

"EL CENTINELA DEL VALLE"

ORGANO DE LA ESCUELA NORMAL RURAL DE DAVID

LA VIDA ES ACCION; VIVELA

Director: Dario Guerra — Redactor: Rosendo Jurado — Administradora: Maria de los Santos Lezcano

Año X°

David, 31 de Diciembre de 1935

N° 89

Saludo al Profesorado.

Por CHILA SAVAL RECUERO.
Queridos Profesores;

Una ley previsora dedica este día a honrar al maestro y tal medida justiciera y estimuladora, ha sido recibida del uno al otro confín de la República con muestras de una positiva complacencia y de un júbilo inusitado que demuestra que no todo son zarzas y espinas en esta viña del Señor.

Los abnegados servidores que cual zapadores silenciosos constituyen el Magisterio Nacional, bien merecido se tienen esta consagración entusiasta que comprueba cómo está de abonado el terreno y cómo fructifica la semilla del agradecimiento y cómo se expande en brotes generosos y regeneradores entre nuestro apático conglomerado social.

Porque ser maestro es ser padre espiritual de una juventud garrida que sabe de arrullos y ternezas; es sentirse transportado en alas del viento, fiel mensajero de los besos castos y de las sonrisas impregnadas de amor a un mundo de bellas y realizables utopías, de luchas encarnizadas entre lo ideal y lo material; y es verse aclamado e imitado por la turba inquieta y sugestionable de cabecitas blondas que cual bandadas de blancas palomas van a saciar su sed en las linfas purpúreas e inagotables del saber.

El alumnado de la Normal Rural está de plácemes y exterioriza sus alegrías bajo el acogedor alero de esta escuela, con todo el entusiasmo que se merece el selecto cuerpo de Profesores que la honra y enaltece—

Para todos ellos con nuestras cariñosas felicitaciones el reconocimiento de sus virtudes ciudadanas y la inquebrantable seguridad en su triunfo final.

Los ganadores de un concurso

"Como contribuyó la provincia de Colón al movimiento separatista de 1903."—fué el tema de ese concurso estudiantil.

"La Unión estudiantil Colonense", teniendo en cuenta el aislamiento y olvido en que actualmente se tienen a nuestra provincia, dispuso organizar un concurso histórico—vendrán otros—que como en éste no tomarán parte ninguno

La Normal Rural.

Somos amigos y admiradores de este plantel educativo, y por eso hemos seguido muy de cerca todo su progreso y todas sus actividades aun cuando muy raras veces frecuentamos el establecimiento. Su profesorado nos son dignos de profundo respeto y particular estimación; así como en la mayor parte del alumnado reconocemos bastante educación y maneras distinguidas.

Durante la Semana Nacional, este plantel desarrolló un programa bonito y selecto que a nuestra manera de observadores imparciales agradó mucho al público.

En la exposición regional que desde el año pasado viene exhibiendo en la planta baja del edificio donde funciona dicha escuela, y que según entendemos está a cargo de los valerosos Centinelas del Valle, que está formada por alumnos de la Normal Rural, jóvenes que se distinguen por su buen criterio y personalidad bastante formada debido a la asiduidad y constancia de sus profesores: estos jóvenes se han dado a conocer no solo en nuestro suelo sino fuera del país. Para ellos nuestra voz de aliento.

En la exposición a que hemos hecho mención antes y a la que asistimos como calificadores en tres secciones de ella, pudimos apreciar los trabajos ejecutados en el laboratorio de la Normal Rural. Queremos referirnos con especialidad a las conservas que las hay en distintas variedades y para satisfacer al gusto más exigente, en nada pueden competir las extranjeras ni tampoco las que se elaboran en la Capital de la República si se tiene en cuenta la falta de utensilios que hay en el laboratorio de la Normal Rural, para su preparación.

Tuvimos el gusto de probar cuatro clases de las conservas elaboradas allí y pudimos constatar que hubo para el agrado de cada uno de los calificadores. En cuanto a la gentileza de parte de los profesores y la rectitud y modales de

pasa a la 4a. pag

de los colonenses integrantes de la sociedad; a fin de que estudiantes de otras provincias y por tanto imparciales, hagan conocer los numerosos servicios que ha prestado y presta a la República la Provincia de Colón y demostrar con ello que constituye una injusticia inmensurable el olvido en que actualmente se le tiene.

pasa a la 4a. pag.

Ecos del Día del Maestro

HE AQUI EL PROGRAMA CON QUE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA NORMAL RURAL DE DAVID AGASAJARON AL PROFESORADO EL "DIA DEL MAESTRO."

10. Ofrecimiento de la fiesta por la Srita Herclia Saval.

20. "Al maestro de mi escuela" declamación por la Srita Emma Silvera.

