizarro ha acrecentado el número de perseguidos, confinados en sus prisiones y desterrados. Ante el problema político creado por la sed de mando y de pillaje y por la megalomanía que distingue a la tiranía y a sus coautores, el movimiento antirreeleccionista solo culminará con el triunfo de la Revolución sagrada y necesaria. Esta convicción profunda no solo pertenece al pueblo y a la juventud universitaria, que la ha proclamado como medio salvador, sino a la misma tiranía, que, hallándose en la pendiente de todos los abusos y de todos los crímenes, ha desencadenado como una manía persecutoria la demencia de atentar contra la vida y la libertad de todos los que anhelan mejores días para la patria peruana. El problema político comprende, pues, un problema administrativo de orden moral: el de la honradez. Señalemos las antítesis que entraña esta cuestión: frente a la reelección del déspota, se halla el unánime sentimiento antirreeleccionista nacional; frente al despilfarro de las rentas fiscales, a la farsa de los peculados y de las defraudaciones a la hacienda pública, está vivo el ideal moral de la administración honrada del Estado.



# El Porvenir de la América Latina

Por León Tolstoy

El estudio del desenvolvimiento político, social y religioso de las agrupaciones latinas en el continente americano, ha tenido para mí irresistibles fascinaciones; su lado trágico, principalmente, ha sido y es motivo para mí de incesantes cavilaciones. He ahí una raza que tiene semejanza con la raza moscovita: es aguerrida, amante de las artes y de las letras; pero como ésta, refractaria a la homogeneidad democrática. En lo individual el latín americano es el más liberal del mundo, más aun que el francés; pero en lo colectivo pierde su identidad y se transforma en energía reaccionaria. En los sajones sucede lo contrario: el individuo es la esencia del absolutismo, la colectividad, el non plus ultra del liberalismo. En fuerza de ese fenómeno, las co-

munidades latinas tienden a la concentración del poder, en tanto que las sajonas a la distribución y expansión. Toda nacionalidad o gobierno que centraliza el poder en perjuicio de la mayoría, camina, por razón natural, a la decadencia y a la disolución. Cuando más absoluta es una tiranía, mayores son sus gérmenes de decadencia. En el continente latinoamericano hay muchas repúblicas de nombre, pero de hecho casi ninguna. Eso me hace temer por la soberanía de sus pueblos, para mí una y mil veces simpáticas. Son pueblos valientes, sin duda alguna, pero ¿qué valen las bayonetas y la fuerza física, cuando entran en conflicto con las ideas de libertad, de igualdad y de justicia? Luego si los Estados Unidos del Norte son temibles para nacionalidades,

no es precisamente por el número de sus libertades. Una bala de cañón la rechaza una columna; pero no hay muralla que resista la pujanza moral de una idea. Y las ideas democráticas del Norte conquistarán al Sur, en cincuenta o cien años, a más tardar en dos siglos. A no ser que los latinos, en la presente o futuras generaciones modifiquen su carácter nacional. La intolerancia en materia religiosa, el desamor a los trabajos corporales y el absolutismo gubernamental, constituyen la trilogía de las dolencias morales que afligen a la América Latina; y mientras ella no sea eliminada de sus respectivos organismos, las agrupaciones latinas están destinadas a desaparecer del Nuevo Mundo, absorbidas por la colosal homogeneidad anglosajona.

## NO DEBE SUPRIMIRSE LA ENSEÑANZA RELIGIOSA

POR J. M. QUIROS Y PALMA S. J.

(ACOTACIONES)

Nosotros no compartimos las doctrinas brillantemente expuestas por el doctor J. M. Quirós y Palma, Profesor de Religión en el Instituto Nacional y sacerdote distinguido por su ilustración poco común, pero dejamos a nuestro compañero Carlos Sucre C. la honrosa tarea de refutar el artículo precedente. Nos permitimos, no obstante, a vuelo de pluma y respetuosamente, hacer las siguientes observaciones:

1o.) Víctor Hugo no fué educador y, en todo caso, sus teorías no pueden merecer confianza absoluta por los progresos científicos alcanzados después del Siglo XIX. Mas, como el mismo Padre Quirós y Palma manifiesta que Víctor Hugo "es talento bien superior y cultivado, y PERSONA NADA SOSPECHOSA EN LA MATERIA," reproducimos a continuación algunos párrafos tomados de la disertación que sobre "Libertad de enseñanza" hizo ese notable pensador en el Congreso de Francia con motivo de un proyecto de ley presentado por los católicos sobre instrucción religiosa: "Desde este punto de vista restringido, pero práctico, de la situación actual, quiero, y lo declaro así, la libertad de enseñanza, pero quiero la vigilancia del Estado; y como quiero la vigilancia

efectiva, quiero el Estado laico, puramente laico, exclusivamente laico. El Honorable M. Guizot lo ha dicho antes que yo: en materia de enseñanza el Estado no es, no puede ser más que laico..... En una palabra quiero lo que querían nuestros padres; la Iglesia en su casa, el Estado en la suya.... Ah! Queréis que os den los pueblos para instruirlos? Muy bien. Veamos vuestros discípulos. Veamos vuestros productos. (Risas) Qué habéis hecho de Italia? Qué habéis hecho de España? Hace siglos que tenéis en vuestras manos, a vuestra discreción, en vuestra escuela, bajo vuestra férula, a esas dos grandes naciones..... ¿Qué habéis hecho de ellas? etc., etc. (Del libro DISCURSOS DE VICTOR HUGO, página 166, Primer Tomo.).

2o.) La enseñanza oficial en los Estados Unidos es eminentemente laica y obligatoria. El artículo 1o. de la Constitución yanqui, estatuye: "El Congreso no podrá dictar ley alguna relativa al establecimiento de una religión ni prohibir el libre ejercicio de ninguna.....etc.

3o.) Como en Inglaterra predomina el Protestantismo, los católicos defienden allí la enseñanza laica y no la religión que les sería contraria. Ahora

bien, el sistema educativo inglés es "interconfesional" que generalmente se acepta "como símbolo UTIL, más o menos real o convencional, propio para fijar los conceptos éticos y levantar los ideales del pueblo". "La Educación", de Carlos O. Bunge).

Redactor-Jefe.

Con mucho gusto accedo a la obligante invitación de un excelente amigo, y colaborador de JUVENTUD que desea exponga mis ideas sobre la enseñanza oficial de Religión.

En el número 6o. de la citada Revista JUVENTUD aboga el señor Licenciado Don Carlos Sucre C. por la supresión total de la Clase de Religión en las escuelas y colegios oficiales. Con toda la serenidad y reflexión que demanda ese importantísimo asunto voy a estudiar las razones generales que allí se aducen sin entrar, por ahora, en minuciosas cuestiones de detalle que, en rigor filosófico no pueden aceptarse, como las propone el escritor.

Empieso por manifestar que no tengo la honra de conocer al Sr. Sucre; pero su estilo y su exposición dialéctica denuncian al joven exclusivista y prevenido. Es fácil que en sus cortos años nuestro estimado arti-



culista no haya podido hacer estudios serios y profundos en materia religiosa, pues advierto con mucha pena que él tiene una idea muy pobre por no decir inexacta y errónea de la Religión y de la Historia Sagrada. Para él la Religión es cosa "decididamente mitológica....." y la historia de Israel presenta mil casos de moralidad condenable y peligrosa para los alumnos."

Si eso fuera verdad, mi buen señor, no necesitaba usted, ni nadie, gastar tinta ni paciencia para combatir tales quimeras. La misma ridiculez de esas fábulas inverosímiles, y la inmoralidad de esas doctrinas hebreas habrían hecho desaparecer del mundo sabio y reflexivo todo cristianismo y toda enseñanza religiosa.

Cuánto difieren del Señor Sucre los grandes pensadores de los últimos siglos..

Víctor Hugo, talento bien superior y cultivado, y persona nada sospechosa en la materia, ha dicho. "Yo no quiero proscribir la enseñanza Religiosa, que la creo ahora más necesaria que nunca. Hay en nuestros tiempos una tendencia perjudicial que es la de no contar sino con la vida presente. Yo quiero sinceramente, digo más, yo quiero ardientemente la enseñanza religiosa, pero la enseñanza religiosa de la Iglesia Católica."

La razón de esta afirmación del poeta francés, ídolo de la Francia radical, la han comprendido dos ilustres genios que no son católicos: el escritor ruso León Tolstoi, y el libertador Jorge Wassington. Dice el primero: "sobre la base de la Religión se funda toda la vida del hombre, y se determina, por consiguiente, toda su actividad". Dice el segundo: "Por mucho influjo que ejerza una educación refinada en un espíritu superior, la razón y la experiencia nos prohíben esperar que pueda existir moralidad completa excluyendo los principios de la Religión."

Si los lectores de JUVENTUD quisieren una mayor explicación de la necesidad y excelencia del principio religioso y del influjo positivo que el Cristianismo ejerce y ha ejercido en el adelanto y cultura de las naciones, sirvanse consultar la magnífica obra de Godofredo Kurt, *Los Orígenes de la Civilización Moderna*. (París 1886). De una manera sucinta y didáctica expuso el autor de estas líneas las razones en que se apoya la razón ilustrada para sostener la enseñanza de la Religión en las escuelas. Me refiero al *Sumario de Ciencias Religiosas* que siguen los alumnos de III Normal en el Instituto Nacional

de Panamá, No. 19 *La Religión y la Enseñanza*.

Preocupa hondamente al Señor Sucre la pedagogía escolar y los métodos modernos de enseñanza, y los halla incompatibles en la Instrucción Religiosa, de donde saca él una consecuencia peregrina: queden en pie esos métodos novísimos y que se vaya a paseo la clase de Religión. He aquí, sus palabras. "La Clase de Religión debe suprimirse en los programas oficiales porque no es posible enseñar los dogmas y los misterios, ni las verdades reveladas con los métodos objetivos y positivistas que se aceptan en nuestras escuelas."

Señor Sucre, dada la importancia y la necesidad de la ciencia religiosa, y su influjo benéfico objetivo y manifiesto en el hombre y en las sociedades, lo que procedía en buena lógica es ésto: Con esos métodos modernos ¿no es posible la enseñanza de religión? Pues no se adopten tales métodos para la asignatura que los rechaza, y adóptense métodos más racionales y más elásticos y más sabios. Por que el sentido práctico de la más rudimentaria pedagogía debe sostener que no son las ciencias y la educación para los métodos, sino al revés, los métodos son para las ciencias y la educación.

Sería curioso el caso de una señorita que entrara al Bazar Francés o al Almacén Americano; y al buscar trajes apropiados a su estatura elevada y robusta, le saliera un risueño dependiente con este lenguaje, "Perdone Ud. mi señorita, pero los tres últimos modelos recibidos de París exigen brazos más cortos, espaldas más reducidas y talle más estrecho que el de las mujeres panameñas"—"Quede Ud. con Dios, caballero, dirá la advenediza compradora; guarde Ud. sus últimos modelos bien guardados; no está en mi poder cambiar las líneas que Dios me ha dado, y no faltas que puedan hermosear mi talle; tarán otros modelos, u otras modistas que puedan hermosear mi talle; pues creo firmemente que no se hizo el cuerpo para los trajes, sino los trajes para el cuerpo."

Afirma, el Señor Sucre, en el artículo que analizamos, "que la Religión contraría fundadamente los principios científicos impartidos en otras clases". Esta es una objeción muy manoseada de los escritores volterianos, pero que ha sido resuelta cien veces por católicos y heterodoxos. Ya San Agustín (siglo V) y Santo Tomás de Aquino (siglo XIII) preocuparon la dificultad y la cortaron de raíz, diciendo que no puede haber

contradicción en las dos fuentes primordiales de enseñanza que vienen del mismo Dios, la razón natural y la Revelación. Pues si hay algún conflicto aparente deben examinar más profundamente el teólogo y el naturalista sus investigaciones y entonces desaparecerá la imaginada oposición entre la razón y la fe. Dios no puede contradecirse a sí mismo; sin dar facultades conocitivas al hombre que estén en oposición.

Estimado Señor Sucre, da gusto oír cómo se expresan, en ese particular, los hombres sabios de los últimos tiempos.

Federico Bérnard, la inteligencia más luminosa de que pueda gloriarse la medicina moderna ha proclamado que "la historia de las ideas religiosas demuestra que ellas se han perfeccionado al compás de los progresos de las ciencias físicas; y que los más ilustres físicos han sido los hombres más religiosos. Todos los físicos y astrónomos que no se han remontado hasta Dios han sido hombres de mente apocada, capaces solamente de abarcar la parte mecánica de la ciencia que cultivaron, pero incapaces de remontarse más allá de las fórmulas matemáticas."

Aún más elocuentemente se expresa el renombrado Schiaparelli, el más ilustre de los astrónomos italianos: "¿Quién habla todavía de antagonismo entre la Ciencia y la Fe? Si por un instante se pensó en esto, ha sido una ilusión fatal en buena hora desvanecida para siempre a la luz de la verdad. El estudio de la Astronomía puede llamarse un perpetuo homenaje a la Sabiduría Suprema que gobierna el mundo, una Ciencia, cuyos descubrimientos son otros tantos signos de asombro y de adoración que brotan del alma capaz de admirar lo grande, lo magnífico y lo bello."

El 6 de Enero de 1815 Alejandro Volta, el insigne descubridor de la pila de su nombre escribió la profesión de fe católica, más sincera y más conmovedora que darse puede. "He estudiado las bases de mi Fe con atención extraordinaria, confrontando el pro y el contra en los apologistas de la Religión, de este estudio he visto surgir las pruebas más convincentes que la hacen, a los ojos del varón, eminentemente digna de ser creída. Yo profeso la Religión Católica Apostólica y Romana, y jamás me avergonzaría del Evangelio. Los descubrimientos modernos, los nuevos caminos que hemos abierto no pueden crear ninguna prevención contra la antigua verdad, ni cerrar los senderos trillados antes de nos-



otros por los hombres de fe, ni apartarnos un ápice de ellos".

Estas y otras ideas análogas que dan la medida práctica de lo que puede la convicción religiosa arraigada en los hombres de ciencia profunda, las puede usted examinar detenida y fructuosamente señor Sucre, en un libro que gustoso pongo a sus órdenes.

**La participación de los creyentes en el progreso de la ciencia moderna** por Antonio Eymieu, (dos tomos en 8, París 1920). Allí examina el autor los rasgos principales de la vida religiosa y científica de más de 370 sabios y descubridores del siglo XIX.

\*

Las tres últimas dificultades en la enseñanza religiosa, a juicio del Sr. Sucre, son estas: Primera, que los "Maestros descreídos no pueden enseñar Religión." Así es puntualmente, Señor, y en ello estoy con Ud. de acuerdo. Son ineptas para la enseñanza las personas que no han aprendido o no quieren aprender Religión. El remedio estaría en señalar para maestros verdaderos católicos, bien preparados en el ramo, seglares o Sacerdotes.

La segunda dificultad de que "la

moral general no necesita del elemento religioso" queda suficientemente declarada y rebatida con el testimonio de Washington, citado anteriormente. La moral independiente puede bastar al hombre para guardar ese decoro y honradez exterior de que se precian tantos espíritus fuertes; pero esa moral es insuficiente para contener al hombre siempre, en toda seducción, y sobre todo en sus actos ocultos e interiores.

La tercera y última razón de la síntesis del Licenciado Sucre es que "no puede imponer la enseñanza religiosa el Estado que no tiene religión alguna". Yo no admito que el Estado o el gobernante, como gobernante, deba ser laico, o desligado de toda religión. Porque el mismo deber que obliga al individuo, como particular, para con Dios, lo obliga igualmente como ser social, llámese Jefe Supremo o súbdito de la Nación. Es suprema injusticia que un inferior desconozca a su Señor y Legislador Supremo solo por encontrarse revestido de una autoridad mayor pero siempre humana y subordinada a la moral.

Los gobiernos británicos y americanos que van a la cabeza de las na-

ciones más poderosas y civilizadas del mundo son eminentemente religiosos.

Pero aun suponiendo que un pueblo católico, como es el de Panamá, fuera regido alguna vez por gobernantes; éstos que son mandatarios de un Pueblo soberano católico, deben conformarse con la voluntad general y deben impartir (no imponer por la fuerza) la enseñanza más conforme con la moral y Religión de la mayoría o casi totalidad de sus gobernados. Y eso no es inmiscuirse el gobierno en asuntos de la iglesia. Mande el Gobierno ateo la enseñanza especulativa de Religión, como muda la enseñanza de agricultura, y más tarde el Sacerdote y la iglesia velarán por las prácticas de la Religión; y los agricultores sabrán sacar de sus tierras el fruto práctico de su ruda labor.

Como al principio observaba, quedan aún varias rectificaciones que hacer al escrito del Sr. Sucre, que pueden llamarse de importancia reanudarán si Dios me da tiempo y vida irán también esas rectificaciones en artículo de la siguiente edición de JUVENTUD.

## EL DERECHO DE EL NIÑO

POR JULIO MARIA SOSA (Uruguayo)

Se quiere aplicar a nuestro medio y a nuestra época, en materia de prerrogativas de los padres, el concepto jurídico del régimen liberticida y desigualatorio del patriarcado, cuando el derecho y las relaciones sociales estaban regidas por la autoridad discrecional, ilimitada de la patria potestad doméstica. Se prescinde de la profunda y universal evolución de las costumbres y de las normas reguladoras de la sociedad moderna. Se desconoce la tendencia firme, cada vez más evidente, al gobierno del conjunto social sobre cada una de sus partes integrantes o componentes individuales. Se quiere hacer siempre del padre el único árbitro y soberano de sus hijos en nombre del interés restringido de la familia o de su egoísmo o de su falsa comprensión de deberes morales, poniendo, como un pedazo de carne, inerte y plástica, al hombre que debe prepararse para vivir, bajo la férula del hombre que ya ha adquirido el derecho de vivir por sí mismo y ha generado nuevas vidas. No; son falsos apóstoles de la libertad los que pretenden hacer valer la libertad en favor de unos y en perjui-

cio de otros. El padre no tiene el derecho natural de oprimir, de maltratar, de perjudicar, de imponer sus ideas o sus errores, o sus prejuicios, o sus vicios, o sus egoísmos, o su ignorancia, o su mala fe a los hijos, por la única razón de ser el padre. El niño es un incapaz que se confía a la tutela de sus genitores, a condición de que sus padres, como en todos los casos de tutela, llamémosla, si se quiere, patria potestad, no pretendan sustituirse a él, entera y absolutamente, desconociendo obligaciones primordiales de respeto a su personalidad en formación que contiene, en potencia, el germen de todos los derechos humanos. El padre educa su hijo; ¿pero lo puede educar acaso de cualquier manera? Debe educarlo para hacer de él un hombre libre, eficaz, bueno, independiente, moral, culto. Hombre y ciudadano del mañana, elemento integrante de la vida social, el niño no puede ser abandonado a la educación o a la ineducación discrecional y absoluta de los padres. Paralelo al derecho de los padres, está el derecho del niño, personalidad psíquica y física que requiere entrenamiento, en-

señanza, ejemplo y orientaciones, coincidentes, no sólo con el interés individual de la familia, sino con el interés solidario del Estado, de la nación, de la sociedad en que ha de actuar y a la cual ha de servir al asumir su plena personería jurídica y las responsabilidades de sus actos. El niño no puede proceder por su cuenta. El Padre debe guiarlo. Pero el Estado, supremo elemento de contralor de las actividades y de las atribuciones particulares, como regulador del bien y del interés social, vela por el derecho del niño que los padres no siempre consultan o reconocen. Si los padres tienen su interés directo en la educación de sus hijos el Estado lo tiene también porque su misión es asegurar generaciones viriles, y ciudadanos útiles, factores capaces de una obra común de progreso, de libertad, de cultura y de moralidad. El niño no dispone de sí mismo. Pero es necesario prepararlo, dotarlo, dirigirlo para que, cuando pueda disponer de sí mismo, no sea un valor negativo o un elemento de perturbación en la obra solidaria, por su carencia de aptitudes, o por su deficiencia de edu-



cación o por su extraviada sentimentalidad o por su mentalidad desorientada, sino un elemento adaptado a las necesidades y a las obligaciones de una convivencia y de un esfuerzo favorables al bien de sí mismos y de los demás. El derecho del padre está limitado, pues, por el interés social y por el interés social está asegurado—y es necesario fortalecerlo—el derecho del niño a no ser convertido servilmente, atentatoriamente, en un instrumento de las ideas y de las imposiciones educativas de los padres.

De ahí que el Estado tenga el deber de intervenir y fijar normas en la enseñanza de la infancia. Si un padre quiere hacer de su hijo—cuando éste no puede pensar, ni discernir, ni elegir por sí mismo lo que más le conviene o lo que su vocación le dicte,—una criatura a su imagen y semejanza por medio de una educación coercitiva y disciplinaria, obligándole a aprender solo lo que a esto tiende y donde sólo se busca la adaptación de la mentalidad y de los sentimientos a una finalidad sectaria,—el Estado tiene el derecho incuestionable de intervenir para evitar que ese niño sea oprimido, contrariado, maltratado física o moralmente, con absoluta prescindencia de su derecho a educarse para decidir, después con plena conciencia de su voluntad lo que mejor corresponda a sus sentimientos y a su mentalidad, preparados para trazarse sus propias direcciones en la vida.