30. Comedia Por Blanca Merrill "El día del maestro", varias alumnas.

40. "La maestra normal" declamación por la Srita Graciela Pitty.

50. "Quién supiera escribir" diálogo: Srita Emma Silvera y Dn. Olmedo David Miranda.

60. "La oración de la maestra" recitada por Aura Tribaldos.

70. "Aire romántico" con acompañamiento de guitarras.

80. Lectura de felicitaciones de exalumnos y particulares a los profesores de la Normal Rural.

90. "Después de la faena; cuadro de costumbres.

10. Obsequio de ramilletes al Profesorado, por los alumnos del Plantel.

Se recibieron telegramas de:

Humberto Espinosa, Camilo Franceschi, Alcides Miranda, América Montenegro, Temístocles Patiño, Idalina Ma. Castillo, María M. Valdes, Carolina Serracin, Efraín Franceschi, Robledo González, Felipe Serracin, Pablo Ortiz, Carlos Morales y Sra. Ana Saldaña Nivia Valdés, Esther Ma. Oses, Br-seida Miranda, Betty Barraza, Nelly Moltó, Elsa Alvar z, Corina Halphen, Sara de Carreira, Ricauter A. Lara, Hernán García, Miguel Concepción M. y Sra. Luis A Córdoba, Samuel G. Samudio, Carlos E. Ortega, Ana, Odila, Marcelino y Eliseo Miranda, Nieves de Lescure, Dora Gaitán, Olimpia Bocharrel, Elvia de Castro, Juana y Lucía Díez, Rosita Halphen.

Enviaron Tarjetas:

Elena A. Castillo, Cedoña Rodríguez, Susana, Eliseo y Delmira Esquivel, Eugenia Mor no, Adriana Pinzón G. Aura R. d. González, Anibal Tribaldos

Nos felicitaron personalmente:

Eduardo A. Guerra, Eduardo González J. Virgilio Vergara, Clementina Silvera, Nivia Benítez Venancio Morales, José A. Jurado.

Algunos particulares enviaron felicitaciones, entre es s amigos de la Escuela a recordamos a: Román Romero; Daniel Veliz V. Sra e hija Emilio Espinosa y Sra.

Comunicación de la presidenta de la Cruz Roja Nacional.

A continuación publicamos la comunicación recibida de la Presidenta de la Cruz Roja Nacional, doña Rosario G. de Arias, y en la cual acusa recibo del auxilio enviado por los "Centinelas del Valle" a las víctimas de "El Llano":

Panamá 10 de Diciembre de 1935.
Srta. Clemencia Candanedo,
"Representante de los Centinelas del Valle".
David.

Estimada señorita:

La Cruz Roja Nacional está profundamente agradecida por la contribución de "Los Centinelas del Valle" al fondo de auxilio para las víctimas de las inundaciones de "El Llano", distrito de Chepo.

La Cruz Roja agradece doblemente la cooperación de ustedes puesto que como Ud. me dice el dinero enviado representa el fruto de su trabajo personal y el sacrificio de sus proyectos para celebrar la Navidad.

Dios los bendiga y premie el noble gesto de ustedes proporcionándoles éxito en sus labores.

De Usted muy atenta y S.S.
Rosario G. de Arias

Presidenta de la Cruz Roja Nal.

UNA CONFERENCIA INTERESANTE

con motivo a la celebración de a Semana Nacional.

Damas y caballeros:

Es para mi motivo de satisfacción íntima el ocupar esta tribuna al efectuarse las celebraciones de la Semana Nacional. Ello me honra altamente y es un motivo de agradecimiento hacia los que han tenido a bien tenerme en cuenta para darme la palabra en el día de hoy.

Trataré de presentar aquí si quiera una parte de lo que representa uno de los campos más vastos y halagadores para todo habitante del terruño patrio: La agricultura.

De antemano solicito a Uds. que mirando mis fines con benevolencia pasen a estar sólo guiadas por mi deseo de contribuir en algo a la feliz realización de la novena exposición regional comunicando, mas no llevando, el tim-

pasa a la 2a. pag.

EDITORIAL

Navidad y Año Nuevo.

El eco de las voces de los alumnos que ensayan los cantos de Navidad, el trajín del Laboratorio de Economía Doméstica que prepara el Nacimiento y confecciona los dulces que han de consumirse en la celebración, el viento de verano que trae a las almas un soplo de vacaciones y alegría; todo junto hace que el espíritu sienta la proximidad de la gran fiesta del hogar y del sentimiento.