Un padre que manda a sus hijos a una escuela religiosa por ser él

religioso y por querer él que su hijo sea religioso a la fuerza, no cumple sus deberes ni ejercita un derecho legítimo, porque no hay derecho legítimo donde hay coacción y donde otro derecho se erige reclamando respeto y limitando o anulando aquél. En una escuela religiosa, catequizante y proselista por definición, el niño no se educa con libertad. ¡Vive sufriendo el dogma, alternativo de dioses, amos, dómynes y neos! ¡Debe aprender lo que la religión impone con inflexible dogmatismo; debe acomodar su personalidad a las disciplinas del ritualismo confesional; no debe pensar sino lo que se le hace pensar; no debe saber sino lo que se obliga a aprender mecánicamente; debe practicar todos los convencionalismos del culto; debe confesarse, comulgar; aceptar como verdades indiscutibles las de una leyenda en abierta oposición a las ciencias; debe admitir que sobre sus padres, sobre su familia, sobre la patria, están las leyes de la iglesia, las conveniencias de la iglesia, los dogmas de la iglesia, los mandatos de la iglesia! No podrá discernir, no podrá ejercitar su pensamiento, no podrá educar su sensibilidad, fuera del cánón religioso o con prescindencia del imperativo religioso. El libre examen, base de la conciencia individual, condición de la personalidad humana, es una herejía. Las sanciones del cielo y del infierno sintetizan toda la moral religiosa que aterriza, pero no educa, porque es una moral de castigos y recompensas y no una moral fundada en los

altos y deliberados deberes de la vida. El niño sale de la escuela religiosa sabiendo rezar y ayudar a misa; con una perfecta información sobre antiguos y modernos santorales; con el catecismo estereotipado en la memoria, sin comprenderlo, sin adivinarlo; con nociones vulgares de muchas cosas que no sabe, porque no ha hecho más que leerlas, retenerlas y repetirlas como aparato mecánico parlante; con una mentalidad estrecha, malograda o deformada por la falta del ejercicio que hace y dignifica el órgano; con sentimientos artificiales sobre caminos que no son de la tierra; llena su imaginación de supersticiones, de episodios terroríficos, de alucinaciones mórbidas porque las disciplinas religiosas no están fundamentadas en la convicción y en la autoridad del deber sino en los castigos terribles de purgatorios y en las paparruchadas depresivas de los milagros; sin noción alguna de la realidad exterior, de los fenómenos de la naturaleza, de las leyes que dominan y regulan los mundos, sin un concepto humano de la vida y de sus exigencias. ¡He ahí el producto de la escuela religiosa! Y conste que no hablamos de la inmoralidad y de la corrupción de esos claustros gobernados por hombres que han renunciado públicamente a sus derechos de hombre y que no pueden sino servir de ejemplo inmoralizante cuando no de factores inmoralizantes, entre los niños a los que pretenden enseñar a ser hombres!

## UN COMENTARIO AL ARTICULO DE JULIO M. SOSA

POR JUSTO P. ESPINO Jr.

Al pasar por mis manos el precioso artículo titulado "El Derecho del Niño", de Julio María Sosa, un uruguayo poco conocido entre nosotros, me pareció que *Juventud* sería el órgano más apropiado para su reproducción, por cuanto que esta revista es hija y madre de las intelectualidades juveniles. (Todos la leemos para beber con avidez suprema, bien las inspiraciones de cada uno en el ramo literario, bien las ideas lanzadas en cualquier ramo de la ciencia).

El Derecho del niño que galantemente "Los Nuevos" nos dieron a conocer y que hoy reproducimos en *Juventud*, tiene para mí una doble tendencia moralizadora, encaminada a las dos educaciones primeras del hombre.

La educación moral y la educación intelectual.

Indudablemente que la primera educación del niño está en el hogar doméstico de donde depende la suerte del hombre. Cualesquiera de los padres que impongan de cierto modo una religión o una costumbre al hijo usando medios coercitivos de intimidación no hacen más que coartar una libertad. El hijo pertenece al padre en cuanto que es producto de su amor y de su naturaleza, pero hay que tener entendido que ese niño ha de ser un ciudadano que tiene derechos y deberes que cumplir para con la sociedad y para con el Estado y la educación debe ser encaminada a hacer de él un hombre preparado y consciente, que no un aferrado a un prin-

cipio modelado en su alma por el autor de sus días, a fuerza de temores reverenciales o de misterios. De lo que deduzco que el único beneficiado o perjudicado es la Sociedad general, que no la sociedad de la familia.

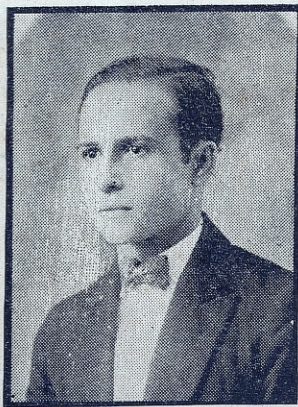
El Estado se ha encargado de la segunda educación o sea la intelectual, la instrucción, encaminada a preparar los hombres del mañana en los diferentes ramos de la ciencia. Indudablemente que hay ciencias directamente relacionadas con el espíritu del hombre que por consiguiente merecen ser tratados con una delicadeza y un aplomo particulares. Estas ciencias que van en una constante progresión ascendente, por el hecho de ser ciencias, seguramente que de-



ben orientarse en la mente del niño conforme a las últimos adelantos hechos.

Profesores ha habido que al enseñar estas ciencias o una de ellas concentran todo su interés en principios desechados por la misma ciencia experimental, sólo creídos por él o por un número reducido; cumple así el apóstol de la enseñanza con su principio dogmático, mas no así con una ley natural de moralidad.

El uruguayo ha esplanado con habilidad sorprendente las inconsecuencias de una y otra enseñanza cuando ellas tienden a demarcar una sistemática disciplina conforme al modo de pensar del que enseña.



JUSTO P. ESPINO Jr.

No es que estoy en desacuerdo con que el hombre no debe aprender tal o cual ciencia, y profesar tal o cual religión, no ese no, yo no emito conceptos de esa índole; yo opino con Julio María Sosa, que ninguno, inclusive el padre y el maestro, deben oprimir de maltratar, de perjudicar, de imponer sus ideas y sus errores, o sus prejuicios, o sus vicios, o sus egoísmos, o su ignorancia, O SU MALA FE al niño, por la única razón de que así piensan y la única facultad de su poderío.

Es una infamia que condena la conciencia general.

## POESIA.....!

J. M. BLAZQUEZ DE PEDRO

(Del Libro Sangre de mi Sangre)

### ¡MISERABLES!

Que el pordiosero se arrastre por el mendrugo de pan, tiene explicación y nadie lo ha solido censurar; pero que el hombre chupóctero del turrón ministerial, que puede vivir por tanto sin tenerse que humillar, sea un rastro servil, doble la espina dorsal, por comer a dos carrillos, por chuparnos más y más, es cosa que me parece repugnante y criminal. Y si estuviese en mi mano

punir tanta indignidad de todos esos parásitos, les mandaba fusilar y luego (por si querían seguir chupando algo más, por no perder la costumbre, en la tierra sepulcral) labios, mejillas y lengua les mandara recortar.

Salamanca, Enero 1903,

### MI PROGRAMA

Amor, justicia, conciencia, ilustración y verdad, artes, letras, luz y ciencia,

ateísmo y libertad, trabajo, campechanía, sinceridad y vigor, fraternidad y alegría, unión, constancia y valor.

Béjar, Agosto 1903.

### CATECISMO DEL HOMBRE LIBRE

Es mi ley amar sin tasa, es mi patria el Universo, mi dogma la Libertad, la Ciencia mi dios supremo, la Razón mi soberano y la Conciencia mi templo.

Salamanca, Abril 1903.

## HAYA DE LA TORRE A LA FEDERACION DE ESTUDIANTES

• Más vale estremecer diariamente el corazón en el vibrar de una ilusión, que entregarse a la servidumbre. No hay idea que no se engendre en el mundo a golpes de voluntad. No debemos olvidar que vivir en el sacrificio es vivir en la gloria."

Berlín, 15 de Septiembre de 1924.

Compañero Presidente de la Federación de Estudiantes de Panamá.

Inolvidable amigo:

Sólo hoy he leído el insidioso artículo de la "Estrella de Panamá", publicado el 13 de junio. Yo salí de Nueva York para Europa el 12 de junio y durante estos meses he estado siempre viajando. Por esta razón no he escrito antes.

Ofendería a la cultura de los estudiantes, de los obreros y del pueblo conciente de Panamá si tratara de

probar que la pretendida afirmación del articulista es una perfidia.

Todos deben haber comprendido desde el primer momento que mis palabras eran el grito de protesta por la explotación que el conquistador yanqui realiza en Panamá, en Cuba y en otros países sin exceptuar el mío propio, que día a día va entregándose a la garra imperialista por la complicidad de su actual gobierno. No es necesario pues, que yo diga a la opinión conciente de Panamá que como ciudadano latinoamericano y como hombre libre no puedo ofender a los pueblos "como naciones" porque no

no sé mirar al mundo bajo otra división que la que plantea el trabajo: explotadores y explotados.

Pero quiero si decir a los estudiantes y a los obreros de Panamá, en una palabra, al pueblo paanmeño, que siente el profundo anhelo de libertarse del imperialismo norteamericano, que su lucha debe ser cada vez más intensa contra los "enemigos de dentro". No es lo más grave que un pueblo fuerte y conquistador quiera apoderarse de nuestros ricos territorios, lo terrible es que en cada país hay cómplices de ese crimn, hay traidores que venden la libertad de sus pueblos



y por eso decía yo en ese mismo artículo reproducido por "La Estrella de Panamá", que la amenaza yanqui está 'apoyada por los políticos profesionales que venden a sus respectivos países haciéndoles creer que el capital extranjero trae civilización'. Y esas palabras eran, justamente, las que "La Estrella" debió subrayar.

Eso no es ofensa, es la ruda verdad que todo hombre que no tenga hipotecada la conciencia debe declarar. Yo lo he dicho y lo diré siempre: Más criminales por la subyugación de nuestros países al imperialismo yanqui, son nuestros políticos y nuestros traidores, que el yanqui mismo. En el Perú lo he proclamado siempre porque yo sé que el pueblo del Perú de hoy es ya esclavo del imperialismo que nos ahoga económicamente, que tiene en sus manos nuestras finanzas, nuestras riquezas, nuestra educación pública, etc.

Se también que la lucha será heroica. El enemigo es gigantesco y cuenta con traidores que paga. Por



V. R. HAYA DE LA TORRE.

eso mismo es necesario ser implacable y estar siempre listo contra todas las insidias y todas las propagandas. Nuestra generación verá seguramente la contienda definitiva de nuestros pueblos contra su opresor. Nuestra generación asistirá y luchará por el último esfuerzo latinoamericano

de unidad, como imperativo de defensa. Quizá si no sea otro que ese nuestro rol. Pero bien entendido que esa empresa admirable no será emprendida por los políticos profesionales de hoy, ni por los accionistas de empresas imperialistas, ni por los hombres que se doblegan al sonar del oro. Serán los pueblos que sufren, que soportan la explotación del insaciable señor del dólar los que insurgirán un día. Esa será nuestra cruzada verdaderamente libertadora y entonces, unidos, fuerte, nos llamaremos libres ante las ruinas de la explotación.

Una utopía? Quizá. Más vale sentir. Más vale estremecer diariamente el corazón en el vibrar de una gran ilusión, que entregarse a la servidumbre. No hay idea que no engendre en el mundo a golpes de voluntad. Nuestra generación, fuerte de espíritu, no debe olvidar que vivir en el sacrificio es vivir en la gloria.

Y un largo abrazo al pueblo panameño.

V. R. Haya de la Torre.

## DEL CAMPO OBRERO LA LUCHA DE CLASES TAL COMO ES

POR PABLO HARRIS DRAKE

(De "The Call Magazine")

Muchas si no todas las dificultades que impiden la solución de los actuales problemas sociales y económicos, proceden de erróneas nociones y del "capital".

Si los que estudian la agitación mundial quieren ir al fondo de la cuestión, tienen que buscar y hallar una definición mejor del capital que las suministradas por los antiguos tratadistas de economía. En el ánimo de un creciente número de cuidadosos observadores, el capital ya no se ajusta a su vieja definición de "trabajo acumulado," "el resultado del ahorro" "o aquella parte de los productos del trabajo que se destina a hallarle empleo al trabajo futuro."

En nuestra generación hemos presenciado demasiados casos de acumulación de grandes caudales, sin el gasto de ningún esfuerzo por parte de los propietarios de dicho caudal. Y por exactas que hayan sido las definiciones dados al capital en los días en que el capital estaba en su infancia y cuando la riqueza acumulada era el resultado directo de años de rudas faenas y vivir abstenido, la hora ha llegado de que las antiguas definiciones ya no sirven, porque muchas for-

tunas se hacen en sólo una noche, sin ninguna labor apreciable por parte de los nuevos poseedores.

De aquí que los observadores modernos no puedan aceptar las gastadas definiciones del capital que fueron suficientes durante un más primitivo y simple (menos complejo) orden económico. La más leve inspección de la historia de las grandes fortunas indica que el capital moderno comenzó en muchos casos—en muy numerosos casos—por el fraude y la opresión, y no tenía absolutamente nada que ver con la Economía, ni con un gran esfuerzo físico de parte de sus primitivos poseedores.

Esmeradas investigaciones han demostrado hasta la saciedad que la historia del capital está inseparablemente asociada a la vieja práctica de explotación de los más débiles por los más fuertes, y menos escrupulosos miembros de la sociedad. No existe una sola fortuna hoy día en la cual no se pueda descubrir la riqueza o masada a expensas de la salud, de la inteligencia y del vigor de generaciones de ignorados trabajadores.

El capital moderno, representado por las maquinarias, los muelles, ferrocarriles, acueductos y millares de

establecimientos más, de carácter industrial y mercantil, cuando se les mira en su verdadera luz, representa siglos de trabajo no remunerado. El capital moderno es la aglomeración del trabajo no pagado de innumerables millones de seres, que han laborado y sufrido y muerto desde los comienzos de la sociedad humana bajo el látigo de la necesidad y la garra cruel de los más astutos y brutales miembros de la sociedad.

Esa parte de la producción que el trabajador ganó pero no recibió, puede considerarse legítimamente como la base del capital moderno. Vista a la luz de la verdad, ¿quién puede reclamar la propiedad de algo con solo una partícula de justicia de su parte? La Historia del Capital desde sus oscuros y remotos orígenes, ¿no está empapada de la sangre, del sudor y las lágrimas de innumerables millones de humildes trabajadores que nunca recibieron nada más que una ración para sostener la vida, tanto que sus principales reventaban de gordos con la paga que les era arrebatada a los trabajadores por la astucia? Aún hoy se descubre por todas partes la misma descarada explotación. Los propietarios del moderno



capital alquilaban el trabajo al precio corriente de los jornales, con la sola idea de explotar el trabajo ajeno en su beneficio. Si un negocio produce dinero después de pagar los gastos, ele "propietario" tiene derecho a ese dinero—nunca los trabajadores que participan en tal negocio. Este capital acumulado—ganado por el negocio lo cual, como se ha visto siempre, significa sólo que el trabajador es sometido a una tributación acumulada en el exclusivo beneficio del Capital.

Como todo el mundo sabe, el Capital por sí mismo es una cosa muerta, estática e inerte, incapaz de producir nada. La maquinaria y la materia prima que el Capital posee pueden producir sólo cuando el trabajo humano los manipula. El trabajo, y nada más que el trabajo, labora, gana y produce. El Capital nunca produjo nada y por sí mismo nunca producirá. En realidad el capital no es nada más que un hurto de trabajo, en último análisis.

Sabiendo estas cosas, practicando estas cosas y resuelto a poner fin a la secular rapacidad del Capital, el obrero moderno está exigiendo una participación mayor en la administración y beneficios de la industria. De aquí viene el llamado movimiento obrero, que ahora sostiene tan tremenda lucha para arrebatarse al Capital sus mal habidos títulos sobre la maquinaria de la moderna producción. El resultado es la agitación social.

Basando su filosofía en los incontrovertibles hechos de la historia y de la experiencia, el movimiento obrero ha alcanzado una conciencia internacional. "El alquiler de los trabajadores que se les ha usurpado por medio de la astucia, está clamando desde la arena". El trabajo está resuelto a devolverle a la humanidad la propiedad que le había sido robada a sus legítimos creadores de todos los tiempos, a los trabajadores. La revolución rusa es un esfuerzo para devolver a los herederos de los defraudados trabajadores de las generacio-

nes pasadas los bienes hurtados por la astuta nobleza de una edad pretérita. El bolchevismo es solo la solución por parte de los obreros de terminar la ináusticia y la explotación, para utilizar todas las maquinarias creadas por la sociedad de modo que sus beneficios se repartan entre los productores sociales, en lugar entre los parásitos sociales.

La agitación social de los días que corren es el fruto legítimo de siglos de inconsciente explotación. Los trabajadores están cansados de producir más de lo que les está permitido consumir por un injusto y arbitrario sistema de salarios. La rebelión contra el mantenimiento de miles de holgazanes sociales entre comodidades y lujos está inspirando a los productores del mundo a romper sus antiguos grilletes, para apropiarse lo que es de ellos por derecho de creación y de uso.

Mucho de lo que se designa como "ilegalidades" de parte de los individuos identificados con el movimiento obrero, no es sino su desprecio hacia la injusticia organizada, bajo la máscara y disfraz de "ley y orden". "Por qué tenemos que respetar esas "injunctions" (1) y otras órdenes judiciales que surgen del deseo por parte de nuestros explotadores, de remachar más y más las cadenas de la opresión?" Tal es la actitud mental hoy de muchos trabajadores.

Finalmente el Trabajo tiene conciencia hoy de que todo lo que existe en forma de maquinaria industrial es el resultado del trabajo y nada más que el trabajo. "El Capital"—dice el obrero—ha sido retribuido a razón de mil por uno por su participación en el desarrollo y administración de la industria".

El Trabajo no ha sido nunca, en todo el curso de su historia, desde el fracaso de los primeros movimientos comunistas, recompensado con más de una infinitésima fracción del valor de su producto. Eso que ahora

(1) Embargos.

tienen en forma de capital los herederos de los explotadores primitivos del trabajo, no pertenece a sus actuales dueños, sino a los herederos de los trabajadores del mundo, a quienes se les arrebató.

"He aquí por qué"—declara el obrero—nosotros nos hemos organizado con el fin de impedir que siga la explotación, haciéndonos cargo de las industrias, que son la herencia social de la especie humana. Nosotros nos proponemos operar la maquinaria de la civilización moderna de tal forma, que todo hombre que preste servicios reciba abundantemente, de acuerdo con el volumen de lo producido; y estamos igualmente resueltos a impedir que los que no producen, con la excepción de los niños, los incapacitados y los viejos, participen de los bienes sociales sin prestar ningún servicio social que en alguna forma sea equivalente a lo que consumen.

Los críticos del Trabajo pueden seguir maldiciendo hasta el día del juicio de "una malvada y perversa generación", pero el obrero sabe su camino y además tiene conciencia de su fuerza propia. Motes de "socialismo", "bolshévismo", o "rojos" lanzados a la arrolladora falange del Trabajo triunfador no han de detener al obrero en su consciente designio de poner fin a la explotación.

El obrero sabe al fin y sabe que sabe. Bajo cualquier nombre que adopten las huestes obreras en marcha, su fin o propósito es el mismo. Dar término al robo de la predatoria riqueza y devolver a los desheredados de la tierra su antiguo patrimonio. ¿Hay algo inmoral en esto?

La agitación de los días presentes se parece a la del hombre nervioso que descubre por la primera vez que alguien ha estado hurgando en su bolsillo y protesta inmediatamente. La protesta en sí puede no asustar al ladrón, pero la determinación de la víctima de no permitirlo otra vez es un mal augurio para el señor ligero de manos que piensa repetir la operación por segunda vez.

Así el obrero está resuelto a continuar su marcha defendiendo lo ya adquirido y a impedir ulteriores depredaciones del Capital, hasta que llegue el momento en que la tierra quede asegurada para la democracia y para los hombres de trabajo.

## EL FENIX

LEE YING & CO.

AVE. CENTRAL Y CALLE 19 ESTE.-PANAMA

SEDAS CHINAS Y JAPONESAS  
Y ARTICULOS DE FANTASIA, &, &.

ENRIQUE RCA

ROTULISTA—GRABADOR

AVENIDA "A" No. 42



# SECCION DE DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS

## LA SOCIEDAD JURIDICA DE LAS NACIONES HISPANO-AMERICANAS

(FRAGMENTOS)

Trabajo premiado con Medalla de Oro en el Concurso de la Federación de Estudiantes

POR VICTOR M. VILLALOBOS C.

### POSIBILIDAD DE REALIZAR EL IDEAL DE LA SOCIEDAD JURIDICA DE LAS NACIONES HISPANO-AMERICANAS

Si consideramos los factores determinantes que concurren en Hispano América, como en ninguna otra parte, a hacer posible la realización del ideal de unificación; la mente no vacila en dar su más grande afirmación.

Qué otro continente presenta 21 Estados de un mismo origen, plasmados por la sangre y por la lengua de la raza? Sangre e idioma, dice Mario García Kohly. "He aquí, la herencia indivisa de un opulento patrimonio de cultura en que entran todas las ideas trascendentales y directrices, todos los sentimientos impulsivos y motores, todos los hábitos característicos e individuales que constituyen nuestro propio y genuino tipo de civilización."

Países de una unidad histórica y de idénticas tradiciones. Todo su pasado se presenta en una gran serie de esfuerzos, luchas e ideales comunes. De ahí, que, la augusta memoria del pasado, con toda su influencia, tenga que dar la justa medida del desarrollo de la verdad histórica en la actitud y en la aspiración común del porvenir. Ello seguramente dará rasgos más sólidos a la plural personalidad en que todos se conciertan y abrazan, en esa confederación étnica y psicológica, que determinará y facilitará, si tal es la voluntad común, una bien dispuesta organización jurídica.

La conformación geográfica del continente Hispano, que se extiende desde los límites septentrionales de México hasta los límites australes de la Tierra del Fuego, incluyendo en su largo y anchuroso perímetro las grandes Antillas y las demás islas del Atlántico y del Pacífico, disponiendo las barreras naturales en forma tal que no propenden a la solución de continuidad, de la mayor parte de su territorio, sino más bien a una propinquidad geográfica, que da al ambiente natural de los Estados, de acuerdo con la intensidad de sus relaciones naturales, ciertos rasgos característicos y homogéneos; la unión de sus dos grandes porciones continentales por el Istmo de Panamá, con su Canal, al cual convergen, como punto de arranque o de partida,

la mayoría de las relaciones comerciales de América; son factores que determinan la orientación política.

La forma de gobierno de todos los

comunidad de ideas, de medios, de acción y de perfecta inteligencia, piden a esa misma conciencia una comunidad jurídica trascendental y efectiva.