Para mí tiene la Navidad un tinte de profunda pero muy delicada tristeza: Es que rememoro los días de Navidad pasados en el calor del hogar, pienso en mis hijos, en mi esposa; pienso en aquellas navidades de la niñez, con el paseo a la Calle del Fresco, la algarabía de las mesitas con pavo relleno, cabellitos de ángel, cocaditas de leche, huevitos de mil colores y las banderolas alegres y fantásticas a la luz indecisa de grandes lámparas de cristal; recuerdo aquel despertar todo lleno de sorpresas y emociones y la alegría indescriptible al descubrimiento de los regalos de Niño Dios; rememoro también las navidades de mis días de estudiante, primero en la Alemania del canto familiar, de la música profunda y filosófica, de la amistad en el círculo de comilitones académicos, de los hechos heroicos y de los grandes sacrificios, la Alemania en los días trágicos de la Guerra Mundial; luego en la libre Helvetia, en la tierra de Guillermo Tell, de las montañas impecablemente blancas por la nieve, de las florecitas que crecen en las rocas invioladas, de los hombres austeros, de las mujeres nobles en la amistad abnegadas y valientes en la vida; pienso en las navidades de la Normal Rural, en el círculo de tantos ex-alumnos idos, unos nobles y agradecidos, otros dolorosamente olvidadizos e ingratos otros que se fueron para la Eternidad....

Ilusión!Verdad!

"Dulce y piadoso es recordar el tiempo feliz en la miseria."

Así dijo el poeta, y yo siento renacer en mi alma todos aquellos sentimientos que son la riqueza más grande de toda vida humana.

Navidad!: Un coro de ángeles anunció la venida de Jesús y pidió paz para los hombres de buena voluntad.

La paz del alma, la paz política de los pueblos. Cuán lejano y ultraterreno resuena el eco de las voces del coro que pide paz!

Alma moderna, vida de lucha, contraste de intereses, odio de clases, desconfianza, temor, traición, muerte

Política internacional, diplomacia cruel, sofisma viviente, garra del poderoso en el cuello de la víctima, mentira y engaño, cinismo que pretende hacer del hombre instrumento de pasiones cavernistas... "Paz en la tierra a los hombres de buena voluntad"

El coro resuena con melodía suave en los ámbitos del mundo, se impone, se insinúa aún a las conciencias más hostiles y va tomando cuerpo y sube al cielo como un grito de salvación, un desgarramiento del alma que siente su desgracia e implora redención.

Pasa la Navidad y llega el Año Nuevo.

La humanidad ebria de entusiasmo, quiere olvidar sus pesares y ahogar en el vino sus profundas preocupaciones.

Contrastes de la vida!

Con los últimos ecos de la canción de cuna con que el coro de ángeles saludó al Mesías, parecen borrarse los nobles sentimientos y la humanidad se entrega a la orgía con más fuerza y disolución.

El espectáculo de la vida humana aparece en estas fechas iluminado febrilmente y hace meditar sobre el destino del hombre.

A mis ex-alumnos todos deseo una Pascua de gracias y un Año Nuevo próspero.

Dr.S. Gilberto Ríos.

Una Conferencia

viene de la 1a. pag.

bre distintivo de la palabra basada en la experiencia que entraña el contacto directo con los temas a tratarse.

Antes que todo, hagamos un análisis pasajero del papel que ha representado la agricultura en nuestro país.

Sabido es de todos en la actualidad, después que el pueblo panameño ya ha probado por varias decenas de años lo que significa la soberanía y libertad de acción, no hemos evolucionado aún en el ramo de la agricultura, ni siquiera para clasificarnos en un período de incipiente época de florecimiento agrícola.

Los métodos del laboreo agrícola con pocas variantes son los mismos que usó la pasada generación. No ha calado aún en la mente del trabajador campesino la idea de transformar la agricultura eliminando la rutina nivelada y mirándola con un criterio más científico.

Esta nueva orientación agrícola cuyo carácter es el de la ciencia comprobada y mejorada no ha asomado aún de manera general en la mente del campesino panameño que veía entonces en su porvenir una alborada luciente de mejores tiempos que efectuaría un cambio radical en todos los aspectos y sobre todo en el económico pues el aumento de producción Nacional evitaría la salida del capital panameño que hoy en inversión su cuantiosa de productos extranjeros van a engrosar la bolsa de capitalistas de lejanos países.

Pero, contrario a las aspiraciones de los que siguen de cerca los intereses generales del conglomerado social en un anhelo de asegurar la solución de sus problemas, nuestra población que en vez de aprovechar las experiencias científicas de otros países y otros agricultores permanecen en el mutismo lamentable de la inercia.

Nuestra población agrícola a pesar de representar un elevado porcentaje de la totalidad de los habitantes del país no ha mejorado gran cosa en lo que a sus métodos de trabajo se refiere, ellos son rudimentarios, anticuados, su base científica es casi nula y muchas veces, parece mentira, los métodos más en boga van precisamente en contra de los más elementales principios agrícolas científicos.