Puede asegurarse, sin temor a una equivocación, que Hispano América constituye también una vasta unidad económica apesar de no constituir una unidad política. Los problemas económicos que afrontan son idénticos; la estrecha conexión entre el funcionamiento y la organización de la producción y la distribución de la riqueza, que teje los principales hilos de la vida económica de Hispano América dan pie a esta aserción. Idénticos son sus males económicos, que agravan la situación política interior y exterior de sus Estados, idéntico es la orientación que determina estos males en favor de la expansión comercial o capitalista de la "Diplomacia del Dólar", que constituye una amenaza para los Estados hispano-americanos.

Asimismo puede asegurarse que en Hispano América existe una unidad religiosa, pues una sola religión campea en el continente; producto y consecuencia lógicos de nuestro origen hispánico. Esta comunidad de creencias espirituales es la característica más notable que se distingue en las organizaciones políticas de Hispano América. Tanto es así, que puede decirse que las creencias religiosas en este continente pueden considerarse como un factor político, influye de manera notoria en la orientación de sus instituciones; y decimos esto sin entrar a considerar la bondad filosófica de esta influencia, sino que simplemente hacemos constar este hecho en favor de la solidaridad existente.

Ahora bien, si en Hispano América hay una comunidad de origen de pueblos plasmados por la sangre y por el idioma de la raza, es decir una unidad étnica y psicológica; si hay una unidad histórica e idénticas son sus tradiciones; si la propinquidad geográfica, de acuerdo con las relaciones de los Estados, crean un ambiente natural; si una es la forma de Gobierno e iguales son los ideales políticos; si uno es el aspecto económico, aun considerando sus características distintas; y, si por último, afirmamos que existe una comunidad



V. M. VILLALOBOS C.

Estados de Hispano América es democrática. Forma de Gobierno que da razón y principio a una igualdad social, científica y política. Ella ocasiona o genera, con verdaderos lineamientos, la forma social y científica, y marca los rasgos precisos de la dirección del Gobierno de los más por los mejores, por la voluntad de las mayorías. Ella da, brinda y ofrece, las mejores oportunidades a los miembros de las distintas comunidades que constituyen todas sus instituciones políticas, que son una necesaria consecuencia y una resultante natural de los bien entendidos principios democráticos.

Así pues, teniendo iguales teorías e ideales políticos básicos, persiguen las Repúblicas Hispano Americanas con sus gobiernos democráticos un mismo fin. Todas se hallan en un poderoso y gradual desenvolvimiento, que se manifiesta en una corriente pujante de pensamientos hacia una bien encaminada orientación definitiva. Sus sentimientos de solidaridad política son, pues, como dejamos sentado, un derivado natural de las ideas y teorías de Gobierno; son un esfuerzo de contraste contra las influencias exteriores disimilares y una aspiración constante de propia conservación. Este sentimiento de conservación, que dan razón y principio a la solidaridad, está en la propia conciencia de cada uno de los Estados hispánicos que, asociados en una



de creencias religiosas, que dan un marcado tinte a las organizaciones políticas, y consideramos la tendencia del mundo en los actuales momentos, que se traduce en un marcado sentimiento hacia la unión y solidaridad, tenemos que arribar, después de estas consideraciones, a la convicción íntima de que Hispano América es el Continente predestinado, por motivo de sus intereses comunes, por razones sociológicas y por razón natural, la posibilidad de realizar el ideal de la SOCIEDAD JURIDICA DE LAS NACIONES HISPANO AMERICANAS.

#### OBJECIONES QUE SE PUEDEN HACER A LA REALIZACION DEL IDEAL DE LA SOCIEDAD JURIDICA DE LAS NACIONES HISPANO AMERICANAS

No hay necesidad de hacer un esfuerzo mental para concebir las objeciones que se presentan al considerar la realización del ideal de la Sociedad Jurídica de las Naciones Hispano Americanas; ellas surgen solas.

La política de los Estados Unidos con respecto a la Doctrina Monroe, es la primera que se presenta. Lo que fue en 1823 una simple declaración a la Santa Alianza y a España, hoy pretende ser una completa exclusión política y económica para Europa y Asia, y un peligro eminente para Hispano América.

En el orden esencialmente político, en virtud de la elasticidad de la Doctrina Monroe, basándose diferentemente en el principio (la mayoría de las veces como pretexto), de que la estabilidad política es la condición SINE QUA NON de la integridad territorial de los gobiernos hispano americanos y que la integridad territorial de los Estados Unidos es imperativamente exigida por la Doctrina Monroe para su seguridad y paz, han intervenido, sin justificadas razones, infinidad de veces, en todas partes de nuestro continente.

Es nacional o internacional la Doctrina Monroe? He aquí una pregunta difícil de contestar, pues todos los estadistas de los Estados Unidos, de acuerdo con sus conveniencias, le han dado diferentes interpretaciones.

En el Pacto de la Liga de Naciones fue denominada con el calificativo de "Acuerdo Regional", y en la Quinta Conferencia Panamericana no aceptó los Estados Unidos una precisa y concreta definición de la Doctrina apesar del inquieto y marcado interés de las Naciones Hispano Americanas que también asistieron a la Conferencia. Los Delegados de los Estados Unidos alegaron que ellos

solos podían interpretarla. Así, pues, a qué nos atenemos? Es preciso, una vez por todas, ver cómo nos libramos del tutelaje sin límites que comprende esa Doctrina, no pedido y no deseado en la actualidad.

#### EL IMPERIALISMO POLITICO Y ECONOMICO DE LOS ESTADOS UNIDOS EN HISPANO AMERICA.

Prolijo y cansado sería enumerar todos los hechos que elocuentemente han hablado y hablan de todos los actos de imperialismo consumados sin el menor respeto a la soberanía de los Estados Hispano Americanos por los Estados Unidos, pero la citación de algunos rasgos de ese imperialismo bastará para reafirmar la categórica aserción que hago.

El Secretario de Estado Olney en 1895, dijo: "Los Estados Unidos son prácticamente los soberanos de este continente y sus decisiones son ley en los asuntos que limitan su intervención". Esta arrogante declaración casi que ha constituido como un postulado, pues ha determinado de una manera funesta en Hispano América la orientación de la política actual de los Estados Unidos. Un solo hecho que nos concierne especialmente hablará por los demás. En los asuntos que limitan la intervención amigable, pedida a los Estados Unidos, en la controversia de límites entre Costa Rica y Panamá, dió fuerzas de ley a la decisión del Presidente de su Corte Suprema; alejada de la equidad y la justicia internacional. Y apesar de nuestras animadas protestas, entregó lo que por legítimo derecho nos correspondía, arrogándose una autoridad ejecutiva que nuestro Gobierno no le asignó. El Pennsylvania, en aguas panameñas, con sus cañones, haciendo cumplir la más grande injusticia internacional, es el agravio más intolerable que se puede inferir a la soberanía de un Estado. Hispano América en aquella ocasión no elevó su más acerba protesta, nada dijo. La condición política de sus gobiernos no le permitió otra cosa.

Samuel Guy Inman, profesor de Relaciones Exteriores de la Universidad de Columbia, en comentadísimo artículo, en que pone de relieve el conocimiento profundo que tiene de los países hispanos y en el cual critica acremente la mediatización política y económica de los Estados Unidos en Centro y Suramérica, dice: "al lado de la dominación económica y militar, va la de los asuntos de la política interna de cada país. Especialmente en los países del Mar Caribe, la palabra del Ministro Americano constituye el factor más importante que

deben tomar en consideración los gobiernos." Luego cita 12 países Hispano Americanos donde la influencia yanqui es escandalosamente decisiva. Todos están a la merced del Departamento de Estado de Washington afirma. Y agrega, "son peones de ajedrez internacional, como los llama H. Powers, nunca saben lo que les espera de un momento a otro". Es posible esto, que de manera tan franca el profesor Inman manifiesta de un modo que envuelve una protesta, declarándose defensor de Hispano América? Si entramos a considerar la verdad de los hechos, la categórica afirmación no se hace esperar.

Lo anterior es la consecuencia de lo que afirmó en un artículo que publicó en la Revista de Derecho, Historia y Letras el Dr. E. S. Zeballos, cuando dijo: "Los Estados Hispano Americanos abusan de las frecuentes manifestaciones de simpatía hacia los Estados Unidos, los abruman con pedidos de dinero y de negocios; y en cualquier conflicto internacional acuden a ellos en demanda de apollo, los unos contra los otros".

Entremos ahora a considerar la política económica, en la realidad incontestable de los hechos numéricos. Según un informe de carácter económico y financiero publicado por el Departamento de Comercio de Washington, se asegura que el capital norte americano invertido en Hispano América asciende a 4.760.000.000.00 dólares. De esta colosal cantidad ha dedicado 3.150.000.000.00 dólares a la explotación de diferentes industriales y la otra parte, que asciende a 1.610.000.000.00, fue invertida en empréstitos a los gobiernos hispanos. Esto sin considerar el enorme capital privado norteamericano también, invertido en las mismas entidades.

El Profesor Inman, de la Universidad de Columbia, antes citado, hablando de la política seguida por los Estados Unidos, en una reunión de la Comisión Internacional de Justicia, dió este elocuente informe: "Que de las veinte naciones americanas la mitad de ellas tienen política financiera dirigida por norteamericanos nombrados oficialmente; y de las mismas, seis tienen agentes fiscales apoyados por fuerzas militares norteamericanas en el terreno mismo, en un-imperialismo económico".

"El Herald Tribune", de Nueva York, publicó hace poco un editorial, en el cual con mucha sal ática, comentaba las palabras dichas en un discurso por Mr. Oswald Garrison Willard en Williamstown. Pues, al referirse, dice el editorial, al imperia-



lismo económico del siglo diecinueve lo comparó con la actual política de los Estados Unidos en las Antillas, e hizo resaltar el esfuerzo del Departamento de Estado para hacer frente a la política del Caribe, con la extensión de una dominación de "banqueros y balas". Después, manifiesta el editorial que Mr. Willard, "Molestó por lo menos a dos almirantes, describiendo la armada como una agencia de cobro de deudas a la disposición de los banqueros privados americanos, en la explotación de las debilidades de las haciendas primitivas".

Estas citas, que hago del profesor Inman, del Departamento de Comercio de Washington y del señor Willard, son los rasgos más elocuentes, con que se puede delinear la descripción, de la dominación económica preponderante de los Estados Unidos en Hispano América. Ellas dan cuenta del más absurdo de los fenómenos, que como un amargo gesto de la fatalidad se cumple en Hispano América; y que el finísimo y sutil ingenio de Raymondi, representó en una caricatura histórica. Representa la inmensa riqueza de Hispano América con un monumental banco de oro y en la figura escuálida y enfermiza de un joven sentado en el banco, a un hispano americano, con un sombrero raído en la mano, pidiendo limosna, como el más indigente pordiosero. Esta es la amarga realidad, la verdad incontrovertible de los hechos que se suceden, y que ha mucho tiempo esperan la gran reparación, el sacudimiento del letargo enfermizo de Hispano América; que, por sus recursos naturales, tiene el legítimo derecho a imponerse. Quién resistirá la preponderancia de Hispano América el día que su materia prima no inunde los mercados extranjeros, sino que ésta sea elaborada por sus grandes industrias? Cuando la exportación de la materia prima elaborada, en la mayoría de sus países, exceda a la importación en una libre competencia que tenga avances de una preponderancia económica que se o-

ponga a la acometividad del poder industrial de los Estados Unidos con su arrogancia de conquista política y económica.

Así, pues, la prepotente hegemonía de los Estados Unidos, que se manifiesta en un imperialismo político y económico, es la principal objeción y obstáculo, que se presenta a la realización del ideal de la unificación Hispano América.

#### CONSIDERACIONES ACERCA DEL TEMA

¡Nosce te ipsum! Cómo importa conocerse así mismo? Hispano América lo sabe? Creo, que se conoce a medias. El hispanoamericanismo no ha pasado todavía de una pomposa verbosidad, carente de los medios y fines prácticos, que den rasgos contundentes y definitivos y sirvan de norte para una determinada orientación.

Es preciso, pues, que las personalidades eminentes, capaces de moldear la opinión pública, por medio de la prensa, el libro y la cátedra, broten, como de un espontáneo manantial, la cristalina y profunda corriente de la idea efectiva de la unificación, vertiendo en los espíritus la fuerza impulsiva de la acción, para que ésta precipite las grandes relaciones sociales, políticas y comerciales.

Es preciso, que el desenvolvimiento de la civilización Hispano Americana converja con sus rasgos característicos y definidos, a un centro que sea algo así como la Magna Civita de la civilización Hispana, así como París en Europa es el centro de la civilización LATINA y en cuyo centro ritmo enardecido el sentimiento prepotente de la raza. Todas las grandes civilizaciones lo han tenido. Es preciso, pues, dar a Hispano América también un destino propio, un genuino tipo de cultura. Esta es la misión que está encomendada a las universidades de los diferentes países del continente. Misión que ha comenzado a manifestarse con los grandes movimientos estudiantiles y sus grandes congresos. Con-

gresos que aspiran a una unificación de estudios universitarios, al intercambio de títulos profesionales y al intercambio también de profesores. He aquí, pues, la gran obra para un mutuo conocimiento, algo positivo, algo edificante.

#### CONCLUSIONES ACERCA DE LA SOCIEDAD JURIDICA DE LAS NACIONES HISPANO AMERICANAS

Tomando, con detallada consideración, los factores que concurren en Hispano América a hacer posible la realización del ideal de la Sociedad Jurídica, tiene que llegarse a la conclusión evidente, de que es posible con el esfuerzo común, y que se hace factible bajo la PERFECTA IGUALDAD JURIDICA DE TODOS LOS ESTADOS HISPANOS. Pues, dado el grado de cultura de comunidad de intereses, de origen, y el sentimiento de solidaridad que reclama la conciencia de los Estados Hispanos, no surge el conflicto, como en la desorientada Europa, por la desigualdad de intereses y de cultura; entre el dogma de la igualdad de los Estados y el sistema de las grandes potencias.

El Hispano América, por el contrario, puede considerarse el establecimiento de la Sociedad bajo la base de la IGUALDAD JURIDICA, REAL y EFECTIVA, que da como principio el goce de los mismos derechos, la igualdad de protección y la carga de las mismas obligaciones internacionales. Lo que da lugar también a establecer las bien sentadas reglas, que da Fiore:

"a) Todo lo que es lícito, equitativo y justo para un Estado, debe serlo también respecto a los demás.

b) La mayor o menor extensión del territorio, el número de su población y su poderío, no pueden modificar la perfecta igualdad jurídica de los Estados en lo que se refiere al ejercicio de sus derechos y al cumplimiento de sus deberes."

Estas reglas deben de tomarse sin dejar de considerar la mayor o menos actividad de cada Estado, la diversidad de necesidades, que concurren a establecer desigualdades naturales, que son efectos de la misma libertad y deben ser respetadas.

Con respecto a la organización misma de la SOCIEDAD, yo imagino este plan: La Asamblea de la Sociedad debe estar compuesta por un igual número de representantes de cada Estado. Aquí, quiero permitirme un desliz, y decir, que no comparte

**Desea usted un desayuno que satisfaga su GUSTO ?**



**VISITE A  
"LA TAHONA"**

**DONDE LO HALLARA EXQUISITO Y  
SERA BIEN ATENDIDO A TODA HORA**

**AVENIDA CENTRAL NUMERO 55**



con la idea de un profesor de Derecho Internacional Privado, que estima conveniente la idea de que los representantes a la Asamblea sean elegidos por elección popular, en los comicios, como si se tratara de Presidente de un Estado. Y no comparto con esta idea, porque dado el temperamento de Hispano América a las convulsiones políticas, ya puede uno imaginarse el aspecto que presentarían los diferentes Estados en un período electoral, con motivo de nombrar representantes para la Asamblea. No niego, que la idea es buena, pero considero que es poco práctico por ahora.

La Asamblea debe nombrar un Consejo Directivo, en el cual estén representados todos los Estados con

igual número de votos. No creo lo bastante conveniente, la elección de este Consejo Directivo por elección democrática, por la influencia, que en virtud de cualquier hegemonía pudiera tener una nación sobre otra.

El Consejo Directivo, debe ser presidido, por una lista en orden alfabético, de todas las naciones.

Del Consejo Directivo se deben escoger por medio de sorteos, los jueces arbitrales, que en cada caso, han de derimir los conflictos que se susciten.

Mediante esta organización, que es mucho más práctica y democrática que la que tiene actualmente la Liga de Naciones, creo factible el funcionamiento de la Sociedad Jurídica de las Naciones Hispano Américas.

Con respecto al orden político de la SOCIEDAD, estimo que no debe inclinarse al equilibrio político. Y aquí, voy también en contra de las ideas del profesor, antes citado. Porque, si el equilibrio político es más factible entre estados vecinos, vemos que en Hispano América todavía tenemos numerosas controversias de fronteras, que dan resultado a un gran sentimiento entre un Estado y otro. Y, aún considerando resuelta esta objeción, debemos de tener en cuenta los resultados funestos que ha dado el equilibrio político en Europa. Así, pues, que nuestras ideas y acciones deben ser comunes, ya para oponernos a la América Sajona, ya para o-

Pasa a la página 33.

## LA RESPONSABILIDAD DE SER JOVEN

POR J. D. CRESPO

Discurso pronunciado por el señor José D. Crespo en la velada celebrada por la Federación de Estudiantes el 2 de Nov. 1924

Jóvenes estudiantes:

Me pedisteis que viniera a clausurar esta simpática velada de autoeducación vuestra, y aquí me teneis con vosotros. Yo no habría podido negarme a corresponder a vuestro llamamiento. La razón es sencilla: yo también me siento joven como vosotros. El trato frecuente con los libros y con los estudiantes me están haciendo un diario que, en efecto yo soy también de vosotros.

Esto explica la viva simpatía que por vosotros experimento: el interés tan grande con que miro siempre vuestras luchas y todas vuestras actividades; y el júbilo que siento al contemplar vuestros triunfos. Y si no fuera porque hay en ello también gran parte de mi veneración por la justicia y de mi amor por el progreso ideológico de éste nuestro querido terruño, yo diría que esta comunidad espiritual explica la calurosa defensa que de vosotros y de vuestra obra hago, siempre que alguien trata de menospreciaros, de ridiculizaros o de anular o desvirtuar vuestra labor.

Yo espero, puees, que me oigáis con la benevolencia que reclama un compañero vuestro y que sabréis perdonarme la libertad que me voy a tomar de hablaros de vuestras responsabilidades, aunque no se me oculta que os son bien conocidas. Esto debe ser en verdad más excusable en quien,

por suerte o por desgracia, ejerce la profesión tan bien conocida de vosotros y en la cual se es tan propenso al consejo no solicitado.

Oídme, pues, como a un compañero vuestro que os ama y os comprende y se complace en veros tan gallardos y felices atacar de lleno y frente a frente los problemas de la vida con la sonrisa en los labios y la lámpara de los ideales nobles encendida en el corazón. Yo os felicito, amigos míos, y me congratulo con vosotros porque sabéis luchar y reír; porque sabéis aunar la dulce y sana alegría del vivir con la franca y fuerte alegría del luchar, como bien lo prueban vuestros compañeros premiados esta noche; y porque irradiáis un nuevo resplandor de confianza, de esa confianza propia del que se siente fuerte y mira sin temor el porvenir. Y, en verdad, ¿quién, sino la juventud estudiosa y viril, sana de cuerpo y espíritu, inteligente y activa, puede sentirse fuerte y mirar confiada el porvenir?

Y yo sé, jóvenes amigos, que al proceder así no obráis por ignorancia o por intuición inconsciente, sino que sabéis a ciencia cierta las enormes responsabilidades que entraña ser la juventud de un país. Ser joven, particularmente en un país joven, en donde todo está por hacer, en donde la mirada se pierde con la esperanza en el futuro como único fanal de redención, es por cierto una grande, una enorme responsabilidad.

Pero yo sé que vosotros sabéis ser jóvenes. Vosotros sabéis que ser joven es tener la mente abierta como

las puertas del campo a toda brisa renovadora y vivificante; a toda idea generosa grande; a toda idea-luz que disipe una sombra o que ilumine una nueva senda hacia la perfección. Ser joven, vosotros lo sabéis, es vivir en plena renovación espiritual; es derrocar los antiguos ídolos de la sumisión ciega, pasiva e incondicional y levantar ante el gesto del hombre libre, la frente en alto y mirar, pupila a pupila, el sol de la verdad como a nuestras mentes se revela y gritarle al mundo entero nuestros propios pensamientos, sin odio, sin temor y sin orgullo. Ser joven es, pues, ser rebelde ante las imposiciones de la injusticia y de la tiranía, tanto intelectual como social, sin preguntar antes de donde proceden. Es llevar en el alma, como un fuego sagrado, el amor a la justicia y a la verdad, que ni odia, ni teme, ni se enorgullece, sino que marcha siempre en línea recta hacia adelante, siempre hacia adelante!

Ser joven es ser desprendido y altruista; es posponer el bienestar personal al bienestar social sin cálculo y sin egoísmos, ni aún siquiera el egoísmo de la gloria. Es llevar el corazón a flor de piel y el cerebro de cristal, prontos tanto a sentir y a consolar los dolores humanos, como a mejorar sus conciencias por la pureza visible de los pensamientos y la bondad de las acciones.

Ser joven, vosotros lo sabéis muy bien, queridos amigos, es vivir de continuo bajo el vivificante dinamismo de la acción constructiva; es concebir



claramente, sin vaguedades y sin sombras; es sentir profundamente, hondamente, allí dentro, muy adentro, donde la fibra es más delicada, más tierna y más emotiva; y es obrar con precisión y rapidez, al calor del momento emocional. Es inconcebible una juventud inerte.

Los espíritus estrechos y pusilánimes que temen a todo lo nuevo por ser nuevo, esos a quienes toda senda no trillada les hace palidecer de horror; esos a quienes la vista de alguien que se atreva a transitar dicha senda o que ejerza el sublime sacerdocio de mostrarla a sus semejantes, enciende un tizón del odio y el deseo del exterminio en sus tenebrosos corazones; esos, esos no han sido nunca ni podrán ser nunca jóvenes; viven la muerte de la senectud espiritual.