Las quemadas con sus desfavorables consecuencias para el humus orgánico, el abandono del terreno cultivado después de dos o tres años de labores, los sistemas de siembra y cultivo y otras tantas prácticas inconvenientes no solo para el agricultor sino también para el porvenir nacional, son usadas a diario por nuestro campesinado, sin perspectivas siquiera lejanas de que las abandone para seguir otros métodos y otras prácticas modernas y mejores.

Ni siquiera el uso del arado rudimentario que ya en la edad antigua usaban los caldeos y más tarde los egipcios, ha calado entre las prácticas seguidas en nuestro te-

maño.

Cabe preguntarse ante la magnitud de este problema, cual es la causa de que se presente con caracteres tan marcados. Cabe averiguar y constatar sin hechos cual es el motivo de que el agricultor criollo se encuentre en este lamentable atraso que lo condena a una vida de miserias y privaciones.

¿Será la causa motivadora la poca instrucción de nuestro campesinado? ¿Será acaso que nuestro trabajador agrícola no cuenta con los medios suficientes para hacer variar sus prácticas diarias? Faltarán un apoyo más directo de parte del gobierno que asegure al agricultor el éxito en sus empresas? Si es esta la causa o una de las causas, en qué podría consistir el apoyo otorgado? ¿Acaso en centros de difusión y propaganda agrícola. Fundación de mayor número de granjas experimentales. Apoyo monetario?

No será por cierto que la idiosincrasia de nuestro campesino lo hace tener tal pereza de acción que lo mantenga subyugado a una vida miserable y sin intenciones de procurar su mejoramiento.

En realidad, representa una difícil tarea el localizar la causa del problema que nos ocupa. Muchos quizá sean los motivos que originan este estado de cosas.

Es probable que gran parte de los agentes mencionados y otros muchos que sería largo enumerar se reúnan para darnos el triste espectáculo de una agricultura deficiente por sus métodos infantiles.

Pero, sea como fuere, la triste realidad es que el problema existe, ya sea originado por una causa o por otra y que existe con tal magnitud que desde todos los puntos de vista conviene atender a su solución de una manera activa y segura.

Los medios que pueden emplearse para dar a la agricultura un empuje dinámico son en realidad muchos.

Una y otra vez han sido aconsejadas medidas salvadoras que unidas todas marcarían una etapa de progreso al pueblo panameño.

Entre otras tenemos: La campaña de propaganda agrícola para hacer llegar hasta el agricultor en forma sencilla y comprensible lo que representa para su trabajo los últimos adelantos científicos, ya sea por medio de la difusión de folletos y publicaciones pertinentes sobre los temas que tengan conexión con el diario bregar del trabajador agrícola, por la fundación de granjas experimentales bien surtidas y mejor atendidas, localizadas en los centros agrícolas de mayor importancia y cuyos beneficios sean fácilmente asequibles por el más insignificante campesino que los necesite, ampliación y acondicionamiento práctico de los cursos de agricultura de las escuelas primarias y secundarias; organización de escuelas con marcado carácter agrícola con maestros especiales que sepan a ciencia cierta lo que tienen entre manos y que inculquen a la juventud las mejores ideas respecto a los métodos agrícolas

pasa a la 3a. pag.

Una Conferencia

viene de la 2a. pag.

y que al mismo tiempo dediquen su atención a los problemas que se presenten al agricultor adulto, procurando su solución.

Un ejemplo cuyos resultados fructíferos ha llamado la atención de los observadores es el sistema establecido en Puerto Rico por medio del cual ciertas escuelas sabiamente distribuidas adaptándose a las necesidades que el ambiente reclama han dedicado lo mejor de sus actividades al fomento agrícola. Estas escuelas, denominadas Segundas Unidades Rurales, cuentan cada una con su finca y materiales anexos y han dejado ya sentir su benefactora influencia en la agricultura portorriqueña.

Otra medida aconsejable sería el mantener comisiones de agrónomos que efectúen estudios sobre todas las condiciones que favorecen o perturban la agricultura. El establecimiento de laboratorios donde pueda el campesino elevar consultas sobre las plagas y enfermedades presentadas en sus cultivos y animales.

El establecimiento de Bancos que presten facilidades al agricultor sobre una base reglamentaria segura que garantice el sano empleo del dinero solicitado.

La formación de cooperativas agrícolas como se ha hecho en algunos países de Europa es también un sistema práctico pues por este medio todos los agricultores se benefician desde luego que tienen una salida más directa los productos pues las cooperativas presuponen la búsqueda de mercados seguros.

Y en fin como un medio seguro de elevar a nuestro nivel agrícola está el apoyo decidido de parte del gobierno al agricultor, evitando que sea fácil presa de los terratenientes opresores. De este modo el agricultor, y sobre todo el pequeño agricultor, sintiéndose con el apoyo oficial tomaría más confianza a su trabajo pues tendría la seguridad de que no sería víctima de injusticias evitando así la incertidumbre que hoy por hoy le ciega en sus empresas.

Parece ya que existe de parte del gobierno un interés de fomentar la agricultura, interés manifestado por la reciente campaña encaminada a impulsar el cultivo del arroz Fortuna que tan buenos resultados ha dado pues ha sido un nuevo campo abierto al agricultor istmeño que encuentra hoy mercado siquiera para este producto.

Indudablemente que hace falta sin embargo una labor más completa garantizadora de resultados mejores y más abarcadores.

Labor sería esta de un gobierno guiado por intereses sanos y que sepan realmente llegar al corazón del pueblo panameño procurando por todos los medios aliviar la situación de la parte de población componente del campesinado.

Las celebraciones de la Semana Nacional que vienen efectuándose hace varios años a no dudar representan un medio inmejorable de pro-

Circular a los maestros del Darién por el Inspector Calvo.

REPUBLICA DE PANAMA
Distrito Escolar del Darién.

La Palma, 5 de diciembre de 1935.

Circular No. 14.

Asunto: OBSERVACIONES QUE EL MAESTRO DEBERA TENER PRESENTE AL CULTIVAR LA PERSONALIDAD DEL NIÑO.

10. Deberá ganar la confianza del alumno:

a. Escuchando con paciencia y simpatía lo que cuenta; y,
b. Animándole a que relate sus incidentes y se haga comunicativo.

20. Entre el maestro y el alumno deberá mediar la simpatía; la falta de ella afecta el trabajo porque no media la voluntad y atención en el esfuerzo emprendido.

30. El maestro cuidará de su lenguaje y maneras al exteriorizarse:

a. Deberá ser prudente en lo que diga y hasta de modo que no menos cabe la personalidad del niño.

b. No deberá hablar despectivamente de nada ni de nadie.

c. Corregirá con bondad a los niños que falten el respeto que deben a los sentimientos de sus compañeros.

d. Guiará a los alumnos a que critiquen la vida económica y social de sus mayores, pero deberá ser UN EJEMPLO VIVO de un servidor público.

4. El maestro debe respeto y consideración a los sentimientos del niño:

a. No avergonzará al niño que cometa error, caiga en ridículo, ni permitirá que los compañeros se burlen de él.

b. No lo reprenderá cuando se equivoque: le indicará dónde está el error y la manera de evitar las faltas en lo sucesivo.

c. Hará lo posible por ayudarlo y celebrará sus triunfos.

paganda y fomento agrícola que de perpetuarse sería un incentivo para el agricultor que vería con agrado el pregón del producto de su sudor que garantiza un mejor conocimiento de los valores nacionales y que abre nuevos mercados que de otro modo permanecerían desconocidos por falta de propaganda.

Este y otros medios, representan para el futuro agrícola del Istmo un bello panorama precursor de mejores tiempos en los cuales paso a paso vaya abriendo el terruño el tesoro inagotable de vastas regiones de fertilidad comprobada.

En toda la extensión del país encontramos dividida en regiones de cultivo la muestra clara de la disponibilidad de los terrenos para productos particulares en cada caso.

Reduciéndonos a una observación en este aspecto en lo que a la provincia se refiere en cuanto a zonas de cultivo las encontramos bien marcadas.

pasa a la 4a. pag.

d. Creará en él el hábito del éxito, evitando dar tareas difíciles y simplificando su trabajo. Lo que interesa es darle algo que pueda hacer bien.

e. Evitará hacer observaciones como estas: "usted debe saber esto"; "me sorprende que no sepa"; "usted no debe hablar sino cuando le pregunte"; "no le he preguntado eso"; "no quiero que me diga nada"; y otras semejantes.

1. Lo que el niño necesita es ayuda, guía y estímulo de su maestro

5. Síntesis:

Cuando el maestro consiga respetar la personalidad del niño, habrá creado una atmósfera de hogar en el salón de clase, y poco a poco los alumnos irán demostrando consideración el uno para el otro y aprenderán insensiblemente a controlarse. Ninguna práctica antisocial y desagradable que destruya la personalidad del niño y lo induzca a sentir inferioridad, deberá fomentarse.

Condensado de la Circular No. 25 de la Inspección General:
LA PERSONALIDAD DEL NIÑO DEBE SER RESPETADA POR LOS MAESTROS.

A los Directores y Maestros del Distrito:

Pablo T. Calvo.
Inspector de Instrucción Pública

Palabras de Doris Bartolí.