Los caracteres de plastilina para quienes la razón y la sinrazón, el bien y el mal, la verdad y el error, la justicia y la injusticia no son el día que alumbra y la noche que enlutece por igual a todos los hombres, sino que tienen preferencias y obedecen a jerarquías de sectas o de color, de casta o de sexo; esos espíritus menguados y abatidos en su propia ruina no conocen lo que es la juventud.

No disfrutan tampoco de este divino tesoro esos entes sombríos, intolerables, sabihondos, poseedores únicos de la verdad, que se apoderan de las condiciones ingenuas y las atormentan con las amenazas de suplicios dantescos para mejor esclavizarlas y mejor utilizarlas en provecho propio; esos que en todo gesto de independencia ven un crimen de lesa majestad; esos que en toda investigación imparcial, sincera y honrada de la verdad miran un ataque a los divinos fueros, esos, repito, no disfrutan tampoco del divino tesoro de la juventud.

Ser joven, queridos amigos, ser joven así como vosotros lo sois, implica la grande, la enorme responsabilidad de ser bueno, justo y altru-

ista; de vivir en perpetua renovación espiritual, como el árbol que florece en cada primavera, de vivir en actividad constante y armónica con nuestros íntimos sentires y en no ahogar en la pereza o en la mollicie de un lirismo enfermizo o de un sentimentalismo morboso, que no llegan nunca ni siquiera a ser verdadera literatura, los nobles impulsos de nuestro sér interior.

Pero esta fé, esta confianza de la juventud en sí misma no deben traducirse nunca en el menosprecio del pasado, ni mucho menos en una exaltación exagerada de su propio valer. Por el contrario: entre los grandes deberes de la juventud está el de leer en el libro del pasado para aprovechar las experiencias de la humanidad y el de no sentirse nunca demasiado confiada o satisfecha de sí misma pues tal cosa traería consigo el estancamiento espiritual. Vosotros, jóvenes, estáis pues en el deber de ser mejores, más justos, más prudentes, más sabios y estar más descontentos de vosotros mismos que los que os hemos precedido.

No créais que trato de arrebatáros el derecho que tenéis a caer en el error. Todo ser humano que ejercita en algún campo sus actividades lo posee igualmente. La sabiduría popular que a veces encierra una profunda filosofía, nos lo enseña cuando dice que no merece el baldón de la ignominia quien se equivoca sino quien a sabiendas persiste en el error y que vale más, mucho más, el que por el deseo de ser útil comete mil errores en la acción, que el que no comete ninguno porque nunca hace nada. Pero para que vuestros errores sean no sólo excusables sino que merezcan todas las simpatías de los amantes del progreso, si es inevitable que erréis, debéis hacerlo no al copiar los vicios de vuestros mayores, que vosotros debéis salvar y corregir, sino al trillar nuevas sendas, al marcar nuevas normas para

el porvenir. Sólo procediendo así, utilizando con respeto y con inteligencia el pasado, depurándolo de sus defectos y aquilatando sus virtudes, podréis cumplir con otro de los grandes deberes de la juventud: traspasar acrecentada a las nuevas generaciones la herencia espiritual de la raza. Esta es quizá la más sublime misión de la juventud, pues sin ella el presente sería algo sin vida y sin color, el pasado estaría fuera de toda evocación y el futuro sería un caos tenebroso e insondable.

Porque os considero valerosos y audaces; porque creo que los obstáculos que se acumulen en vuestra senda sólo servirán como alicata a vuestro empeño inquebrantable de luchar y triunfar como gallardos paladines de la juventud que sois, me he atrevido a hablaros de algunas de las responsabilidades que gravitan sobre vuestros viriles y robustos hombros.

Yo sé que vosotros no miraréis vuestra obra con el temor y el cansancio de la vejez y que si, por el contrario, ante ella reís, vuestra risa no es tampoco de desprecio; pues en vosotros la risa no borra el pensamiento grave sino que lo humaniza y lo hace más adaptable a la acción.

Yo sé que sois dignos de confianza hasta por vuestros errores, porque después de cada uno de ellos, surgís con mayor entusiasmo y con mayor sabiduría. Ya por eso yo abrigo la confianza de que vosotros mejoraréis el legado que de vuestros mayores recibís y lo pasaréis a vuestros descendientes más grande, más puro y más rico, y que al conjuro de vuestra voluntad y de la experiencia que estáis acumulando, nuestra patria en vuestras manos será una patria mejor.

Ya véis, jóvenes amigos, cuán grande y ponderosa pero al mismo tiempo cuán noble y sublime es la responsabilidad de ser joven.



## SECCION PEDAGOGICA

## La Educación Primaria debe merecer en Panamá una especial atención

Por la Señorita Adela Goicochea alumna del IV Año Normal de Señoritas.

Trabajo premiado con Medalla de Oro en el Concurso de la Federación de Estudiantes

Según mi concepto, la escuela primaria debe recibir mayor atención en Panamá.

Una mirada a las siguientes líneas os dirá el por qué de mi concepto.

La escuela primaria es donde la mente del niño comienza a formarse, debe pensarse en esto mucho más de lo que hasta el presente se ha pensado; en sus tiernos intelectos va grabando el maestro, cual hábil escultor, las ideas que formarán la base del edificio intelectual de los hombres del mañana; las ideas que se adquieren en esta tierna edad son las más firmes y duraderas; por esto es consecuente que los maestros que dirigen tan tiernas mentalidades en esa época de la vida sean maestros competentes que comprendan la importancia de dirigir con toda la atención, celo y actividad esos diamantes en bruto que se han colocado en sus manos para pulirlos.

Conviene citar aquí las palabras de cierto autor: "Y cuánta vocación se necesita, cuánto estudio, qué atención más persistente, qué dedicación más absoluta, para no olvidar detalles que imperfeccionen la obra!"

"Hay que tomar al niño como una entidad viviente y atender al desarrollo de todas sus facultades, cultivando

el germen que hay en cada una de sus esferas, sin imponer su voluntad, ni torcer su dirección, sino ayudándole para que se manifieste plenamente con toda su fuerza y personalidad; ser, como dice Pestalozzi, "el partero de la personalidad del niño y lleno de santo temor y respeto, alimentar el alma que se le ha confiado."

La escuela primaria debe preparar para la vida práctica, este es el ideal que debe perseguirse, pues no todos pueden seguir estudios en una escuela secundaria; hay diversas opiniones acerca de esa educación tan anhelada por todos, que ha de producir al hombre práctico cuyo último resultado será, según algunos, la felicidad de los hombres y de los pueblos.

La educación práctica, según unos, es aquella que da preferencia a las artes industriales y mecánicas, es decir, está basada, en el trabajo manual.

Otros, la que especializa al estudiante desde sus primeros pasos por la escuela.

Hay quienes creen que la educación para ser práctica debe abandonar en gran parte las teorías, las disposiciones científicas y literarias, para concretarse sólo a aquellos conoci-

mientos que han de servir, positivos e inmediatamente para la conquista del porvenir económico.

La educación primaria debe recibir mayor atención porque si nos detenemos unos instantes a analizar siquiera ligeramente las tendencias de nuestra escuela primaria, veremos que ella trata afanosamente de educar al alumno en el sentido que generalmente se da a la palabra educación: literaria, científica, teóricamente. Da gran importancia al desarrollo general del intelecto y a la adquisición y almacenaje de conocimientos científicos y literarios, tengan o no, aplicación inmediata en la vida práctica. Piensa en el niño como alumno, no lo considera como el hombre del futuro.

Por todo lo dicho hemos visto que la escuela primaria debe recibir mayor importancia en Panamá.

El maestro, calificado de ¡Soldado del progreso! ¡Centinela avanzado de la cultura humana! ¡Obrero del porvenir! ¡Mártires y predicadores! ¡Ángel de abnegación! ¡Obrero! ¡Apóstol! y ¡Artista!

Trabajad! Enseñad! en vuestras manos están los destinos futuros de la patria!

## QUE ASPECTO DE LA EDUCACION DEBE RECIBIR MAYOR ATENCION EN PANAMA Y POR QUE

Por la señorita Mélida Villarreal, alumna del IV Año Normal de Señoritas.

Trabajo premiado con Medalla de Plata en el Concurso de la Federación de Estudiantes.

¿Cuál es el problema que desea resolver Panamá, para su mayor bienestar y adelanto?

Preparar a sus hijos, desde que abandonan la cuna, a la carrera de la vida, que tantos sinsabores y obstáculos ha de presentarles.

¿Cómo conseguir ese supremo fin?

Buscando una forma de enseñanza que les ponga en capacidad de arrostrar todos esos obstáculos. Esa forma de enseñanza, esa escuela ideal, es la Escuela del Trabajo.

¿Quién, si no es la inmensa mayoría, el pueblo, debe ser educado, ya

que él es el que manda y forma la nación?

Poseyendo Panamá una flora tan rica, y, tantas materias primas, fáciles de elaborar, necesita muchos brazos que se dediquen a esta magnífica tarea, la de cultivar la industria que tanta falta nos hace; por lo tanto el pueblo debe ser educado en la forma más conveniente, para el desarrollo de esa industria que tantas ventajas aporta al país.

La faz de la Vida no es un salón de clases, guiado por un preceptor que nos evita el peligro, que nos lo da

todo hecho, nó, es un escabroso camino que hay que recorrer con suma dificultad, sin un educador que enderece nuestros pasos, lo cual se consigue con la experiencia, la mejor maestra, que nos irá mostrando el mejor sendero que nos conduzca hasta el final de nuestra existencia. Por eso desde chico, el niño debe sentirse capacitado a afrontar las dificultades que se le presenten.

Es indispensable que aprendan cómo debe conseguir su subsistencia, y así deben enseñársele los trabajos y quehaceres que encontrará más a



menudo a su alrededor, y que debe resolver sin obstáculo.

Para que esta educación práctica consiga los fines que persigue, es necesario que esté al alcance de todos, haciéndola lo más barato posible, y

adoptándola como una enseñanza obligatoria en todas las partes del país, por muy insignificante que sean.

Si se instala la Escuela del Trabajo en la forma ya descrita, el hombre

en adelante tendrá mayores posibilidades de una mejor vida y la Patria habrá resuelto uno de los grandes axiomas que tanto interesan a su progreso y riqueza.

## UN ARTICULO SERIO

POR EGAS

Hasta ahora, y ahora también, me ha gustado escribir a la buena de Dios, sin preocuparme mucho por la disposición de las frases ni pretender mover las fibras sensibles de los lectores. (Que se las mueva el Diablo). Mis escritos son fútiles, sin importancia, tan sin importancia como los escritos serios del compañero que ahora me pide un artículo de fondo. Para fondos estamos.

Abordar un tema serio es tanto más difícil cuanto que yo no soy serio, ni puedo abordarlos. Creo a pie juntillas que todos esos que andan vociferando por esas calles, cuales son los defectos de la Patria, cuales sus problemas etc., cómo encontrar la solución de estos y conseguir abolir aquellos,—son unos mequetrefes,—tanto más odiosos cuanto más vociferadores,—o bien locos—(maníacos) o por lo menos “tocados”,—o cuando no, amables “burgués” que entretienen sus ocios.

Para escribir un artículo de fondo se necesitan agallas: sea para la audacia necesaria, o para la profundidad de conocimientos. Porque claro es que no todo los llamados artículos de fondo son profundos, ya sabemos

que hay personas que se ahogan en poca agua.

Supongo que para empezar debo tratar algo serio, trascendental, que conmueva a la ciudad y lo primero que pienso decir es que la Patria se está hundiendo, que nos ahogamos, que el yanqui oprime nuestras libertades pisoteadas, etc., pero resulta que esto es viejo, soso y peor aún vulgarísimo: las personas se reían de mí. Hablaremos entonces de la cuestión social, las condiciones rateras del proletariado, el funesto régimen capitalista. Paso, como si jugara dominó. Del problema de los estudiantes, que es un problema social reducido o no, para qué: ya estoy cansado y no es necesario: no hemos abierto la boca para pedir y ya la sentimos llena. El Feminismo, tampoco: todo el mundo es feminista, menos lo que han hecho voto de castidad.... aparentemente. Entonces, donde están los temas serios, que nuestras plumas pueden bien criticar, sin caer en el ridículo, que interese al público? No lo encuentro. Se lo pediré a Rodríguez, o a Iglesias o cualquiera. Ya los oigo que me contestan: “La trascendente Importancia de la Edu-

cación Social en referencia con el problema comparativo de progresión continua, (pasando de los imberbes a los barbilampiños, y por fin a la senectud,) del medio ambiente y de las necesidades espirituales, en relación con los medios de papar moscas que usaron nuestros abuelos de la edad media, de acuerdo con la misma”. Si yo desarrollase este tema convergerían en mí todas las miradas de la Capital, hasta cuando me llevasen a Corozal.

Pero tengan paciencia, que luego será peor. No me meteré en estas profundidades. Pero hablando hablando se me viene a la mente el tan esperado tema: voy a tratarlo: Estado patológico de las condiciones psíquicas de los estudiantes, después del gran cuchillo de la votación reina, sus causas y sus desastrosas consecuencias; la sociedad interesada en el manejo de estos, sus respetables derechos a reclamo y obligación de satisfacerlos.” Y bueno.....

Empezaremos por: ¿Es permitido a ciertos individuos meterse en camisa de once varas? y luego....pero ya es tarde. Apaga y vámonos.

## PENSAMIENTOS E IDEAS

No gasteis energías preciosas alabando la virtud si ellas pueden ser empleadas con más éxito en otros campos de la actividad humana. Antes bien tomad como ejemplo de vuestras acciones las buenas acciones de los demás, pues en moral mejor se construye siendo un modelo aunque mudo, de virtud, que un charlatán malicioso y elocuente cuyos hechos contradicen a menudo a sus palabras.

Se afanan los predicadores de la moral en alabar las excelencias de la virtud, pero poco o nada se preocupan por la suerte que corren los que conducen a ella. Seguramente se obtendría más eficacia y darían con ello mayores pruebas de sinceridad y buena fe protegiendo a todo aquél que la practique.

Por lo general los hombres valen

lo que son; pero sería prudente y cuerdo investigar primero lo que son, para determinar lo que realmente valen.

El respeto que nos merecen las ideas ajenas dependen tanto de la personalidad de quien las encarna, como de lo que ellas en si mismas encierran.

Pérez E.



## SECCION DE HUMANIDADES

## DEBE LA SOCIEDAD SOLICITAR EL CONCURSO DE LOS ESTUDIANTES EN LA SOLUCION DE SUS PROBLEMAS

POR RAMON SAAVEDRA

*Trabajo premiado con Medalla de Oro en el Concurso de la Federación de Estudiantes.*

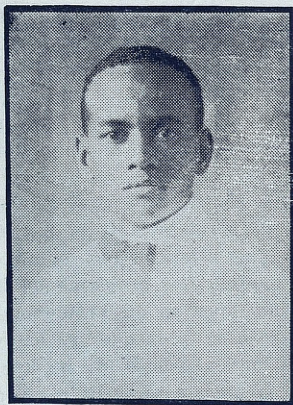
Es indudable que la vida en sociedad es complicadísima; no sólo porque está sujeta a leyes rígidas y a convencionalismos aparatosos, los cuales por su número crecido se hacen difíciles de conocer; sino también porque a menudo cambian, sufren reformas, de acuerdo con el tiempo y el lugar. Las intrigas y maquinaciones humanas, que nacen de aspiraciones antagónicas, enmarañan más las relaciones sociales. Se necesita entonces, gran conocimiento y grande experiencia para desenvolverse feliz y desembarazadamente cuando se vive en sociedad.

Los estudiantes, se dice, carecen de las nociones experimentales que se requieren para afrontar y resolver airoosamente las trascendentales cuestiones que se presentan a la colectividad; por consiguiente no deben tener ingerencia en la elucidación de esas cuestiones que se presentan a la colectividad. Están jóvenes todavía; o, lo que es lo mismo, son muy inexpertos.

Pero por qué ese concepto de suponer la experiencia un atributo exclusivo de quienes han vivido mucho? Cuando casi todos los conocimientos los adquiridos por tradición: ya sean transmitidos verbalmente, a todos los aprendidos en los libros. La experimentación propia es la vía más indubitable de reafirmar conocimientos; no es la fuente abundosa de adquirirlos. La brevísima existencia del hombre le impide aprender por sí mismo experimentalmente cuanto desea conocer; aparte de que el experimentador puede morir en pruebas temerarias, si las intentara. Original ocurrencia tendría quien tratara de ver si puede permanecer más de diez minutos sin respirar, para convencerse de que la respiración no puede suspenderse por más de cinco minutos, sin que quedase suspendida para siempre.

Los jóvenes pueden ser expertos en grado alto (casos se dan en que aventajan a los viejos); mayormente lo serán los estudiantes, más capacitados por su instrucción; ello depende de la clase de educación que reci-

ban. Porque toda educación equivale a experiencia de los antepasados de la cual el estudiante se adueña; así la historia es la esencia de las pasadas experiencias. No puede excluirse,



RAMON SAAVEDRA

por consiguiente, al estudiante para la solución de los problemas sociales alegando inexperiencia en él.

Nadie negará a la atención papel preponderante en el aprendizaje; y ella es incompatible con desviaciones del objetivo primordial. Aceptado lo anterior parecería inconsecuencia persistir en la conveniencia de la participación del estudiante en los asuntos de la sociedad; porque ello le roba el tiempo que debe dedicar a los estudios; y mal preparado resulta en consecuencia un deficiente. La sociedad se ha anticipado en requerir de él su concurso.

Pero la escuela dispone eficientemente para la existencia, durante la permanencia en ella, y para después. Si la escuela prepara para la vida en sociedad, precisa que trate asuntos relacionados, directa o indirectamente, con esa sociedad. De ese modo los problemas sociales no son extraños al estudiante; están íntimamente vinculados con sus clases; el afrontar constituye para él una continuación de las labores de aula; no una distracción de sus trabajos. Es ejercicio eficientísimo, medio de aplicación práctica de lo sabido, y de afianzarlo bien. Porque "La educación actual... tiende a poner la escuela en armonía

con la vida, a hacer que el alumno no advierta la diferencia entre esa escuela y la sociedad en que actúa."

No infunde espanto la situación en que se colocaría una niña o una joven que hablara del matrimonio cuando ella no ha pasado por el estado matrimonial. Esa condición no sería anormal; ya ella conoce de ese asunto, cuando recibe clases de higiene y puericultura. No se atenta contra su candor al tratar algo que ella estudia. Porque debe tenerse presente que si la sociedad pide cooperación al que estudia, a la llamada sólo responderán los aptos, los capacitados; es inconcebible que dirigiéndose a todos respondan también los chiquitines.

Sabe el alumno que existe una falsa especie de patriotismo, calificada por unos de patriotería, por otros de chauvinismo. El patrioterio pierde el sentido de las proporciones; agiganta exageradamente las fuerzas propias; considera necesario el microscopio para percibir las ajenas; y no teme a las guerras, antes por el contrario, las desea. El estudiante que conoce las desastrosas escuelas de esas apreciaciones erróneas; que sabe pesar las condiciones de la nación respecto a las demás, se opone a los gastos histriónicos e irrisorios del patrioterio; analiza y discute las circunstancias del momento, y saca conclusiones, tal cual si estuviera bajo la gufa del catedrático. Y abundan ejemplos de la misma índole en que la colaboración escolar es eficazísima.

La sociedad nunca ha rechazado la ayuda que pueda prestarle la escuela, bajo ninguna forma que se presentara ese apoyo, siempre que sea factible. Podría objetarse que si la colaboración no ha sido rechazada, tampoco ha sido solicitada, ya que se ha con venido tácitamente desde la antigüedad, en aislar al estudiante y constreñirlo a lo puramente escolar, porque se ha considerado (con exceso de celo) imprescindible ese aislamiento para que realice acertadamente su tarea de preparación. Pero ahora se tiene idea distinta. Aunque el tal aislamiento fuera absoluto, si ha existido ha tenido fundamento erróneo; que-



dó demostrado que no distrae sus labores escolares el alumno que toma parte activa en la colectividad; no puede persistir, pues, aquella base que sustentaba la separación absoluta entre el niño que estudia y el resto de la comunidad; la sustitución se impone.

Además (la existencia de un estado de cosas no puede ser causa de su persistencia; que algo haya revestido una forma hasta cierta época, no significa que deba continuar bajo esa forma; la inalterabilidad no rige la naturaleza).

El que ton cuerda como elocuente mente dijo: "No cambiéis nunca, pues, vuestra personalidad de niño por la del hombre. No envejezcáis prematuramente, ni anticipéis los problemas de vuestra existencia" no significó ni quiso significar que el educando debe eximirse de participar en los problemas sociales; porque esa intromisión no implica cambio de personalidad, ni envejecimiento prematuro, ya que la solución de los problemas sociales no corresponde exclusivamente a los viejos; que con esos problemas se encara el estudiante "con todo el entusiasmo, toda la energía y toda la acción constructiva y fecunda de la juventud"; ni su cuerpo ni su alma han envejecido.

Madura su edad el que da vueltas a los problemas de la existencia humana o del sér, que arruga el ceño por comprender el principio y finalidad de la vida. Eso es lo que no debe anticiparse; porque siembra futuras profundas la disparidad de creencias en ese campo, y quita mucho sosiego. El consejo oportuno cabe en la respuesta afirmativa a la pregunta propuesta; en ningún modo es incompatible con ella.

No es prueba atendida la que supone corrupción completa en todos los viejos, para que se le confiera intervención a los jóvenes en la resolu-

ción de las cuestiones comunes. Eso resulta al exagerar la mayor independencia juvenil, la casi carencia de pasiones de la juventud; para hacer resaltar estos méritos de unos se apocan los contrarios, hasta anularlos. Caso parecido al de negar experiencia al de pocos años de vida.

E inadmisible, pues, creer en la podredumbre moral de todo senil; pero tiene que aceptarse como garantía de imparcialidad en los jóvenes, su emancipación respecto a muchísimas trabas, que casi insensible y forzosamente embarazan a quienes tienen gran raigambre social.

Los estudiantes forman parte de la sociedad; por tanto cuanto en ella se discuta tendrá relación ellos, como miembros que son de esa agrupación; y es justo que sus intereses estén defendidos por quienes son sus más celosos defensores; esto es más justo todavía si se trata sobre ellos exclusivamente. Tendencia actual es la de no deducir la suerte de un sujeto sin atender sus razones y escucharlas al menos.