10. de Diciembre! día glorioso! fecha simbólica. Es este día el escogido para honrar los apóstoles de la niñez, quienes con gran mérito sacrificaron lo más bello de sus vidas para cultivar las páginas en blanco de innumerables niños que andan sedientos a beber un poco de la luz del saber. Larga e innecesario sería decir todo lo que para alumnos y exalumnos significa este día. Con mucha razón se ha dicho que los ojos son el espejo del alma, es verdad! por eso hoy en todas las miradas se ve un gesto de gratitud y en todos los labios las sonrisas de agradecimiento.

Estimados Profesores:

Recibid en nombre del IVo. año y en el mío propio nuestras calurosas felicitaciones. Todos nosotros hemos reconocido vuestra eficiencia como profesores, cuya labor hemos palpado en nosotros mismos, hemos aplaudido el generoso espíritu que siempre os anima, el desprendimiento con que siempre contribuis económica o espiritualmente a cualquiera iniciativa de nuestra Escuela y el acierto con que encamináis nuestros pasos aún inciertos por la falta de experiencia.

Dentro de pocos días habremos abandonado este santuario, donde hemos pasado los mejores años de nuestras vidas, pero en nuestros ojos brillarán lágrimas de gratitud, y el recuerdo del Plantel y de vosotros vivirá eternamente en nuestros corazones agradecidos.

Como nuestra mejor ofrenda, os ofrecemos este ramillete de flores que ellas os digan que no habéis sembrado en tierra estéril y que

Interesante libro histórico Panameño

Hemos tenido el inmenso placer de recibir de Panamá mediante el distinguido amigo don Félix Olivas C., digno profesor de la Escuela Normal de la ciudad de David un interesante libro de historia "El Tesoro del Dabaibe", debido a la saliente pluma del conocido intelectual don Octavio Méndez Pereira.

Apenas hemos abierto el bien presentado tomo y podido saborear unas pocas páginas todas emotivas y cuajadas de verdadero interés histórico pues el libro en su mayor parte se refiere a la legendaria figura de Vasco Núñez de Balboa el brioso descubridor del Mar del Sur, como en su comienzo se llamó el Pacífico.

Trescientas veinte páginas integran el volumen que ha llamado mi atención por ser una nueva fuente de estudio y de placer, ya que la forma es a la vez que novelesca, histórica, con una documentación muy exacta.

Acaso después de leído una segunda vez, pasado el justo entusiasmo de encontrar nuevas fuentes en los asuntos históricos, merezca el autor una segunda opinión mía, para alentarle en sus investigaciones que lo han colocado a la cabeza de la intelectualidad panameña, hoy tan saliente y acuciosa. Y mientras tanto para el autor del libro como para su remitente mis mejores agradecimientos.

Mac. Vargas CASTRO.

Tornado de "La Hora". San José de Costa Rica.

El Ideal.

No todos se extasían ante un crepúsculo, ni sueñan frente a una aurora o cimbran en una tempestad; ni gustan de pasear con Dante, reír con Moliere, temblar con Shakespeare, crujir con Wagner; ni enmudecen ante el David, la Cena o el Partenón. Es de pocos esa inquietud de perseguir ávidamente alguna quimera, venerando filósofos, artistas y pensadores que fundieron en síntesis supremas sus visiones del ser y de la eternidad, volando más allá de lo real.

Los seres de esa estirpe, cuya imaginación se puebla de ideales y cuyo sentimiento polariza hacia ellos la personalidad entera forman raza aparte en la humanidad: son idealistas. El Ideal es un gesto del espíritu hacia alguna perfección.

INGENIEROS.

aún alejados, nuestros espíritus vivirán aquí y vuestros consejos harán eco por siempre en nuestros corazones.

Mande su óbolo para el Museo.

Los ganadores

viene de la 1a. pag.

Ahora nos contentaremos con dar el resultado del primero de nuestra serie de concursos pero antes debemos hacer constar nuestro profundo agradecimiento al estimado y distinguido profesor Alberto Méndez Pereira, quien en la velada para repartir los premios del concurso q'dimos en el Instituto Nacional: haciendo gala de su elocuencia, nos dió su voz de aliento con palabras que quedaron gravadas en el corazón de todos nuestros miembros. El Sr. Méndez puede estar seguro de nuestro reconocimiento por su gesto de desprendimiento en favor de una juventud que no olvida y que sabrá corresponderle.

También un caluroso aplauso al Sr. Julio Martínez y Sra. al Sr. Nicolás Pérez y al selecto y culto público que nos acompañó esa memorable noche.

Entre las 23 colaboradores al concurso resultaron vencedores los jóvenes Alonso Roy, ganador del primer premio; Eduardo Ritter A. quien se llevó los honores del segundo premio y Carlos Camilo Casís, el tercero en el marcador de ese "Clásico literario"

Nota: Nos satisface hacer la anterior reproducción por tratarse de tan patriótica iniciativa y por la noticia que nos da del nuevo triunfo del exalumno de esta Escuela, Don Alonso Roy, quien gana un laurel más en su brillante carrera de estudiante.