La acción cooperativa de la juventud es un deber moral; a lo menos se está en vías de considerarla así, siguiendo la corriente ideológica moderna que niega la existencia de derechos, y afirma que sólo hay deberes. Lo que consideramos derecho debemos ejecutarlo para bien nuestro, para nuestra felicidad; así transformamos las facultades en imposiciones.

La cooperación estudiantil se la considera como derecho porque es potestativa y no compulsoria; pero todas las obligaciones morales son susceptibles de violarse (de lo contrario no habría transgresiones) y sería la misma lógica se tendría que no hay obligación moral, sólo derechos. La potestad de cumplir o no la ley moral establece responsabilidades; hay castigos (morales por lo menos) para los quebrantamientos, y es-

to prueba que si hay deberes que a-catar.

Considerándolo como derecho sería inalienable; la juventud no aceptaría mordazas; no se conformaría con que le quitaran el derecho a insmicuirse en los asuntos de la agrupación social; si no se solicita su concurso ella lo aportaría; porque no tiene necesidad de llamada; debe hacerlo ya que ella constituye elemento importante del gran conglomerado público. Y no pueden despreciarse sus esfuerzos porque "una ayuda nunca está de más", según lo afirma sentenciosamente la filosofía popular.

Sólo corre riesgo el que se educa al intervenir en los asuntos de la nación si de colaborador pasa a ejecutor de su voluntad, a realizar sus planes a despecho de los ajenos, e imponer su opinión. Porque en ese caso se originan luchas que, si resulta vencido, lo perjudican; y posiblemente aún siendo vencedor. Indefectiblemente hay una interrupción de su carrera durante la lucha; y al terminar ésta existe la posibilidad de que resulte con mayores perjuicios.

Pero eso no es una amenaza; esa posibilidad de alteraciones del orden son muy remotas. Además, la posibilidad de un abuso en el ejercicio de una facultad no impide que exista esa prerrogativa; de lo contrario todos los derechos serían suprimidos por temor a ser mal ejercidos.

Considerarse extraño a las materias problemáticas que atañen a la generalidad constituyen indiferentismo social, que es defecto reprimible; en nombre de la solidaridad que nos ata los unos a los otros no debe negarse el concurso al grupo del cual se forma parte. La otra pregunta-tema tiene que contestarse afirmativamente.

---

UN PUEBLO IGNORANTE ES UN INSTRUMENTO CIEGO DE SU PROPIA DESTRUCCION.

---



## PAGINA DE LA MUJER

## EL MATRIMONIO ES LA FINALIDAD DE LA MUJER?

POR LA SEÑORITA OTILIA AROSEMENA

Trabajo premiado con Medalla de Oro en el Concurso de la Federación de Estudiantes

Sería posible que Dios hiciera a la mujer albergue exclusivo del sacrosanto amor de madre, todo sacrificio y abnegación, si no fuera su finalidad el ser madre?

Porque para mí, el matrimonio es el medio más justo, más agradable y más eficaz de satisfacer el deseo de toda mujer noble de tener un hijo, todo de ella, a quien velar, dirigir, que sea un campo donde germinen el amor, la nobleza, la honradez y todas las virtudes que es capaz de inspirar el corazón exaltado de una madre.

Pero no todos los ideales se modelan en bronce, ni en mármol, acaso en cera en la vida; muchos continúan etéreos hasta que una ráfaga más o menos helada, más o menos traidora las esfume.

Fuera de las numerosas causas individuales tales como obligaciones ineludibles con la propia familia, sentimentalismos heridos, pasiones irrealizables, caracteres desilusionados antes del matrimonio y tantos otros más que privan a bastantes mujeres del matrimonio, existen innumerables causas sociales, al lado de las cuales las primeras son poco importantes, porque no existen en ellos graves consecuencias morales para el individuo, que se abstiene concientemente y, sobre todo, si se le compara con los casos originados por una circunstancia social, tan numerosos, tan irremediables y tan desastrosos porque la mujer en esos casos siempre se rebela, aunque sea interiormente, contra la injusticia de Dios y de los hombres.

g

Y cuáles son esas causas? sociales? La población masculina es inferior; y como nuestro mundo civilizado rechaza, en principio y públicamente por lo menos, la poligamia, gran número de mujeres permanecerán solteras; pero este número se multiplica con la costumbre establecida de que los hombres pueden y hasta deben alcanzar el triste triunfo de permanecer solteros, costumbre a todas luces injusta y anormal, porque no puede ser justo que, el hombre, culpable de que la mujer no se case, se arrogue el derecho de despreciarla por solterona. Por otra parte demostraré que tanto la mujer co-

mo el hombre necesitan el matrimonio en igual proporción. Este prejuicio se basa en que la mujer cuya moral es recta, y sólida no acepta satisfacer ciertas necesidades fisiológicas fuera del matrimonio; el hombre, cuya moral formada no por los



Señorita OTILIA AROSEMENA

más sabies, sino por la mayoría, siempre brutal, cree en cambio que la función generadora ejecutada fuera del matrimonio, no es más que un placer sin consecuencias para él.

Pero vamos a aceptar nosotros el prejuicio de que no tenga ese acto consecuencia alguna para ellos? A quién esos excesos y desórdenes han dado fortaleza? Por lo menos dejado en su misma situación física? Quién es el hombre de moral de hierro que se revuelca en un lodazal de vicios, en compañía de mujeres degradadas, porque ellas naturalmente lo están, que se levante firme, sano, íntegro, limpio? Por qué ocultan sus actos de tal naturaleza, si son tan justos, si no es porque están convencidos de que actúan mal, y que cuanto digan por sincerarse es un sofisma? Fisiológica y moralmente necesita pues, el hombre, el matrimonio lo mismo que nosotros. Necesitamos un sostén, Uds. un consuelo, una inspiradora. Ambos una responsabilidad para tener una razón para existir. Pregúntense los solteros, no se les puede calificar de solterones: ¿A quién le hago falta si desaparezo del mundo? Comparen su respuesta con la de un hombre que dice: "Tengo una esposa que idealiza mi vida y caería en la más

grande de las desesperaciones, tengo hijos a quienes llevar el pan y que endulzan mis pesares con su infantil alegría. Yo no puedo morir!"

Una tercera razón social para explicar la falta de matrimonio, es la estrecha situación económica del mundo, mas tirante aún en Panamá, donde la vida económica es ficticia. Muchísimos hombres no encuentran, o mejor dicho, no se buscan fuentes de riqueza reales, independientes, de campo de acción ampliable; pasan la vida como "empleados", con un sueldo fijo y siempre insuficiente; esta situación legitima la actitud de muchos de ellos, reacios al matrimonio. Y entonces encuentran una solución muy fácil: evadir la cadena vitalicia: se atan con lazos frágiles, que se rompen cuando pesan mucho, evitando así los deberes. Los hijos tienen su madre, tan buena, tan abnegada, que velará por ellos, que suplirá la falta del padre, que los mantendrá como a sí misma. Los medios a que tenga ella que recurrir? No son de la incumbencia ni de la responsabilidad de él. Acaso iba a cargar su porvenir por una locura de juventud? Perché no se defendió ella de él y de sí misma? Y ellos encontrarán a la sociedad, a su familia, a sus amigos, que lo apoyan.

Pero aclaremos conceptos. Por qué estudiamos el problema del matrimonio y condenamos el amancebamiento, si ambos son medios para realizar la finalidad de la mujer, de ser madre? Esta paradoja aparente desaparece al recordar que para ostentar los sacrosantos nombres de madre y padre, tienen que levantar individuos sanos de cuerpo y alma, ciudadanos útiles, en un ambiente inmoral como el que rodea a la barragania esto es poco menos que imposible. Pero si es el matrimonio el único medio, porque establecer esa diferencia y no llamarlo fin? Precisamente esa pequeña diferencia, transmitida de generación a generación, ha permitido generalizar el lamentable error de creer que es la maternidad una carga molesta, que debe eludirse hasta donde sea posible, amenazando el matrimonio. Ciertamente que este concepto del matrimonio no ha sido la única razón para establecer el con-



trol de la natalidad; más aún, es la razón menos adecuada, presentando como de más peso aquella de que para producir muchos hijos mal sostenidos, es preferible tener unos pocos, mejores y más atendidos.

Esta última razón yo la considero justa, pero reconozco también que la práctica la ha desnaturalizado, porque la aplican con fines egoístas, precisamente quienes no deben: los capitalistas, los aristócratas, para sostener su hegemonía y, peor aún, los que impunemente faltan fuera del matrimonio, mientras el miserable pueblo de las ciudades que carece de diversiones elevadas y está rodeado de vicios, continúa su labor suicida de procrear hijos débiles desde antes de nacer, presa de enfermedades, predestinados al fracaso y la ignominia.

Aceptando pues, que la finalidad de la mujer es ser madre, no en el sentido estrecho de producir un niño, sino en el más amplio de aportar a la humanidad un individuo tan íntegro y perfecto como sea posible, pero al mismo tiempo reconociendo que son muchas las causas que privan a numerosas mujeres del matrimonio, la educación de ellas debe tender a producir las mujeres muy elevadas moral y físicamente y capacitadas, en el ramo que ella escoja de acuerdo con sus facultades, para competir en la lucha diaria. Esta mujer, consciente de que debe ser madre si las circunstancias le permiten, se lanza a la vida, sin el temor de un fracaso, y atraerá el romance no con sensiblerías ni humillaciones, sino con el rostro radiante de salud, amor y entereza, con la seguridad de que será una compañera no para compartir infortunios, sino capacitada para evitarlos cuando se acerquen; será capaz de exigir al hombre que se muestre débil o pérfido, el cumplimiento de sus deberes, en lugar de sufrir sus inconsecuencias; sabrá, paladina de ideales alimentados por su gran corazón y su ansia inherente de justicia, rectitud y felicidad, elevar el nivel moral de la sociedad, tan decaído por doquier, creando hijos íntegros, sosteniendo a sus familiares con su ejemplo, llevando a cabo, en sus horas libres, cada día mayores, por su mejor preparación y el desarrollo creciente de las industrias fabriles, la obra bienhechora del saneamiento social a que casi nunca se dedican los hombres, menos desinteresados; las mujeres serán entonces más que la conciencia, la salvación de la sociedad.

Esta orientación de la educación soluciona el problema de las solteras; serán sencillamente solteras las

que no se casen. Recuerde que leí en una obra de Martínez Sierra, dedicada a las mujeres españolas y refiriéndose a June Adams, la ilustre feminista estadounidense, que ejerce una influencia social enorme "¿Quién se atrevería a decir que June Adams no es joven?" Yo pregunto, "¿Quién se atrevería a llamar solterona a quien como ella recoge niños huérfanos; socorre viudas en la indigencia; arrebató al vicio individuos aptos para ser ciudadanos que es, en fin, madre de la sociedad ya que no de un hijo?"

¿Quién aplicará ese despectivo epíteto a la mujer que vive feliz porque lleva una vida llena, aunque no plena, que puede viajar y, más que todo, está convencida de que no es una fracasada? A la que se llena de laureos en una brillante vida artística? A la que se labra un capital en la dirección de una empresa comercial? A la que es madre espiritual de centenares de niños que se acercan en busca de sus enseñanzas, dictadas con ternura y paciencia? Deseando que fuera reducido el número de mujeres que no pudieran realizar su finalidad, me atrevo a aconsejarles como remedio infalible, que sean felices, amables, que se conserven interiormente jóvenes y activas, cuanto más tiempo continúen en este estado anímico, más opción tendrán a el matrimonio. Pero en ninguna forma es inquietante su porvenir, porque quien realiza obras benéficas de cualquier índole, y está constantemente ocupada, está protegida, las más posible, contra las tentaciones.

Deben, pues las mujeres tener facilidades iguales al hombre para seguir todas las carreras de la vida, sin absolutamente ninguna restricción. Ella debe sostenerse antes del matrimonio, después de él cuando las circunstancias imperiosamente lo exijan; si tiene tiempos libres, debe dedicarlos, además de sus diversiones, alguna obra social. No existe género alguno de ocupación al que no puedan dedicarse con éxito, por el hecho de ser mujeres.

Preguntaremos ahora: Existe en Panamá esta orientación en la educación femenina? Sin lugar a duda, podemos contestar tras breve examen, que si existe. Nosotras podremos aquí, con las limitaciones del medio pero no de sexo, dedicarnos a estudiar la profesión que desemos en la seguridad de que nuestra condición femenina no nos impedirá ganarnos honradamente el sustento.

En la escuela primaria panameña adquirimos al igual que los jóvenes, una idea general de la ciencias, que nos da cierta amplitud de criterio.

Poseemos después la Escuela Normal de Institutoras, templo donde se forjan grandes caracteres que, por lo numerosos y elevados sostienen la sociedad panameña. Recientemente fundada soluciona la Escuela Profesional el problema que se plantea, dos años atrás, angustioso, al carecer las mujeres panameñas de otro establecimiento que les proporcionara una profesión y una cultura más alta, además de la Escuela Normal, incapaz ya de albergar a la gran cantidad de mujeres que despertando de su atávica pereza mental, sedientas de saber, se acercaban a ella recelando aún de acercarse al Instituto Nacional donde la coeducación implantada, les permitía el acceso.

Uno de los adelantos que ejerció más influencia benéfica en la situación actual de la mujer panameña fue precisamente su entrada en el mejor plantel de enseñanza superior que posee el país; ella es también una prueba irrefutable de que no poseemos más vallas que los hombres y que estas son tales como carencia de otros cursos más, de ambiente artístico, de buenos profesores, etc.

Ya que de educación relacionada con la finalidad de la mujer se trata, creo pertinente tocar el punto de la educación masculina, que es de gran importancia, pero no la que reciben en las aulas, que es muy semejante a la femenina sino la que reciben en los hogares.

Recordemos que son muchos los hogares donde no se encuentra un padre que dirija a sus hijos; reconozcamos también que entre los padres que están al frente de sus hogares son relativamente pocos los que se preocupan por la educación sexual de ellos; anotemos que es este problema uno de los cuales la madre actual no está capacitada para resolver: muy cercana está aun la época de educación nula para el pueblo; la época de retraimiento de la mujer en hogares herméticamente cerrados a toda nueva orientación, y es muy difícil, difícilísimo, que una madre que vivió su infancia en esa atmósfera férrea e hipócrita, se resuelva a explicar a sus hijos, lo que su padre debiera explicarles.

Y los hijos, demasiado prontos, aprenden todo lo relativo a la vida sexual con amigos no muy sanos, en el ambiente inmoral que rodea a nuestras ciudades principales durante las noches, permitiéndola las autoridades porque son ciudades cosmopolitas, sin reparar en que están minando poco a poco la sociedad panameña.



Y las mujeres no debemos temer más; es preciso que, unidas y ayudadas por los hombres elevados del país, que sin duda están de nuestra parte, iniciemos la labor ardua e imprescindible del saneamiento moral de nuestras ciudades.

Ya los corazones de todas nosotras

palpitan impulsados por el deseo de corregir nuestras plagas sociales, pronto adquiriremos fuerza, organizándonos todas, sin distinción de clases, para salvar a nuestros hermanos, nuestros esposos, nuestros hijos de las garras del vicio.

Tejamos nuestra bandera, hombres

y mujeres, con los hilos de oro de nuestros esfuerzos loables, para que ondee libre, en el mundo entero respetada: si no representa un país extenso que simbolice un pueblo grande en su pequeñez.

## SECCION PROFESIONAL

# El Taller de Modistería de la Escuela Profesional

POR AURA R. GASANOVA A.

Son en Panamá muy pocas las personas que se preocupan por conocer el progreso de las instituciones de enseñanza y es nuestro deber como a-

var la ropa vieja. El corte y confección de delantales de trabajo y de fantasía así como la canastilla de un niños de mediana posición, son tra-

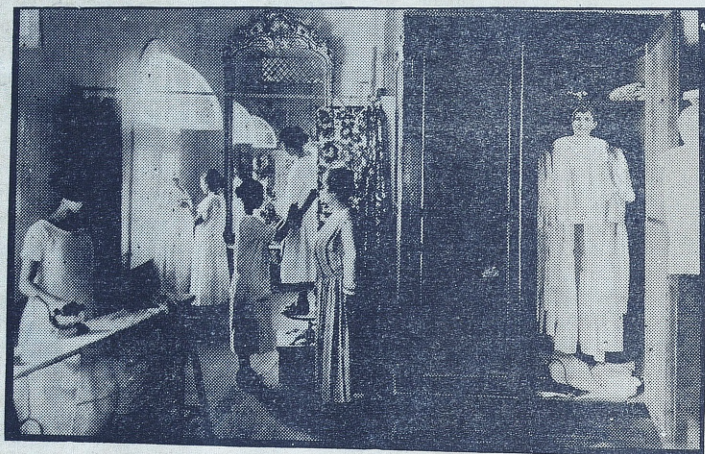
ños y señoras.

Las alumnas en estos dos años dan clases teóricas, como Matemáticas, Castellano, Materias Primas, etc. Las que no asisten a estas clases no pueden obtener su título correspondiente.

El 3er año, en donde las educandas van a perfeccionarse en los cortes difíciles de trajes de baile, de teatro, de paseo, etc., aprenden la historia de la moda y sus aplicaciones; como anexo practican el corte y confección de la ropa interior de hombre: camisas, cuellos, etc.

Como se ve el programa que sigue el Taller es extenso y prepara a las alumnas para que mañana, cuando salgan del colegio, puedan tener una ocupación que les prestará gran utilidad en la vida.

Nuestra directora, señora de Esperner, con el espíritu de renovación que la caracteriza, ha reformado y equipado el taller con todos los útiles necesarios para su buena marcha. Mencionar tales renovaciones ocupa-



Taller de Modistería. Sección de Tallar, (cortesía de El Gráfico)

umnas de la Escuela Profesional, reorganizada para el mejoramiento de la mujer panameña, dar a conocer la marcha de los diferentes talleres, tanto más cuanto que nuestros compañeros de la Federación de Estudiantes nos excitan a que escribamos para la revista JUVENTUD, órgano simpático y de grandes alientos.

bajos que comprenden a este período de estudio.

El 2º año tiene un programa más extenso y combinado para el apren-

La mejor recomendación que puede darse de este taller es el de hacer saber que está dirigido por la profesora jefe doña Rosa Walker de Escobar, modista de largos años de experiencia y cuya labor es muy acreditada en toda la República.

Esta profesión comprende tres años de estudios y cada año tiene un programa respectivo, haciéndose la enseñanza simultánea y completamente práctica, de tal manera que cada grupo parece un taller.

En el 1er año las alumnas aprenden las puntadas fundamentales en la hechura de piezas de vestir, como hilván, punto atrás, alforzas, recogido, etc. Todas las puntadas de bordado o adorno; a pegar varias clases de parches, remendar, zurcir y reno-

dizaje de las alumnas en la composición y manejo de las máquinas de coser y de bordar. El corte y confección de la mantelería, de la ropa de cama y de la ropa exterior de ni-

ría mucho lugar, así os excito a hacer una visita de la Escuela, en donde después de admirar la belleza del edificio, veréis el trabajo de los diferentes talleres que allí funcionan y



Taller de Modistería—Sección de Corte, (cortesía de El Gráfico)



podréis daros cuenta de la labor que se hace en esta institución, que se propone el perfeccionamiento de la mujer panameña en los trabajos prác-

ticos, para que así pueda abrirse campo en la vida y no seguir, como algunos creen, siendo únicamente parásita del hombre.

Las alumnas ofrecen sus servicios al público y los trabajos se hacen a precios módicos, con prontitud y esmero.

## SECCION DE FARMACIA

# Plantas que se producen en Panamá y tienen su aplicación en la Farmacopea

TRABAJO PREMIADO CON MEDALLA DE ORO EN EL CONCURSO DE LA FEDERACION DE ESTUDIANTES

POR E. MOSCOSO D.

Así como los demás países, y en especial los Intertropicales, Panamá ha sido favorecida a manos llenas por la Naturaleza con una Flora digna de ser estudiada detalladamente. Y no es de dudar que cualquiera que a ello se ponga saldría triunfador con una obra que todos los los habitantes deseamos conocer.

Causa impresión en verdad, cuando solicitamos en nuestras librerías por un texto en el cual pudiéramos estudiar la flora de nuestro País, y no la encontramos, pero esto no debe ser imputado a la mala organización de nuestros gobiernos sino a la indiosincracia de sus habitantes a quienes no les ha inspirado el deseo de conocer y coleccionar los productos vegetales de la República.

Este pequeño lienzo de tierra es muy rico en plantas medicinales, por ejemplo, juzgado por los estudios hechos en los países vecinos y por tanto, se exportan en pequeña escala varios de ellos.

Como el tema sólo se limita a las plantas medicinales voy ha entrar de lleno a enumerar varias de ellas.

Podemos dividir las en oficiales y no oficiales. Hevando las primeras las letras (Of).

ADORMIDERA—Amapola "Papaver sonniferum".

Se usa como Sedativo, narcótico por su pequeña cantidad de opio.

AJI—ají pico de pájaro—picante, "Capsico Frutencens" (Of).

Contra-irritante; en caso de reumatismo es muy eficaz.

ALOE—Sábila—Zavila—"Aloe Vulgaris" Of.

Purgante, emenagogo.

BALSAMO DE TOLU—árbol de—"Teluifera Balsamum" (se encuentra en el Darién) (Of).

Vulnerario y expectorante.

BALSAMO DE MARIA—árbol de—"Caalophylum Mariae" (madera de construcción).

Vulnerario, antisifilítico.

BALU—Balo—"Erytrina edulis".

Muy usado para las enfermedades de la piel, en la Sarna por ejemplo no hay otro mejor en forma de



E. MOSCOSO D.

infusión. (uso externo).

CABIMA—árbol de.—De donde se extrae el famoso bálsamo de copaiba. "Copaifera Officinalis". Of.

Para las enfermedades de las vías genitourinarias para la gonorrea más que todas. Diurético.

CAÑAMO INDIGO—Ganjah—"Cannabis Sativa" Of.

Exhilarante, narcótico muy usado; implanta do pero se produce muy bien; debido a que el fumarlo en exceso hacen mal a los habitantes, ha sido prohibido su plantación. (Of).

CAFE—"Cafea Arabica" de donde se extrae la famosa "Cafeina" (Of esta). unos de los mejores tónicos cardiacos, muy usado.

DIGITAL—"Digitalis Purpurea".

Tiene muchos usos terapéuticos pero se usa con frecuencia como tónico del corazón (Of).

FRAILECILLO—"Jatropha gossypifolia".

Las semillas son drásticas. La planta cocida la toman los campesinos con el nombre de "Zarza para agua de pasto" por sus propiedades diuréticas y tónicas.

FRIJOLILLO—"Cassia Accidental".

Lo usan como purgante las hojas y la planta pero las semillas tostadas y molidas en forma de café para el asma.

FRIGA PLATOS—"Miconia speciosa".

Para las diarreas de los niños y para la hemoptisis es muy eficaz por sus propiedades astringentes.

GENCIANA—"Genciana lutea". Of. la Raiz.

Amargo muy usado, va siempre acompañado con la quinina u otro amargo compuesto por lo tanto es tónico también.

GRANADA—"Punica granatum" Of.

Las cortezas de los tallos son las oficiales como también la de las raíces.

Se usa como tónico. Tenifugo casi siempre va asociado con helecho macho.

HELECHO MACHO—Aspidio "Dryopteris Filix-mas", Of. Antelmínico especial para la tenia.

HIGUERILLA—Ricino, "Ricinus Communis".

De las semillas se saca el aceite de Ricino que es oficial muy usado como purgante suave.

HINOJO—"Foeniculum Vulgar" Of.



**Expectorante**, estomacal. Lo toman en forma de té con gotas de láudano para el dolor en el estómago.

**IPECACUANA**—"Cephoelis — Ipecacuanha" Of. (raicilla) Se exporta en pequeña escala. Se usa como emético y colagogo.

**JENGIBRE**—"Zingiber Oficialis" Of. Las rizomas como moderador del estómago en forma de té; muy usado en la farmacia como aromatizante.

**JIRASOL**—"Heliathus annus". Los campesinos toman las semillas dos o tres todos los días para evitar la mordedura de las víboras debido a que les produce una grasa en la piel a las cuales no les gusta.

**LECHUGILLA**—"Gnaphalium Bogotense". En forma de té para las diarreas de los niños, muy usado en el interior de la república.

**LIMON**—"Citrus Limmonum" Of. De donde se saca el ácido cítrico. Lo toman cocido para el paludismo y últimamente para los ataques del trancazo.

**LLANTEN**—"Plantago Oreades". Se usa como expectorante y como estomático muy usado.

**MALVA**—"Furera uemifolia". Sus propiedades terapéuticas más marcadas son como diurético las flores y la planta, tónicas en mas de infusión y también estomacal tomando la infusión caliente.

**MALAGUETO**—"Xylupin longuifolia". Usado como tónico del aparato digestivo. Las semillas como tónico del útero.

**NARANJA**—"Citras aurantium" la

corteza es oficial "Aurantii dulcis cortex".

Tónico estomático la corteza de los frutos verdes y sometido a infusión son muy usadas para las fiebres palúdicas.

**NARANJA**—amarga—"Citrus—Vulgaris" la corteza de los frutos es oficial "Aurantii amarrii cortex" tiene las mismas propiedades qu la anterior.

**ORUMO**—Guarumo—yarumo "Cecropia leltata". Se usa con muy buenos resultados en los ataques del asma y para casi todas las enfermedades de las vías respiratorias tomado en forma de infusión.

**PAICO**—"Chenopodium ambrosioides" Antielmíntico en especial para las lombrices de los niños.

**PALMA DE VINO**—

Se saca un vino que lo toman como tónico; pero en dosis grandes es diurético y produce descordinación en el estómago.

**QUINA**—de varias especies "Cinchona" Of.

Se extraen los famosos alcaloides Quina, quinidina, cinconina y cinchonidina. Específico del paludismo, son tónicos y febrífugos.

**ROSAS**—"Rosa centifolia" oficial.

Muy usada el agua de rosas como colirios lavados de oídos etc.

**SALVIA**—"Salvia".

Muy eficaz para las diarreas de los niños, para contener los vómitos producidos por la atomía estomacal.

**SAUCO**—"Sambucus nigra".

Daiforético las flores y purgantes la corteza de las plantas y raíces.

**TEATINA**—"Jonidium porvifluorum".

Las raíces en infusión son eméticas y purgantes en dosis grande (tiene que ser frescas)

**TUNA**—"Opuntias Vulgaris".

Las hojas machacadas sirven para cataplasmas y los frutos son diuréticos.

**UÑA DE GATO**—"Berberis Gondotii".

Se usa como purgante y diaforético. Son muy usados.

**VAYNILLA**—"Vainilla. Lutescens".

Del fruto se saca la tintura y la esencia muy usada en la farmacia como aromatizante.

**VERDOLAGA**—

Para las lombrices de los niños en forma de infusión. Muy usado por poderse dar en grandes dosis.

**YERBA DUENA**—"Mentha spicata" Of.

Se usa como estimulante y carminativo.

**YERBA MORA**—"Solanum nigrum".

Se usa mucho en el interior de la República como anodino y astringente.

**ZARZAPARRILLA**—"Smilax officinalis" Of.

Se exporta en pequeña escala.

Estimulante, diaforético, depurativo de la sangre y antisifilítico.

Tenemos en Panamá una serie de plantas medicinales que sería demasiado largo hacer mención de todas, pero el abecedario que antecede es hecho escogiendo entre las conocidas aquellas que tienen su uso terapéutico más marcado.

Ya que hasta la fecha nadie se ha preocupado por dicha flora es de esperarse que la juventud que se levanta tenga un espíritu investigador y de al conocimiento de todos, los productos vegetales el suelo panameño; sin pérdida de tiempo por que el extranjero que emigra amenaza con su audacia, quien no merece llevar esa honra.



## SECCION DE COMERCIO

## El negocio que yo emprendería con B. 10.000 en Panamá

TRABAJO PREMIADO CON MEDALLA DE PLATA EN EL CONCURSO DE LA F. DE ESTUDIANTES.

POR J. M. VARELA

Nuestro país es uno de los más fértiles de la América y está todo por explotar. Hay mil maneras de hacer dinero, contando siquiera con una base de B. 10,000. Tenemos pendiente nada menos, que el desarrollo de la industria agrícola y para que se desarrolle lo primero que debemos hacer es explotar el suelo, este suelo tan rico que poseemos, que será, indudablemente, con el tiempo, la fuente más inagotable de riquezas de nuestra República.

Panamá es un país que intelectualmente adelanta de una manera sorprendente; la juventud que hoy se levanta acude a instruirse y a educarse en las aulas de nuestros colegios; todos quieren estudiar. Pero, nos preguntamos nosotros, ¿qué es lo que los jóvenes estudian actualmente?... Todos se preparan para maestros, estudian comercio, abogacía, cursan el bachillerato, unos para quedarse sólo con el grado y otros para cursar nuevamente pedagogía, filosofía, ciencias políticas, etc., etc. Mas, nos volvemos a preguntar, ¿alguien estudia agricultura o algún ramo de ella? Nadie, nos respondemos desconsoladamente.

Aquí está uno de los males, una de las causas por las cuales el desarrollo de la agricultura en nuestro país se encuentra en un estado muy rudimentario. Todos quieren ser maestros, profesores, abogados, etc., y nadie quiere especializarse en una rama agrícola cualquiera.

Panamá importa hasta los artículos que puede dar nuestro suelo, con una pequeña ayuda del Gobierno; pues es bastante fértil y capaz de producir arroz, café, azúcar, maíz, frijoles, tabaco, etc., etc, no solamente para su abastecimiento, sino también para exportar en grandes cantidades.

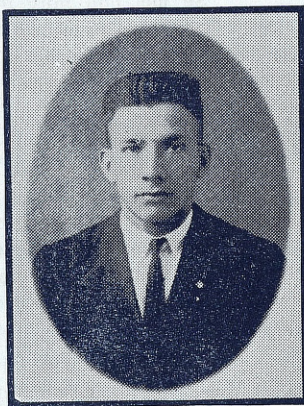
Pues bien: con diez mil balboas disponibles en efectivo, haría el negocio siguiente, que para comenzar creo que es bastante productivo.

Conozco el dueño de una fábrica de azúcar en el interior que da terreno a todos aquellos que lo quieren dedicar a la siembra de caña solamente, con el compromiso de que se la vendan a la empresa de su propiedad. Yo iría a ese lugar y tomaría un lote de 80 hectáreas. En la limpieza del terreno gastaría alguna suma; pero al vender la leña, que de ahí saco siem-

pre obtendría alguna ganancia, o por lo menos la leña me daría para atender los gastos de la limpieza, lo cual queda hecho sin sacar gran cantidad de los diez mil balboas.

Darí a comienzo inmediatamente al cultivo de la caña.

El gasto máximo que acarrea la atención de las necesidades de una hec-



J. M. VARELA

tárea de terreno sembrado de caña es de B. 125.00 incluyendo hasta el acarreo al ingenio. Esa cantidad o extensión de terreno me producirá el primer año cincuenta toneladas de caña, que a B. 3,50, lo menos, serían B. 175.00. La ganancia neta en una hectárea el primer año sería de B. 50.00.

Como B. 125 es el gasto máximo que importa el cultivo de una hectárea, con B. 10,000.00 podría tomar ochenta y cultivar todo el terreno, sin que esto implique un gasto inmediato de todo el capital.

El segundo año el gasto de atención de esa tierra sería menos y la producción mayor. Los gastos ascenderían a B. 115 (en esta ocasión no he tenido que sembrar) y la producción aumentaría en un 20 por ciento, es decir, este año me daría 60 toneladas de caña por hectárea. La ganancia, pues, en el segundo año, en cada hectárea, sería de B. 95.

Viene después el tercer año, en que mermamos los gastos y la producción. Los gastos que ocasionaría la hectárea, serían de B. 90.00 y la producción por lo menos de cuarenta toneladas. La ganancia sería, pues, igual a la del primer año: B. 50.00.

Para ilustrar lo dicho voy a insertar estos datos, que no son inventa-

dos, son tomados de la experiencia y de la práctica de muchos años en nuestro país. Hélos aquí:

Gastos que se lleva el cultivo de una hectárea de caña.

Primer año:

|                           |          |
|---------------------------|----------|
| Siembra y deshieras ..... | B. 52.56 |
|---------------------------|----------|

|  |       |
|--|-------|
| Acarreo de 50 toneladas de caña al ingenio | 50.00 |
|--|-------|

|                            |       |
|----------------------------|-------|
| Corte de 50 toneladas .... | 20.00 |
|----------------------------|-------|

|   |      |
|---|------|
| Gastos varios (grapas, alambique, peones y otras minucias) .... | 2.50 |
|---|------|

|            |           |
|------------|-----------|
| Total: ... | B. 125.00 |
|------------|-----------|

|  |        |
|--|--------|
| Producto de 50 toneladas de caña ..... | 125.00 |
|--|--------|

|  |       |
|--|-------|
| Ganancia de una hectárea de cañaveral 200 años ..... | 50.00 |
|--|-------|

|                          |          |
|--------------------------|----------|
| Deshierbas (2 ó 3) ..... | B. 27.50 |
|--------------------------|----------|

|  |       |
|--|-------|
| Acarreo de 60 toneladas de caña al ingenio ..... | 60.00 |
|--|-------|

|  |       |
|--|-------|
| Corte de 50 ó 60 toneladas de caña ... | 25.00 |
|--|-------|

|               |      |
|---------------|------|
| Gastos varios | 2.50 |
|---------------|------|

|                  |        |
|------------------|--------|
| Total gastos: B. | 115.00 |
|------------------|--------|

|                                      |           |
|--------------------------------------|-----------|
| Producto de 60 toneladas de caña ... | B. 210.00 |
|                                      | 115.00    |

|                                       |          |
|---------------------------------------|----------|
| Ganancia de una hectárea de cañaveral | B. 95.00 |
|---------------------------------------|----------|

|                            |          |
|----------------------------|----------|
| Tercer año: Deshierbes ... | B. 25.00 |
|----------------------------|----------|

|                                     |       |
|-------------------------------------|-------|
| Acarreo de 40 toneladas de caña ... | 40.00 |
|-------------------------------------|-------|

|                                   |       |
|-----------------------------------|-------|
| Corte de 40 toneladas de caña ... | 22.50 |
|-----------------------------------|-------|

|                |      |
|----------------|------|
| Gastos varios: | 2.50 |
|----------------|------|

|            |          |
|------------|----------|
| Total: ... | B. 90.00 |
|------------|----------|

|             |  |
|-------------|--|
| Producto de |  |
|-------------|--|



|   |    |        |  |    |            |
|---|----|--------|--|----|------------|
| 40 toneladas<br>caña .....  | B. | 140.00 | hectáreas en 3<br>años .....   | B. | 195.00     |
|   |    | 90.00  | Cultivar 80<br>hectáreas de<br>terreno sem-<br>brado de caña<br>tres años... ..                        | B. | 26,400.00  |
| Ganancia en<br>una hectárea<br>de cañaveral   | B. | 50.0   | 80 hectáreas de<br>terreno en 3<br>años dan doce<br>mil (12,000) to-<br>neladas de ca-<br>ña, que a B. |    |            |
| RESUMEN:  |    |        | 3.50 .....   | B. | 4,200.00   |
| Cultivar una<br>hectárea tres<br>años tiene un<br>gasto de ... ..                   | B. | 330.00 | Fruto de mi<br>trabajo de 3<br>años .....  |    | 15,6000.00 |
| Una hectárea<br>de cañaveral<br>produce en tres<br>años 150 tone-<br>ladas que a B. |    |        |  |    |            |
| 3.50 cada una   | B. | 525.00 |  |    |            |
|   |    | 330.00 |  |    |            |
|   |    |        |  |    |            |
| Cultivar 80   |    |        |  |    |            |

Hay que tener en cuenta que el precio que he puesto a la tonelada de caña es un precio mínimo y el gasto del cultivo de una hectárea es el máximo. Por tanto, antes que ganar me nos de lo indicado (a no ser que por desgracia caiga una plaga de insectos sobre lo sembrado), hay más probabilidades de ganar más.

Creo haber explicado suficiente- mente las causas por las cuales esco- jo la agricultura, porque es lo que más nos deja hoy y lo que está por desa- rrollar en nuestro país, a pesar de te- ner un suelo fértil que nos excita a trabajar, lo cual considero como una de las más inagotables fuentes de ri- queza con que cuenta nuestra joven República.

Panamá, Octubre 24 de 1924.

## VIDA ESTUDIANTEL AMERICANA

LA JUVENTUD ESTUDIOSA DE LA AMERICA SIENIE UNOS MISMOS IDEALES ; ES UNO SOLO SU PENSAMIENTO Y UNO SOLO SU ESPIRITU

### DE COLOMBIA

La Proclamación de José Vasconce- los como Maestro de la Juventud Colombiana hecho por segunda vez, constituye un triunfo más y una conquista por los ideales nuevos.

La juventud universitaria de Co- lombia, que representa una genera- ción nueva, progresista—llena de luz, de verdad y de esperanzas,—que no sabe de dogmatismos ni prejuicios, re- cientemente en su 2o. Congreso Na- cional de Estudiantes, ha ratificado la proclamación de Maestro Predilecto, que hiciera el año pasado en la persona del Lic. José Vasconcelos, Ex-secretario de Educación y Bellas Artes d México.

Los estudiantes colombianos han salido airoso de la prueba a que fue- ron sometidos; y, en ella, no valieron las amenazas, las persecuciones, las intrigas, los juegos de mala ley y la labor de zapa de los reaccionarios. Por sobre todas estas cosas, ellos se alzaron y con visión clara de los im- perativos de la hora actual, y un pen- samiento noble y grande, cumplieron a satisfacción y honradamente su de- ber.

La proclamación de José Vasconce- los, ilustre mexicano que ha llenado de gloria a su país y a su raza, como apóstol de la cultura y de la renova- ción ideológica, y que representa de seguro la más sólida cifra espiritual de la actual generación indolatino, como Maestro de la Juventud de Co-

lombia, fue no solo un bello y tras- cendental acto de solidaridad hispa- noamericana y un tributo justiciero al celoso y avanzado centinela de los fueros internacionales y de la liber- tad individual, en este continente, sino un atrevido y generoso grito de rebeldía.

Nos regocija el gesto de los univer- sitarios colombianos. Para ellos, en- vía JUVENTUD su voz de aplauso y de incitación!

### DE CUBA

#### DECLARACION

hecha por la Federación de Estudian- tes de La Habana al encargarse la nueva Directiva presidida por Julio Antonio Mella

Se dispone a cumplir los propósitos de la revolución universitaria. Lucha- rá por obtener la independencia ab- soluta de las instituciones educaciona- les. Desea una verdadera depuración del profesorado.

Por vez primera en la Historia de Cuba todos los estudiantes se reúnen en un apretado haz para luchar por el mejoramiento de su clase y de los hombres todos.

La Confederación de Estudiantes de Cuba fué un sueño del Primer Congre- so Revolucionario de Estudiantes, convertido en fructífera realidad por el entusiasmo y el idealismo de un grupo de jóvenes, que han sabido comprender las necesidades de la en- señanza.

Este nuevo cuerpo viene a luchar por los mismos principios del movi- miento de enero de 1922. Principios que enunciados por la juventud cor- dobesa en 1918 llevaron a renovar las universidades argentinas por el único medio uposible, por el sagrado medio de la agitación revolucionaria, y después de iluminar el continente indo-americano prendieron en este país donde llevaron a la lucha a una juventud sana y consciente.

Los estudiantes de Cuba reunidos en su primer Congreso dieron un vo- to de solidaridad a los universitarios por su actuación y se adoptaron aque- llos postulados de los gloriosos estu- dantes de la culta ciudad argentina al medio y a la época.

De acuerdo con la Declaración de Derechos del Estudiante, la Confede- ración de Estudiantes de Cuba en el "orden educacional" luchará por ob- tener la independencia absoluta de las instituciones de enseñanza del control actual del Estado, pues cono- ce por experiencia que el mejor fun- cionamiento de una institución se ob- tiene por medio de la amplia libertad de acción de sus miembros.

Luchará por obtener una verdadera depuración del profesorado. Ratifica y se solidariza con la expulsión de los catedráticos realizada en 1922 por la Federación Universitaria, opinando al igual que esta institución que esos señores jamás deben volver a la Uni- versidad cualquiera que sea el fallo de los expedientes fallados y dejar de



cobrar el sueldo que perciben por servicios que no prestan.

Propagará un franco espíritu de renovación ideológica en todas las instituciones educacionales de la República, y mientras tanto las ideas nuevas no arraiguen en la enseñanza, sostendrá una vigorosa hegemonía estudiantil para realización de los ideales de renovación cultural. Sin hipocrecías, que riñen con el carácter sincero de la juventud, reconoce que el progreso tiene que ser impuesto por los más avanzados y videntes de los nuevos ideales.

Los puestos de orden docente deben ser ejercidos por los más aptos, nombrados por los más justos, y los de orden administrativo, deben ser nombrados por estudiantes y profesores en igualdad democrática, pues no se concibe que el derecho constitucional que el ciudadano analfabeto tiene de nombrar sus gobernantes le sea negado al estudiante culto.

En el "orden social" la Confederación de Estudiantes de Cuba laborará por la elevación cultural del pueblo, pues cree que únicamente por el dominio de la cultura podrán emanciparse los hombres. Reconociendo que nuevos ideales nacen constantemente en la conciencia de los pueblos proclama su simpatía a todos los principios que tienen en los distintos partidos políticos de Cuba.

Con la simpatía ante las fuerzas triunfantes de hoy, lleva a este organismo a luchar por nuevos senderos, para formar una sociedad más igualitariamente justa y más democráticamente libre. Aspira a realizar en la República en todo su extensión y en su nueva acepción la frase del Apóstol: "Con todo y para todos." Para la realización de estas ideas sólo encuentra en la sociedad actual como elemento afín al trabajador, hermano verdadero del estudiante (futuro trabajador) y del profesional.

En el "orden internacional" la Confederación de Estudiantes de Cuba, de acuerdo también con el P. C. R. de . declara que el mayor enemigo que tienen los pueblos de la América es el capitalismo imperialista yankee, que soborna gobiernos y corrompe opiniones públicas para ejercer su tutela sobre los países de Nuestra América, por esta causa se declara enemigo del capitalismo yankee y de todos sus aliados en el territorio nacional.

Demuestra sus simpatías hacia las asociaciones estudiantiles de Sur América que sustentan principios semejantes a los nuestros y hacia "The National Student Forum", organización de estudiantes de los Estados

Unidos que simpatizan con la ejecución de la justicia dentro y fuera de su país.

Hace votos por la unión de todas las juventudes del continente para luchar por la Humanidad futura.

Termina invitando a los hombres nuevos de Cuba, a formar un frente único contra nuestros enemigos y a luchar por los ideales anteriormente expuestos.

Aprobado en la Universidad de la Habana a los días del mes de julio de mil novecientos veinte y cuatro.

Por la Confederación de Estudiantes de Cuba,

Julio Antonio Mella, Presidente;  
Leonardo Fernández de Sánchez,  
Secretario.

## DE CHILE

### SE CONSTITUYE UNA NUEVA FEDERACION ESTUDIANTIL

Comité directivo que se nombra.—  
Acuerdos adoptados.—No se organizarán fiestas de primavera

Desde hace varios días se venía propiciando por algunos estudiantes de la Universidad de Chile, la organización de una institución estudiantil.

A las 6 de la tarde en la Asociación de Profesores se reunieron ayer estudiantes de las distintas Facultades, convocados por la Asamblea Pro Organización de la Vida Universitaria, para conocer el informe redactado por una comisión nombrada anteriormente. En dicho informe se proponía el siguiente voto que fue aprobado por los asistentes: 1o. Declárase fundada la Federación de Estudiantes de Chile, cuyo fin es unir a los estudiantes chilenos, trabajando por su mejoramiento intelectual y moral.

2º Convócase para octubre del presente año, una convención de estudiantes con el objeto de determinar los principios que guiarán la acción de la Federación.