La Normal

viene de la 1a. pag.

los educandos allí presentes, nada tenemos que decir pues bien sabido es que el manzano no puede producir mas que manzanas así como los rosales rosas.

Vamos ahora a referirnos a otro punto que se desarrolló en la Normal Rural con motivo de la celebración de la Semana Nacional. Nos referimos a las veladas que se efectuaron primero en la parte alta del edificio y que por la afluencia del público el Señor director del plantel, con el fin de salvaguardar su responsabilidad hubo que cambiar al gimnasio. Fué el temor que abrigó el señor Director de que podría suceder alguna desgracia pues entendemos que el edificio no se encuentra en condiciones de prestar seguridad para determinada cantidad de personas.

Pues bien, en la Semana Nacional un grupo de jóvenes y señoritas ofrecieron al público una serie de pequeñas veladas todas criollas muy atractivas y muy bien representadas por todos los que en ella tomaron parte, esta nuestra humilde opinión. Por ello felicitamos muy sinceramente a Profesores y alumnos de dicho plantel.

No terminaremos esta humilde crónica sin antes darles un aplauso a los valientes Centinelas del Valle, por el desprendimiento y nobleza de alma que tuvieron para con las víctimas del Llano. Así aplaudimos también a los organizadores de las veladas que por medio de ellas lograron satisfacer al público

Triunfadores en la novena Exposición Regional Chiricana.

SECCION DE AGRICULTURA

- 1o. Premio: 4 Maíz de la finca del Sr. Francisco Carreira. Boquete
- 2o. Premio: No. 1 Sapollo de la huerta del Sr. Cecilio González. Bóquita
- 3o. Premio: No. 11 Estropajo perteneciente al Sr. José Serracín. David.

SECCION DE GANADERIA

- 1o. Premio: No 82 Vaca cruzada de propiedad de Don Santiago Anguizola L.
- No 83 Toro cebú del Sr. Aurelio Diez. (ambos de David)

SECCION DE AVICULTURA

- 1o. Premio: No 81 Dos gallinas enviadas por la Sra. Reducinda Lara. David.
- 2o. Premio: No. 85 Pollo de la Sra. Pura de Delgado. David.
- 3o. Premio: No. 84 Gallina de Tenauro Rodríguez. David.

SECCION DE INDUSTRIAS,

- 1o. Premio: No. 42 Atrapamoscas del Sr. Sando Aguina. David.
- 2o. Premio: No. 52 Montura confeccionada por el Sr. Maximino Alvarado. Horcónceitos.
- 3o. Premio: No. 2 Moldes para caramelos, hechos por Campo E. Herrera. David.

SECCION DE CONSERVAS

- 1o. Premio: No 87 Laboratorio Economía Domestica de la Escuela Normal Rural. David.
- 2o. Premio: No 46 Conservas presentadas por el Dr. Tomás Cabal y Barroz Dolega.

SECCION DE TEJIDOS

- 1o. Premio: No 47 Alforjas presentadas por el Sr. Fidel Guerra. Algarrobos.
- 2o. Premio: No 43 Sombrero presentado por el Sr. Simón Esquivel. David.

SECCION DE PEDAGOGIA.

- 1o. Premio: No 24 Mapa en tela por la Sra. Beatriz de Cabal. Dolega.
- 2o. Premio: No 93 IV Año de la Normal Rural. (Material de Instrucción)
- 3o. Premio: No 93 (Bis) IV Año de la Normal Rural (Material de Enseñanza).

SECCION DE CORTE Y CONFECCION.

- 1o. Premio: No 34 Traje confeccionado y bordado por las hijas de la Caridad de San Vicente de Paul. David.
- 2o. Premio: No 33 Traje deshilado, enviado por Doña Celmira de Delgado. David.
- 3o. Premio: No 89 Taller de Corte

y reunir algun fondo para celebrar la navidad de la escuela.

Daniel Veliz V.

David, Diciembre 11 de 1935.

y Confección de la Escuela Normal Rural de David, con un traje hecho por la alumna Benita Sánchez, de IV Año.

SECCION DE LABORES DE MANO

- 1o. Premio: No 92 Taller de Corte y Confección, con un mantel marcado por la alumna de IV Año, Amelia Patiño.
- 2o. Premio: No 21 Sobrecama tejido en crochet por la Sra. Sara de Carreira. Boquete.
- 3o. Premio: No 92 (bis) Taller de Corte y Confección, con una alfombra marcada por la alumna de Ier. Año, Melida Vial.

SECCION DE PINTURAS

- 1o. Premio: No 57 Retratos en sombra hechos por Don Juan Manuel de Arco. David.
 - 2o. Premio: No 92 Cuadros biológicos mandados por la Escuela de Dolega. (óleo)
 - 3o. Premio: No 63 Pañolera hecha por Doña Amada de Martín. David.
 - No 67 Cuadro, hecho por la Sra. Hilda de Gutierrez.
- Una Mención Honorífica al Mapa No 66 por el niño de 9 años Rodrigo Pino del Iler. Grado de la Escuela República del Brasil.

SECCION DE ANTIGUEDADES

- 1o. Premio: No 68 Cuadro bordado perteneciente a Doña Concepción vda. de Lassonde. David.
- 2o. Premio: No 59 Piedra tallada, presentada por Don Daniel Veliz Vieto. David
- 3o. Premio: No 60 Objeto de guaca perteneciente a Eberto Araúz. David.

Un Premio Especial para Doña Enriqueta P. de Contreras por la Sección de Productos del Ecuador.

NOTA:

Las Secciones de Fotografía, Literatura y Alfarería resultaron desiertas completamente.

Una Conferencia

viene de la 2a. pag.

En la región comprendida entre Concepción y Puerto Armuelles es de gran utilidad el cultivo del Banao que representa para los habitantes agrícolas el producto principal y una fuente de riqueza. El cultivo del arroz tan generalizado en todo el circuito provincial rinde su máximo producto en Alanje, Gualaca, Concepción y otros lugares de idénticas condiciones climáticas. La producción cafetalera con su riqueza y facilidad de mercado corresponde al Boquete y a las regiones del Volcán.

Las legumbres y la papa cultivables en esta misma región son también representativas de un amplio campo de lucrativo laboreo.

El cacao de Chorchá cuya calidad superior es conocida allende las fronteras a pesar del descuido de su producción representa también una riqueza regional.

Y en fin, esas campiñas potrerrillenses, verdes muy verdes que figuran a lo lejos extendiéndose por las fértiles faldas extremas del Barú formando los extensos cultivos

de caña de azúcar que representan una corriente de vida para esa fértil región.

Y luego, las regiones ganaderas de Oriente y tantas otras que pasan inadvertidas a nuestra vista por la falta de cultivos extensivos y de pruebas experimentales.

Sería de desear siquiera que en esas regiones de reconocida fuerza agrícola se estimulase la producción.

Al bananero le hace falta una mayor protección que le evite una situación inferior de empleado por el capital extranjero.

El cultivador de arroz ya ha sentido una oleada de entusiasmo y optimismo con el establecimiento del molino destinado al laboreo de su producto, y por la compra oficial del arroz cosechado. Pero sin embargo es mucho lo que falta por hacer en este sentido.

El café que por sí sólo se hace valer requiere todavía un impulso mayor lo mismo que el cacao cuyo cultivo es casi nulo.

El cultivo de legumbres y papas tan abandonado es también un trabajo lucrativo. A pesar de contar con terrenos apropiados para su producción nos encontramos con una lamentable escasez de legumbres que nos haría pensar en la falta de tierras cultivables.

Y por último, la región azucarera de Potrerillos que al mismo tiempo va a la cabeza en lo que a producción de naranjas se refiere, requiere también la acción mejoradora del impulso agrícola. Como? Por medio de la prolongación de la vía férrea.

Lamentable es que el tramo de ferrocarril que va a Potrerillos no llegue siquiera al poblado central, restándole así un elevado porcentaje de eficiencia a lo que debiera constituir una arteria de vida para esta región.

La mejor labor que se podría desarrollar en favor de esta zona rica en cualidades superiores es precisamente la prolongación del ferrocarril ello daría un enorme empuje a la agricultura en ese lugar y sería a no dudar un anticipo de trabajos semejantes que en el porvenir han de efectuarse en otros lugares.

Cabe ahora anotar que del mismo modo que en Chiriquí, en las otras provincias las condiciones agrícolas son parecidas. Hace falta sólo impulsar la transformación de la agricultura para conseguir la eliminación de la rutina y un trabajo más científico.

Entonces, sólo entonces, resurgiría el Istmo de Panamá del letargo en que está sumido.

Entonces veríamos nosotros una aureolada estela que marcaría un rumbo glorioso al porvenir de una nación que aunque chica es grande y fuerte por las condiciones naturales que tienden a favorecer un desarrollo grandioso de su pueblo.

Y, dentro de esa laureada estela nacional veríamos marcarse más y más el glorioso porvenir de nuestra querida tierra chiricana que espera sólo una época de resurgimiento agrícola para sentar su estabilidad económica y llenar el cometido que esta llamada a cumplir por las riquezas inagotables de sus fértiles campiñas.

Amílcar Tribaldos.