3º La organización de la Federación y la preparación de la convención, estará a cargo de un comité ejecutivo, formado por 9 personas y de un consejo formado por 30, e integrado por el comité.

4º Las adhesiones se recibirán en listas abiertas en las distintas escuelas universitarias.

5º La Asamblea de la Federación, reunida en la Universidad, ratificará la constitución del nuevo organismo y elegirá los miembros del Consejo.

6º Se anunciará la formación de la Federación, por medio de un manifiesto a los estudiantes.

7º Se anunciará a provincias los acuerdos anteriores".

Una vez aprobado este voto el presidente de la Asamblea declaró fundada la Federación de Estudiantes de Chile, en medio de los aplausos de los universitarios allí presentes.

Se nombró en seguida el comité ejecutivo, el cual quedó constituido por los señores M. Weinstein, A. Segura, J. Aranda, L. Infante, F. Iturra, A. Asenjo, F. Celis, A. Fernandois e I. Muñoz.

Considerando la Asamblea el apoyo que ha prestado la Asociación de Profesores a las gestiones pro unificación estudiantil, acordó manifestarle su simpatía, adhiriendo al mismo tiempo, a las conclusiones del congreso celebrado últimamente por ella.

En medio de las manifestaciones de los concurrentes se aprobó un voto propuesto por el estudiante señor Morales, que decía lo siguiente: "La Federación de Estudiantes de Chile declara, que por este año no celebrará ni propiciará la Fiesta de la Primavera".

Antes de levantarse la sesión se acordó hacer una visita a nuestra imprenta.

Se cita para hoy a los miembros del comité ejecutivo de la Federación, en el local de la Asociación de Profesores, a las 10 y 30 a. m.

## DE GUATEMALA

### CARACTERISTICAS DE LA UNIVERSIDAD POPULAR DE GUATEMALA

1. La Universidad popular, es un constante laboratorio pedagógico.

2. La Universidad popular se basa en hechos y no en palabras.

3. En su enseñanza, la experiencia personal ocupa el primer lugar.

4. En la Universidad popular, el trabajo colectivo se entremezcla con la experiencia individual, para educar el obrero en la idea de comunidad.

5. En la Universidad Popular, los horarios dejan de ser rígidos para adaptarse al medio, a los incidentes y a las necesidades del obrero.

6. En la Universidad Popular, los salones de clases son verdaderos talleres, en donde el obrero investiga, trabaja o recapacita sobre las observaciones o experiencias hechas por él mismo.

7. En la Universidad Popular, las excursiones y el acampamiento forman el medio más activo de enseñanza.

8. En la Universidad Popular, no existen premios ni castigos, la disciplina está basada en la libertad dentro de la alegría y el trabajo.



9. En la Universidad Popular, el espíritu de servicio y cooperación, sustituirá al espíritu de lucha, de competencia o de pugna; la confraternidad sustituirá al egoísmo; la idea de paz a la de guerra; se sustituirá la violencia por el amor.

10. En la Universidad Popular, los maestros son libres y conscientes para desarrollar su personalidad e iniciativa en la educación; no hay directores, y los que en la organización del sistema escolar actual figuran como inspectores, son verdaderos consejeros; los maestros deciden y se auxilian en consejos.

11. En la Universidad Popular, los coros y la música ayudan a formar la atmósfera artística que debe impregnar la vida nueva.

12. En la Universidad Popular, la gimnasia y los deportes, fomentan la salud y la belleza del cuerpo.

#### ACTIVIDADES DE LA UNIVERSIDAD POPULAR DE GUATEMALA

La juventud Universitaria de Guatemala también trabaja arduosamente y llena de fé.

La Universidad Popular, que ha poco tiempo fundaron constituye hoy día, uno de sus más hondas preocupaciones.

Publicamos a continuación la hermosa Circular y los caracteres que distinguen a la Universidad Popular.

#### UNIVERSIDAD POPULAR DE GUATEMALA

##### CIRCULAR NUMERO 1

A los señores Profesores, de Curso y Adherentes:

El Consejo Directivo de la Universidad Popular de Guatemala se dirige a los señores Profesores que, ya en el esfuerzo por reducir el número de adultos analfabetos, ya en los cursos complementarios, están colaborando con ella en la ardua labor emprendida por la redención de las clases humildes. Quiere, por medio de estas palabras, darles las gracias, en nombre de la Patria y de la Humanidad, por los generosos esfuerzos, y al propio tiempo, estimularlos a que sean ejemplo vivo de dos virtudes cardinales que—entre muchas otras—es necesario inculcar a nuestro pueblo: la seriedad y la perseverancia.

No desconoce el Consejo que las obligaciones que voluntariamente se han impuesto los señores Profesores, al hacerse cargo de la enseñanza que imparte la Universidad, es penoso y fatigante y no puede llevarse a cabo

sino sacrificando un poco del tiempo—que vale quizá más que el dinero—un poco del descanso y la comodidad personal. Pero este mismo hecho representa muy bien, ante nuestros ojos y ante los ojos de toda persona culta, la riqueza moral de quienes así colaboran en la campaña contra la ignorancia y el atraso moral. En efecto, no se da sino aquello que se posee, y no se enseña sino aquello que se sabe. Puesto que los señores Profesores hacen a la Universidad un sacrificio personal, es porque llevan en sí la voluntad de sacrificarse, que ha hecho a través de todos los tiempos y en todos los pueblos, a los mártires, y a los apóstoles de las grandes causas, a los hombres para quienes la vida tiene una alta significación por los ideales que la esclarecen y dignifican.

Y es lógico inferir que quien lleva en su corazón este gran tesoro, se halla en aptitud moral de comprender cuán necesario es que desarrollemos, a la par con el esfuerzo por enseñar el alfabeto y ciertas nociones científicas útiles para el buen éxito en la vida, las virtudes sin las cuales todo aprendizaje de letras o de nociones industriales resulta inútil y aun contraproducente: el anhelo de ofrendar un poco de nuestra comodidad o de nuestro dinero en beneficio de los demás: el respeto a nosotros mismos: el amor a la verdad y a la sinceridad: la honradez en nuestras relaciones con el prójimo: el ímpetu regular y constante para el trabajo: la abnegación para la vida y la serena contemplación de la tristeza y de la muerte: los deberes que nos imponen los afectos familiares y las vinculaciones con el suelo en que habitamos y con el género humano del cual formamos parte: la higiene del cuerpo y del alma, y, en fin, la fidelidad a los ideales pregonados por los espíritus más claros y más puros de que puede enorgullecerse la historia. Si examinamos con atención el proceso de la cultura humana, veremos que no han sido otras las enseñanzas de un Sócrates, de un Jesucristo, de un Tolstoi, ni otro el ejemplo de los santos, de los héroes, de los sabios y de los libertadores.

Tales deben ser, pues junto con los principios de las letras y los rudimentos prácticos de la ciencia contemporánea, las enseñanzas morales que los Profesores de la Universidad Popular transmitan a sus discípulos, ora con la palabra, ora con el ejemplo. Sólo así habremos llevado a cabo un proceso de verdadera educación, y sólo así podrá ser fecundo en bienes para la República—para la abundan-

cía en los hogares y el consuelo o la alegría en los corazones—la obra que nos hemos propuesto llevar adelante.

Mas por generoso que sea el impulso, por sublime que se nos aparezca la intención de los maestros, esa intención y ese impulso se tornan ineficaces si no van acompañados de aquellas virtudes a que antes hemos hecho alusión: la seriedad y la perseverancia en el esfuerzo. Precisa, aunque doloroso es reconocer que si algo se ha reprochado a nuestra raza por los moralistas y los sociólogos, es la falta de carácter con que pasamos del más encendido entusiasmo al desánimo más triste—una especie de cobardía e inferioridad moral—conque dejamos a medio hacer la obra comenzada, sólo porque es árduo o porque no rinde inmediatamente frutos de grandeza ostensible. El empeño pertinaz, por obscuro e inútil que parezca, es el secreto de la prosperidad que han alcanzado las razas más aptas y los pueblos más grandes.

El Consejo Directivo de la Universidad Popular se propone efectuar un acto imponente, una función magna presidida por los altos dignatarios del Gobierno y solemnizada por la presencia de elementos de valía intelectual y moral del país, para presentar así ante el público a los señores Profesores que constituyen lo que podríamos llamar “el escuadrón sagrado de la Patria”. Se propone, además, al hacer este acto de presencia ante la Nación, repartir diplomas honoríficos entre los abnegados servidores de la cultura nacional con el objeto de que puedan conservarlos y aún transmitirlos a sus hijos a modo de testimonio de que se esforzaron por ser generosos y abnegados. Bien sabemos que muchos de los maestros no han menester de que se les señale así a la consideración y el respeto de la sociedad; pero está en la naturaleza de las cosas humanas que se haga uso de esta clase de estímulos, que acaso no sean sino una forma exterior de la justicia inminente. Por lo demás, los espíritus directos hallan en el esfuerzo desinteresado, en el sacrificio por los demás, el necesario estímulo y la suprema consolación. Ellos como los señores Profesores lo saben por experiencia propia, sirven a los ideales de la vida: y la vida, sin un ideal—ha dicho el insigne José Vasconcelos—es penuria o hartura, pero siempre es miseria.

En fin, al dirigirnos a los señores Profesores de la Universidad Popular, tenemos la consoladora certidumbre de que ellos han comprendido el sentimiento que nos mueve a pedirles seriedad y perseverancia en el esfuer-



zo, regularidad y exactitud en sus labores, para no defraudar las esperanzas de los humildes que se acogen a nuestras aulas—para no hacer traición al propósito que nos anima. La perseverancia y la seriedad serán para ellos mismos un proceso de autoeducación; y, en medio del sudor y el cansancio del trabajo de cada día, les harán oír, con la claridad con que suelen oírlos los hombres magnánimos, las palabras del llamamiento que el poeta Longfellow anhelaba escuchar en la hora tremenda, como una voz que descendía de las estrellas:

—¡Hacia arriba! ¡Hacia arriba!

## DEL PERU

EL PRESIDENTE DE LA FEDERACION DE ESTUDIANTES DEL PERU, A SU PASO POR CHILE, ES CLAMAADO "HUESPED DE HONOR"

El Presidente de la Federación de Estudiantes del Perú, Manuel A. Seoane, desterrado por el gobierno de Leguía, al pasar por Chile, viaje a Argentina, fue declarado por los estudiantes chilenos, "huesped de honor". Es esta la segunda manifestación de cordialidad chileno-peruana intensa. Fue la primera la aclamación al distinguido compañero Víctor Raúl Haya de la Torre.

A su paso por Santiago, Seoane, expuso a los estudiantes chilenos el pensamiento de sus compañeros frente a los grandes problemas modernos, muy especialmente su sentimiento de nacionalismo continental, que naturalmente, reduce mucho la importancia de la vieja querella de las cautivas. Cuando llegó a Buenos Aires, el Presidente de los estudiantes peruanos, expresó a la Prensa bonaerense, la grata impresión que traía del elemento pensante de Chile en donde rechazó toda manifestación oficial.

Su actuación fue únicamente entre obreros y estudiantes.

## ECOS DEL REINADO ESTUDIANTIL

# Nelly Reeves la Reina de los Estudiantes Panameños

POR EDUARDO MORGAN

La conocí en Taboga, la isla simpática, donde la Naturaleza ha hecho un alcázar de luz y de vida. Aun se festejaba el triunfo de su candidatura en los comicios electorales estudiantiles. Se le obsequiaba con un espléndido paseo. Los estudiantes saben que esta clase de diversiones producen mejor regocijo que cualesquiera de esos formulismos sociales que no tienden a ninguna finalidad sustantiva para la vida. Y tienen razón: en el campo, el alma se llena de paisaje que nos rodea, la verdad se adelanta en el corazón y cobramos sentimientos de bondad que no podríamos tener en otro lugar alguno. Por qué? No lo sé. Pero es lo cierto, que la Naturaleza, esa madre común, que todo nos lo da, todo también nos lo enseña. Habrá ternura más real que la del árbol que mientras el leñador lo asesina le está protegiendo con su sombra y acaso una lección más dura y más grande de bien y de vida? La reina de los estudiantes panameños así lo comprende. Parece que al conjuro del ambiente que la rodeaba invocó su patria. Me habló de la vida de su país con tanta precisión y oportunidad nacionales que me dejó perplejo. Contraste: esa existencia apenas en alborada, ya tiene rayos plenamente nutridos de bien patrio. Y qué patriotismo: el del hispanoamericanismo—que es el que reclama el sentido sociológico de la época actual—al decir de sus propias palabras. Los jóvenes—dijo—realizaremos el sueño de Bolívar, haremos de esta querida Panamá el corazón de Hispanoamérica. Pulsaremos el palpitar constante de los hechos que for-

men el libro de nuestro futuro con la historia que le actualizaremos en el presente. Para ello debemos actuar la vida y no pensarla tanto. Es decir, necesitamos hacer porque estamos acostumbrados a deliberar y hasta a decidir pero nunca a ejecutar lo que



Sr. EDUARDO MORGAN

hayamos deliberado y decidido. La Patria no se hace con pensamientos, sean éstos orales o escritos, sino con acciones de esas que se tangibilizan para bien de la colectividad humana. Ya ha habido muchos que piensan. Se necesita ahora pocos que hagan. La gran obra humana y la resolución del problema que ella envuelve se harán por medio de la civilización y ésta no es más que una capitalización: capitalización no sólo de dinero sino de garantías jurídicas o de adelantos morales y materiales. Toca a todos y a cada uno de nosotros los jóvenes—agregó—más que a nadie, contribuir a la obra de capitalizar el bien y de

facilitar por ese medio que la civilización irradie su grandeza y su luz a fin de desvanecer las miserias y las sombras que la disminuyen y opacan.

Así se producía la reina de los estudiantes. Y me parecía al oírlo que la República de Panamá hablaba por su boca. Con los ojos de la imaginación yo vi modelado en el corazón de esta joven el escudo de su patria, que simbolizaba la paz, el trabajo y el progreso, esa sublime trilogía dentro de cuyo significado lato se orienta la vida ciudadana de la nación panameña.

Después me habló del campesino de su país. De los remates judiciales de que se ve víctima por la falta de legislación que le proteja. Que vive para trabajar. Que no trabaja para vivir. Los medios primitivos de que dispone para su labor lo colocan dinero a una rata máxima de interés. Lo gasta en el trabajo, y al obtener en el precipicio del absurdo de donde siempre va inexorablemente al abismo del fracaso. El agiotista le facilita el fruto ¡sarcasmo! no se da cuenta de que el costo de aquél ha superado al valor de éste. Vienen los plazos vencidos, las ejecuciones, la imposibilidad del pago, los remates, y por último, la victimación completa: se le desaloja de la tierra que lo sustenta, sin saber que desalojando al campesino de la tierra se despide también al ciudadano de la patria. Entonces la desesperación, el dolor en el corazón, y como consecuencia, la falta de ánimo para las actividades de la vida, que trae consigo la pereza moral, esa inmensa cama donde la generalidad duerme el sueño de



la pasividad criminal. El hijo del campesino actual—continuó—será un ciudadano en el futuro. Los que formamos la juventud de hoy así lo haremos mañana. Estableceremos bibliotecas en todas las provincias para engendrar en los adultos en sentimiento de cooperación en el trabajo y de la solidaridad en la vida. Estimularemos por medio de la ley sus labores. Nada de proteccionismos que sólo favorecen a los grandes señores: primas, exenciones y garantías para

los chicos. Esto es todo. Como corolario de nuestra actuación la enseñanza de la Verdad, la práctica del Bien, el imperio de la Justicia y el respeto al Derecho. Hay que hacer que en las almas brille un sol interno.

Nada de temores a la experiencia de los viejos porque la imaginación de los jóvenes va más allá que la experiencia de ellos.

Y aquí la ciudadana que así habla-

ba hubo de recordar que era el Hada de la Alegría para el ejército de los estudiantes—esos heraldos del porvenir—que la acompañaban porque en el carnet de uno de ellos figuraba su nombre y se alejó, despidiéndose jovialmente de mi insignificancia, mientras que yo sumido en profunda meditación pensaba que la hermosura física de ella es igual a la belleza de su figura espiritual y que por eso es la reina de los estudiantes panameños.

## LA REINA NELLY EN TABOGA

POR CARLOS SUCRE C.

Franca y espontánea se asomaba, a los negros ojazos de la Reina Nelly, una intensa alegría. Los pajarillos, las flores, el cielo, las olas, dudaban de la felicidad sin el amor y soñaron, ingenuos, que la Reina Nelly amaba. Plácidamente la obsequiaron con una espléndida ofrenda de cantos, perfumes y luces...

Nunca la isla se había vestido de fiesta como en aquella jubilosa mañana; nunca el pajarillo había visto tantos matices, ni sentido tantos perfumes en su jardín; nunca el sol había provocado tan diamantinos reflejos en la inmensa alfombra ondulante de Taboga; nunca, nunca, había surgido a la vez, de la tierra, del cie-

lo y de las olas, tanta erupción de vida triunfante...

La Reina Nelly despertaba, una rítmica armonía entre las vibraciones de la naturaleza y las alegrías de la estudiantina; pero esta suprema unidad se desgarró cuando los pajarillos, las flores, el cielo y las olas creyeron adivinar que la Reina Nelly no amaba... El llanto del cielo silenció los susurros dulces del mar, los cantares, las luces y los perfumes huyeron con el sol... La muchachada que sabe compenetrarse con los regocijos de la naturaleza, mas no con sus hondos pesares, continuó en derroches de entusiasmos...

En cierta roselada ribereña, yo sorprendí una flor, temblorosa de aflicción. Mientras sorbía unas lágrimas del cielo, hablaba quedamente a una vecina: "La Reina Nelly es generosa, amaría si apreciara nuestros sufrimientos; pero nosotras no tenemos cómo repetirla: "ama como puedas, ama a quien puedas, ama todo lo que puedas... pero ama siempre".

Durante la siguiente aurora todo se reanimó un poquitín. Mas Taboga no tendrá otra mañana como la encantadora del cuatro de noviembre, porque ya ni los pajarillos, ni las flores, ni el cielo, ni las aves volverán a señar... La Reina Nelly no ama.

## ORACION AL ESTUDIANTE

POR GABRIELA MISTRAL

Yo te evoco, Señor. Dueño de la Gracia, al empezar mi trabajo! Entre Ella en mi aposento cerrado, y ponga sus manos sobre mí. Sin la gracia, mi estudio sería un jadeo, y yo no quiero faena con gemidos.

Dé a mis pensamientos suavidad de oleos, pues no los amarás si tienen la aspereza de las limas.

Alumbra Ella el tanteo de mi inteligencia, como un relámpago blanco. Le dé la calidad de las fragancias agudas, para que conozca las cosas por traspasadura inefable.

Revélese su presencia en el trabajo fácil y feliz, y venza en mí a la torpe pesadez de la carne. Cruce por mi mente como cruzan los niños por la tierra.

Hágase visible en forma de candor. Que yo hable con inocencia como si no me hubiese contaminado la malicia, como si me viniese de cien generaciones de pecado. Bórreme Señor, tu gracia la ajadura del corazón, viejo, de la mente dolorida.

Séame dadas por la gracia las imágenes de fuego de Juan y las palabras simples de Pedro el pescador.

A su contacto, el entusiasmo derrota los hielos de mi corazón, y mi sangre en el trabajo corra más ligera, y mis ojos brillen, ardientes.

Por la gracia, mis pensamientos tengan en vez de un orden rígido de espadas el desorden de las hierbas vivas.

Decienda a mí también en el sueño como en la vigilia, y yo amanezca enriquecido cada día y el milagro matinal sea como el hallazgo de un nido de tórtolas entre los trigos. Así yo daré prueba de Tí, el que trabaja en la profunda noche.

Pero la Gracia sea como una paloma que tuviese una sola ala de plumas—la donosura—y otra ala de fuego—el Espíritu—porque no la quiero banal sobre mi vida.

A Tí, Dueño de la Gracia, la pido al empezar mi trabajo cotidiano. Tú tienes otras advocaciones, pero yo te llamo ahora con esta. Traspásame de ella. ¡Es tu dardo rápido, que no sangra y que nos deja ardiendo.



## LA SOCIEDAD JURIDICA

(Viene de la página 16)

ponernos también a cualquier otro continente.

# MEDIOS PRACTICOS PARA ALCANZAR EL IDEAL DE LA SOCIEDAD JURIDICA DE LAS NACIONES HISPANO AMERICANAS

Aunque en mis consideraciones ya he hablado sobre las universidades, creo conveniente volver hablar sobre éstas otra vez, al hablar de los medios prácticos.

Considero que las universidades deben unirse y centralizazr sus esfuerzos, de modo, que la educación se haga lo más uniforme posible; teniendo por principal norte la enseñanza a nuestras democracias, del sentimiento profundo de la solidaridad, como principio básico de las instituciones sociales y políticas.

Creo conveniente el intercambio de Estudiantes, pues son las nuevas generaciones que dirigidas en el esfuerzo y andelo de un conocimiento recíproco realizarán la unión de Hispano América.

Además considero, que deben de crearse, con la contribución de todos los Estados Hispanos, grandes agencias cablegráficas y de telegrafía sin hilo que den información de toda naturaleza.

Y asimismo debe realizarse el magno proyecto del Ferrocarril Hispano Americano. Para que la pujante locomotora no encuentre frontera, y dé una intensa palpitación de vida en todas partes.

Y por último considero, que debe codificarse el derecho internacional Hispano Americano, hasta donde las relaciones políticas y económicas lo permitan, que sea algo así, como la consecuencia de las necesidades ya preexistentes, para que de esta manera haya cierta uniformidad de todas las relaciones.

También considero muy conveniente, cierta uniformidad en las reglas de derecho civil, considerando las modificaciones accidentales que se crean bajo las distintas influencias sociológicas; y que trascienden entre estos países recíprocamente en sus relaciones internacionales.

Bajo las consideraciones y conclusiones expuestas anteriormente, estimo y considero factible la realización del Ideal de la Sociedad Jurídica de las Naciones Americanas. Ella servirá de ejemplo y de asombro a la vez, a la Europa desorientada, y levantándose como un majestuoso templo, donde seguramente irán en un intenso peregrinar los hombres de todas partes a admirar la arrogancia de sus incommovibles columnas.

Ese día, no lejano, los volcanes a-

partando su nivea coronación en una esfumación, darán paso al fuego, que saliendo de las entrañas de la tierra, iluminará a la América toda como en señal de una solemne fiesta.

Con respecto a la sede de la Sociedad, creo que por razón natural le corresponde a Panamá. Primero por haberse realizado en Panamá el primer gesto de confraternidad Americana y segundo, por nuestra envidiable posición geográfica.

Y aquí, para concluir, quiero tener el honor de transcribir un párrafo del discurso del señor Narciso Garay, que pronunció en la Bolsa de comercio de Santiago de Chile, modelo de corrección y hermosura.

"Del dón providencial de nuestra posición, no cabe a mi patria sin embargo, ni el mérito ni la culpa, como los astros que clavados en el fondo del su equilibrio en los espacios, por voz, son inocentes del prodigio de luntad del Divino Hacedor, en la cintura más estrecha y preciada del continente, sintiendo deslizarse por sus flancos fecundos y venerables, las corrientes atropelladoras de la vida universal, los frutos de los suelos más variados, las obras de los hombres más diferentes, las inmigraciones de las razas más heterogéneas, en tanto que la riqueza y la abundancia vuelcan su cuerno de oro repleto de flores en una y otra ribera de la gran ruta interoceánica."

## PATRIOTISMO SUBLIME

POR LEOPOLDO GARCIA

Ya los marciales clarines dejan oír sus ensordecedores sonos en todo París. Es la guerra! Se han roto las hostilidades entre Alemania y Francia.

París, la hermosa París, la bella entre las bellas capitales, siempre alumbrada por los rayos diamantinos de nuestro Padre el Sol, se transforma en un hormiguero humano, a semejanza de un mar enfurecido que quiere azotar al mundo con sus olas. Todo es entusiasmo por la reivindicación; y todos los hijos de la noble Francia visten el lujoso traje militar, esperando sólo una orden superior para marchar hacia al enemigo, y así recuperar el territorio perdido.

Por fin llegó la hora!

Un mágico clarín anuncia la partida. Millares de hombres y mujeres; entre ellos entusiastas jóvenes, esperan la hora de salida. Madres lloran a sus hijos, esposas a sus maridos, y novias a sus prometidos, envolviendo

así en el llanto el rasgo espontáneo de heroísmo.

Pasado un momento se desliza lentamente la imponente locomotora, arrastrando los pesados vagones, repletos de soldados voluntarios y de majestuosos cañones que asoman sus bocas terribles, perdiéndose en la carrera vertiginosa.

Ya frente al enemigo se entabló el combate; en él despachó el general en jefe la orden pidiendo refuerzos para sellar la victoria. Recibida la orden, y obedecida en seguida, se alistaron de manera rápida y emocionante los valientes soldados, y marcharon al campo de combate.

A unas millas de éste encontrábase una choza humilde; situada en una hermosa pradera y adornada por enredaderas y flores purpurinas; y esa choza era oscura...era triste. El sonido del clarín repercutía en esa habitación sombría. En ella habitaba una madre; y esa madre era patriota,

entusiasta, amante de su suelo y de su honor; vivía postrada sobre un viejo lecho, víctima de una terrible enfermedad que la llevaba a la tumba; y desde aquel lecho lanzó con voz muy apagada la expresión Pedro! Y continuó: Hace horas que siento resonar hasta acá el sonido del clarín, del clarín que invita a pelear a los hijos de nuestra patria; y por qué vos, hijo mío, no vais?? Vete a luchar que ella está en peligro; ve y defiéndela, que eres hombre.

Aquellas frases eran tristes conmovedoras, y ellas no obtuvieron inmediata respuesta. Pedro, hijo idolatrado, permanecía atónito en un silla. Aquellas frases dejáronse oír otra vez en el salón; ahora eran más conmovedoras. Pedro lloraba, y en medio del llanto exclamó: Madre! Madre! tú postrada allí sobre ese lecho; como quieres que te deje padeciendo, que te abandone? Quién te serviría? Quién acariciaría tu faz encantadora,



noy abatida por la cruel enfermedad? No, madre! No. Es imposible! Yo no te upedo abandonar! No.

La madre, aunque enferma tenía un corazón noble; no podía consentir que el mundo criticara como indiferente la actitud de su hijo para con la Patria; y mientras él loraba en un rincón de la triste choza, ella tomó un puñal y acercándolo a su corazón,

que apenas latía, exclamó: "Escucha; si yo muero quedarás libre para ir en defensa de la Patria!" El hijo conmovido por el inesperado brote sublime del alma de su madre, se sintió impulsado misteriosamente a la lucha, concibiendo la idea de que con obedecer a su madre le salvaba la vida; le imprimió un beso fuerte a ese sér querido, y partió imperturbable.

La choza resplandeció; las flores purpurinas se irguieron majestuosas y vívidas ante este acto más que patriótico. Y todo quedó encantador. El campo de batalla esplendoroso, ataviado con los laureles de una gloria obtenida a fuerza de heroísmo; y el deber cumplido se ostentaba con todas sus satisfactorias manifestaciones.

## AL MARGEN DE LOS DEPORTES

### Los resultados del Concurso Atlético

La Federación llevó a cabo entre otros concursos, uno atlético que o quedó todo lo bien que se esperaba, por esa enorme desidia de la que



**CARLOS M. PRETEL**  
del Instituto Nacional

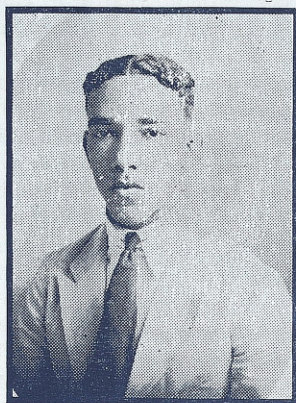
tanto hablamos y que sin embargo pesa sobre nosotros sin podernoslas sacudir, constituyendo quizá la característica de nuestra idiosincracia más notoria, doloroso es decirlo, pero verdad como un templo.

Se presentaron al concurso muy pocos ambiciosos. Debemos declarar que gran parte se debió al miedo; muchos de nuestros atletas de relumbrón no se presentaron porque sabían que les iba a zumbar el mango, conociendo, como conocían, a aquellos otros que les podrían demostrar palpablemente su inferioridad. Es preferible hablar por plazas y corrillos y no presentar batalla nunca, piensan estos desanimados para su coleccion.

Pero dentro del reducido número de concursantes, estuvo de chipén. Las carreras, aunque ninguna estableció siquiera record local, ni se les aproximaba, fueron emocionantes. El Artes y el Instituto tenían sus respectivas representaciones y lucharon bien. Los premios se les fueron más o menos por igual. Debe dejarse notado el heroico esfuerzo del moreno

Nimble para vencer en los 100m. que únicamente pudo conseguir después de correr cuatro veces. Pero es necesario decirle que corre de una manera inaceptable, además de aniestética. Figúrense una pata perseguida vorazmente por un pato. Debe decirse que el quitó chance a Camacho de ganárselo, pues se salió de su línea, y al abrirse de extremidades, parte por la carrera y parte por malicia, era una verdadera barrera infranqueable. Pero como dice el Dr. Strunz, tenía una asociación de ideas más rápida que sus contrincantes, para poder aprovechar un segundo más al oír el disparo que el profesor Méndez, sin ser visto por ellos hacca al aire; total nada: pólvora en gallinazos.

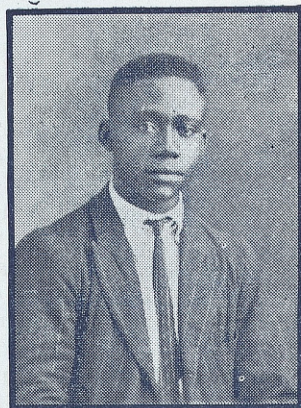
Amador y Jaén, especialmente el primero, arrastraron con la mayoría de las medallas. Son unos pencos de muchachos. Lo único que no hi-



**J. A. AMADOR**  
del Instituto Nacional

cieron fue correr, en lo demás se mojaron en todos los eventos. Pero si Jaén corrió en los 200m. sólo que, como él mismo decía, ocupó el tercer lugar porque sólo habían corrido tres. Nimble también quiso medirse en el tiro de la jabalina con estos dos garpantas, pero lo deparon corrido. En el salto alto, un muchacho Alemán

(sólo de nombre) le quitó el puesto a Amador, que ya lo contaba seguro. Este muchacho (Alemán) alto y flaco, le puede servir al Instituto para re-



**A. NIMBLE**  
del Artes y Oficios

presentar con su triste figura, al otro de la idem de la Mancha, con ventajas. Lo felicitamos. Erasmo de la Guardia, que es el cuco que tiene el Instituto para estos casos no aportó por el campo: la última carrera de caballos no la quería perder.

He observado que en otros países a los campos donde se efectúan estas prácticas lo llaman Campo de Marte, entre nosotros y por esta vez hubiera podido llamarse campo del engaño, (no recuerdo que divinidad mitológica ha tomado a cargo esta virtud) a no ser porque debido a la presencia de unas reinas y demás, ( a 50 m. de distancia pero algo es algo) se llamaría Campo de Venus.

Las cucañas hicieron reír al público, y en este número, donde Zerr se afanaba a ojos vistas, no fué contemplado por las muchachas: "ya se fueron las muchachas", comentó dolorosamente el afanado. Y realmente que debieron esperar a ver lo que más las hubiera divertido. Por supuesto eso no es Sport ni a una lengua de distancia, pero atrae al público que gusta reír a costa del ridículo



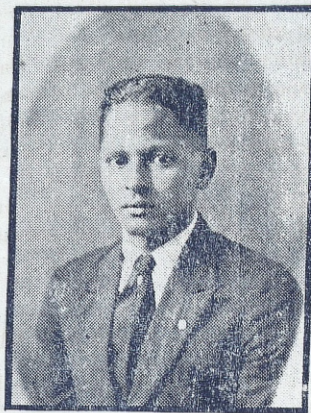


ULISES GERCHOW  
del Artes y Oficios

ajeno. En este evento ganó Paredes y Nimble. Felicitaciones, sobre todo a

Paredes, que se echó al agua, el único entre todos los preparados que allí había, para sacar entre las niñas el primer puesto.

En la noche de este mismo día, la gentil Nelly, las puso a los vencedores las medallas habidas en el Campo, que les fueron entregadas en la mano por el señor Secretario de I. P., al ser llamados por el Presidente de la F. de E. con una voz que le salía de profundis. Infeliz la gente enamorada. Sucede con ellos que cerca de su dulce tormento, se atormentan y lejos, se atormentan lo mismo. Por eso yo no pienso enamorarme nunca, sino dedicarme de lleno a los deportes, que me conserven sano y alegre, con envidiable paz interior. Sin em-



JOSE HERAZO  
del Artes y Oficios

bargo, si uno se encontrase en un caso como el del Presidente....

## JUVENTUD MEDIOCRIZADA DE LA REVISTA "JUVENTUD" DE CUBA

En la horrible confusión de todos los valores que vemos actualmente, apesar de la honda renovación operada últimamente en el Mundo; en la bajeza y la ignominia de este régimen social absurdo; nada lleva a la conciencia tan consolador optimismo como los gestos nobles de la juventud que se revela, pero nada entristece tanto el espíritu como el vergonzoso espectáculo que ofrece una parte de la juventud cubana, y especialmente de la clase estudiantil, rindiendo pleitesía franca y culto servil a los más abjurables prejuicios, a las ideas más estúpidas, a los convencionalismos más degradantes.

No nos referimos ahora a esa pintoresca serie de jovencitos pedantes eternos monigotes y polichinelas de la farsa de la vida, que viven en la más vituperable y anatematizante indiferencia para todo principio noble y alto, para toda idea pura y grande, para todo lo que no sea sus placeres, lo que ellos entienden por placeres. No nos referimos a esa legión interminable de lechuginos y petimetres que por desgracia infectan tanto nuestros centros docentes, eternos esclavos de la raya del pantalón, del lustre radioso de los zapatos, de la corrección impecable del peinado. No nos referimos, no, a esa piara, ya que otra cosa no puede aspirar a llamarse, de currutacos tontos y vulgares que solo hablan del último match de boxeo, de la película más sensacional de la semana, de la novelita enfermizante erótica, última-

mente leída—cuando leen algo—de la actriz más impúdica, del actor más elegante, o de la conquista últimamente hecha,—y para ellos es de gran importancia—de alguna joven-cita cursi.... No nos referimos a esa serie de gomosos para quienes no son nada, no significan nada, los nuevos horizontes que se abren esplendentes en la ideología humana, y el estudio metódico, selecto y tenaz, que no comprenden, por que solo entienden por estudio cuatro o cinco lecciones aprendidas de memoria cosa de que sea un aparato de repetición o un perfecto papagayo, luego... un aprobado más o menos bien ganado en los exámenes después de sus correspondientes "cobas" y rebajamientos por el estilo, los padres que los presentan como talentos a todos los que no les imparta saberlo, y ahí tenéis todo el proceso de su vida estudiantil, toda su ideología y toda la elevación de sus pensamientos. No es pues a ellos a quienes nos referimos, esos tipos despreciables, se condensan solos, se fustigan solos, cayendo en el más lamentable de los ridículos ante todos aquellos que saben elevar sus ideas por sobre las miserias asfixiantes de un ambiente enervante y corrompido.

La juventud a que nos referimos es esa otra, salida en su inmensa mayoría de los colegios religiosos, de esos grandes y aristocráticos colegios religiosos que solo abren sus puertas a las clases opulentas, únicas que

pueden pagar las cuotas que cobran, salvo algún pequeño burgués que hace noblemente, pero engañado, el sacrificio de sus ahorros en gracia a la educación de sus hijos. ¡Triste educación la de esos colegios religiosos! Pobres de los infantes recluidos en sus círculos de operación!

La juventud a que nos referimos es esa multitud de jóvenes-viejos que llevan en sus cerebros enfermos el germen odioso de la rutina absorbente; es esa serie de jóvenes eternamente arrodillados ante los mitos más groseros, ante las más inmundas y retrógradas doctrinas; es esa colección anémica, de estudiantes salidos de los centros de la reacción con sus espíritus deformados por la inyección progresiva que en ellos se ha hecho, de las ideas más anacrónicas, de los principios más inconciliables, de los infundios más horrendos.

A esa juventud, juventud de cuerpo pero no de alma, ya que tienen el espíritu muerto no pueden aspirar a llamarse jóvenes. A esa juventud estudiantil, a esos estudiantes de nombre pero no de hechos, ya que el primer deber de un estudiante es ser un investigador perenne de la verdad, es ser rebelde a toda idea decadente y arcaica, es marchar con el siglo en que vive, o más avanzado aún si es posible, ya que como dijera Nietzsche, "hay quien nace póstumo", es consagrar todas las energías que pueda al triunfo de los ideales que suplan cagníficos y esplendrosos sobre la humanidad toda. Solo ese, único-



ca y exclusivameente ese, será un verdadero estudiante, y los que tienen empeñado el espíritu y el pensamiento no pueden aspirar a título tan honroso. A esa juventud de parias y de ilotas, porque parias e ilotas son, tienen necesaria e imprescindiblemente que ser, los que viven en contubernio denigrante con tales prejuicios. A esa juventud envilecida por las ideas ingertadas en ella por hombres sin conciencia es a la que hoy nos referimos. A esa juventud "castrada intelectualmente" como no ha mucho digera a una persona de talento es a la que hoy nos dirigimos, es a la que hoy compadecemos. Los culpables no son ellos, no pueden ser ellos ya hechos, plasmados sin darse cuenta, sin sentirlo siquiera, con determinada ideología que ellos en su ceguera creen verdadera; no pueden ser ellos, ya forjados por la mano del maestro que en este caso es la figura odiosa y repelente de un sacerdote. Los culpables, los que deben ser señalados con el índice acusador, son sus padres, sus tios, sus

familiares en fin, que los entregaron sin defensa, sin poder razonar aún, al ejército depravado de la sotana negra. Son los que en un momento de extravío todos, pero por distintos sentimientos a la vez, los entregaron estúpidamente a los claustros enervadores de la fortaleza del espíritu, creyendo que iban a encontrar en esos colegios la educación moral que necesitan al par que el pan intelectual. ¡Que sarcasmo! ¡La moral que enseñan, que practican, lo beatíficos y panzudos padrecitos!

Esos son los que surgen siempre frente a todo movimiento de progreso; los que combaten con saña a todo aquel que se eleva por sobre la indignidad de sus creencias; los que obcurecidos por las miasmas de sus prejuicios se yerguen contra todo lo que indique ideales nuevos; los que son siempre enemigos acérrimos de todo lo que tienda a una renovación de los valores sociales. Es verdad, y ello lo reconocemos con tan honda satisfacción como justa imparcialidad, que sale también de allí algunos so-

bre los cuales no hicieron mella las enseñanzas claudictantes y que rebeldes por temperamento, salen de sus antros odiándolos más, por que los conocen mejor, pero son la minoría. Esos tendrán siempre nuestro aplauso, el aplauso de todos los hombres libres. Los otros tendrán siempre nuestro desprecio, el desprecio de todos los hombres libres.

Un esclavo no es un hombre, es un animal inoble que lo deshonorra todo, hasta su propia esclavitud, dijo Vargas Vila. Y si repugna al espíritu el espectáculo de un hombre esclavo, porque es el símbolo viviente de lo que a través de todos los siglos a mercedo la condenación de todos los hombres grandes, como no han de ser combatidos los que en los albores de la vida, y nacidos en un siglo que han echado por tierra los muros agitados de la tradición, llevan en sus cerebros todas las decadencias y fosilizaciones que la especulación científica ha derribado para crear generaciones libres, eminentemente revolucionarias e inconoclastas.

## BIBLIOGRAFIA

### LIBROS

Hemos recibido con una galante dedicatoria de su autor, el interesante libro **"EL DESTINO DE UN CONTINENTE"** por Manuel Ugarte. Agradecemos sinceramente el envío, y recomendamos su lectura a todos los estudiantes, de grandes enseñanzas. El plantea y define el problema del imperialismo norteamericano en este Continente con precisión y en un estilo agradable, comprensivo y sencillo.

Asimismo acusamos recibo del tomo de poesías **"SANGRE DE MI SANGRE"** original de J. M. Blásquez de Pedro. En él vibra el más noble sentimiento de rebeldía. En la sección de Poesías, publicamos algunas de este libro.

### -REVISTAS

**..La Antorcha**, el soberbio semanario de José Vasconcelos (No. 1 al No. 9) con un material de lectura selecto y escogido en donde se palpa la vida intelectual de América, en especial de México.

**Renovación**, el altivo Boletín Mensual de Ideas, Libros y Revistas de América Latina que dirige don Gabriel S. Moreau, editado en Buenos Aires, Argentina. No. de Septiembre. Esforzado paladín de la Unión Latino-americana.

**Stadium**, Revista de los estudiantes guatemaltecos de gran interés y de muchos alientos.

**Juventud**, de los estudiantes Renovadores de Cuba, que representa un vocero genuino de los sentimientos

de la juventud noble de Cuba, que palpita unos mismos sentimientos que los nuestros.

**El Universitario**, de los estudiantes universitario de Buenos Aires, Argentina, con un material de lectura exquisito y actual.

**El Libro y El Pueblo**, de la Sección de Bibliotecas del Departamento de Educación Nacional y Bellas Artes de México, revista de divulgación y propagación del libro de gran interés. Nos. de Septiembre y Agosto.

**Estudios** No. de Noviembre, con interesantes "soberbios artículos de actualidad. Publicado por el Departamento de Instrucción Pública. Panamá. R. de P.



## CUADERNOS Y UTILES PARA ESCOLARES

Acabamos de recibir un gran surtido de cuadernos,  
lapiceros, plumarios y demás útiles.

## NECESARIOS PARA EL NIÑO

que desee asistir a su escuela debidamente equipado.

## LIBRERIA DE BENEDETTI

## La Nueva España

(Bajos de la Beneficencia Española)

Propiedad de los Hermanos Conde

**CAFE BILLARES LICORES**

Especialidad en Sandwiches

Visite Nuestros Salones.

## AMERICAN TRADE DEVELOPING COMPANY

Debido a la calidad de nuestros  
artículos y precios, hemos obtenido  
contrato importante con el Gobierno  
Nacional para suministrar útiles de escri-  
torio para las oficinas y escuelas públicas.

SURTIDO COMPLETO DE UTILES DE ESCRITORIO

## CASA DE MUSICA

**E. MATUTE**

Acabo de establecer un club de Pianolas a largos  
plazos

**SUSCRIBASE**

Instrumentos, accesorios y todo lo concerniente a  
música.

Avenida Central 66.—Panamá

## La Dalia y su Sucursal

Avenida B, y Calle 8a.

Prop. Sr. M. D. CARDOZE

En estos días que se reabrirán  
las escuelas públicas capitalinas,  
ofrecemos artículos propios para  
maestros y maestras y discípulos,  
tales como:

Sábanas, toallas, fundas, fraza-  
das de todas clases, damascos para  
mantiles servilletas, pañuelos y  
telas variadas, finas y ordinarias.

Haced una visita a nuestros al-  
macenes y quedaréis satisfechos

Banderas de todos los países, espe-  
cialmente la nacional.

Especial atención en la venta al  
detal.

Sombreros legítimos de Pa-  
namá, aves del Paraíso, plu-  
mas de garzas Y muchilas in-  
dígenas, se encuentra a pre-  
cios muy bajos donde

**Alberto Subía**

Establecido en 1905

Avenida Central Número 81

Compre sus cuadernos, lápices,  
plumas, portaplumas, papel, so-  
bres, tinta, etc., en

"LA POSTAL"

Ave. Central, 68,

donde encontrará además

"La Prensa"

el único diario en español que se  
publica en los Estados Unidos.

## Farmacia "PRIETO"

(al lado del Teatro Amador)

El despacho de recetas es una  
especialidad de esta Farmacia

**SOMBRERERIA**

**"EL LAZO DE ORO"**

Acaban de llegar sombreros  
de última moda.

PLAZA DE SANTA ANA