

# Educación

ORGANO DE DIVULGACION CULTURAL.  
POR LA DIGNIDAD Y EL BIENESTAR SOCIAL DE LA PATRIA.

PANAMA, MARZO 30 DE 1956.

AÑO V

"La educación, las costumbres y el buen ejemplo desde la infancia, son el único medio de moralidad privada. Más no así la moral política, que puede y debe enseñarse en las escuelas, y difundirse eficazmente por la prensa".

DR. JUSTO AROSEMENA.

## Curso Normal en el Instituto Moderno

Es muy posible, dado el caso que el Ministerio de Educación opte por conceder permiso al Instituto Moderno, que el próximo año lectivo este prestigioso colegio abra un curso normal.

Reconociendo la capacidad de cada uno de sus profesores y que esta reputada institución docente ha venido cumpliendo fielmente sus obligaciones como colegio incorporado, tenemos la seguridad

de que el Ministerio resuelva favorablemente la justa petición que hacen sus directores, profesores J. Alejandro Sáenz y Práxedes Montilla.

## Competente Educador en la Junta de Personal de Educación



Prof. JOSE DEL C. LUZCANDO

Es muy posible que en el curso del mes próximo, en la primera quincena, el Ministerio de Educación designe en la Junta de Personal, como Representante de los Profesores de la República, al señor don José del C. Luzcando, quien sirve la Cátedra de Español en el Instituto y Universidad Nacional.

Como es de todos sabido, el señor Luzcando es un competente educador, que a base de esfuerzos propios se ha hecho merecedor del aprecio de sus compañeros.

Sabemos que su gestión en esa importante posición será una garantía para los educadores del país.

## "EDUCACION" EN EL PROXIMO AÑO LECTIVO

Reproduzco en estas líneas los comentarios favorables que los educadores de la Provincia de Herrera tuvieron para "Educación" como vocero de los intereses educativos en nuestro país.

Y es que creemos firmemente que corresponde a nosotros los trabajadores de la enseñanza el planteamiento y enfoque de nuestras actividades, así como la divulgación de todo aquello que lleve a todos los rincones del país la luz que irradian las escuelas y comunidades, que merecen y deben ser llevadas a la práctica por otras en las distintas provincias escolares.

"Educación" está llamada a e-

jercer influencia pasiva en los maestros, pues ha de ser —y será— un estímulo para comprender nuevos y mejores trabajos, tendientes a lograr los propósitos de la Escuela Panameña.

"Educación" está llamado a e- pues, el periódico rutinario y carente de iniciativa. Ha de ser dinámico y funcional. Ha de servir ofreciendo oportunidades a todos, para que así conozcamos los educadores tantas cosas que merecen ser conocidas. Ha de aceptar la crítica elevada llevada a cabo en plan constructivo, y en ese camino debemos encontrarnos

(Pasa a la Página 5)

## APARECE UN NUEVO SEMANARIO

El miércoles 28 irrumpió en el ámbito nacional el nombre de una nueva revista semanal llamada "CLARIN". Es el producto de una idea que hacía mucho tiempo venían amasando un grupo de valientes jóvenes, dispuestos a romper todos los valladares que en esta clase de empresas suelen surgir.

"CLARIN" es un órgano hecho, sin duda alguna, para el pueblo panameño. Es una publicación que puede entrar orgullosa a cada uno de los hogares de Panamá, puesto que su bien balanceado material de lectura así se lo permite. Allí encontramos interesantes artículos sobre política nacional e internacional; sobre los acontecimientos nacionales en todos los campos, crucigramas, caricaturas, chistes, consejos, pen-

samientos, informaciones sindicadas, etc., etc. Cada lector se encuentra a sí mismo en cada una de las interesantes páginas de este agil semanario.

"EDUCACION", que siempre ha propugnado por la buena orientación popular y por todo aquello que implique constante lucha, no puede pasar por inadvertido este acontecimiento y desea que "CLARIN" se mantenga a la vanguardia de todas las publicaciones de este país. Así mismo se complace en felicitar a su atinado Director, el conocido poeta y periodista chiricano, miembro conspicuo del Grupo Literario "Demetrio Herrera S." don Víctor M. Franceschi, deseándole toda clase de éxitos en su delicada labor, encaminada a la reivindicación del pueblo panameño.

## Distinguido Educador nos visitará

El Jefe de la Facultad de Educación de la Universidad del Estado de Pensilvania, Charles M. Long, salió de ésta, con el fin de visitar varias repúblicas del hemisferio occidental. El Dr. Long irá primero a Cuba y de allí partirá en una gira por Panamá, El Salvador, Colombia, Perú y Bolivia y regresará a los Estados Unidos el primero de Julio. Durante su viaje, efectuado bajo los auspicios del Programa de Intercambio Internacional de la Secretaría de Estado, el Dr. Long dictará conferencias sobre la Organización y Función de la escuela y otros tópicos de su especialidad.

## El 2 de Abril se inicia en la Universidad el Seminario para Profesores y Maestros

A continuación ofrecemos el calendario del Seminario de Educación que se realizará en la Universidad del 2 al 6 de abril auspiciado por el Ministerio de Educación y la Universidad de Panamá, con la colaboración de la Embajada Americana.

Lunes 2 de Abril

9:30 a.m.—Iniciación de las actividades del Seminario en el Auditorio de Derecho.

1. Palabras por el Director General de Educación, Prof. Ovidio A. de León, en representación del Ministerio de Educación.

2. Organización y distribución del trabajo por los profesores Federico A. Velásquez y Emilia V. de Mimbirole.

10:30 a.m.—"El Progreso de la Cultura en los Estados Unidos durante el siglo XX", conferencia por el Dr. Henry A. Holmes.

8:00 p.m.—1. Inauguración oficial del Seminario en el auditorio de Derecho, por el Ministro de Educación, Ing. Víctor C. Urrutia.

2. "Los problemas modernos del Curriculum", conferencia del Dr. Charles M. Long.

Martes 3 de Abril

9:30 a.m.—"La Escuela Elemental Moderna", conferencia del Dr. Charles M. Long.

10:30 a.m.—Trabajos de los siguientes grupos:

- a) La escuela vocacional.
- b) La escuela secundaria.
- c) La escuela elemental.
- d) La enseñanza de Inglés en la escuela panameña y sus problemas.

Miércoles 4 de Abril

9:30 a.m.—Trabajos de taller.

10:30 a.m.—Presentación de una película educativa.

8:00 p.m.—"Enseñanza para maestros jóvenes", conferencia del Dr. Charles M. Long.

Jueves 5 de Abril

9:30 a.m.—"Mejoramiento de Maestros en servicio", conferencia del Dr. Charles M. Long.

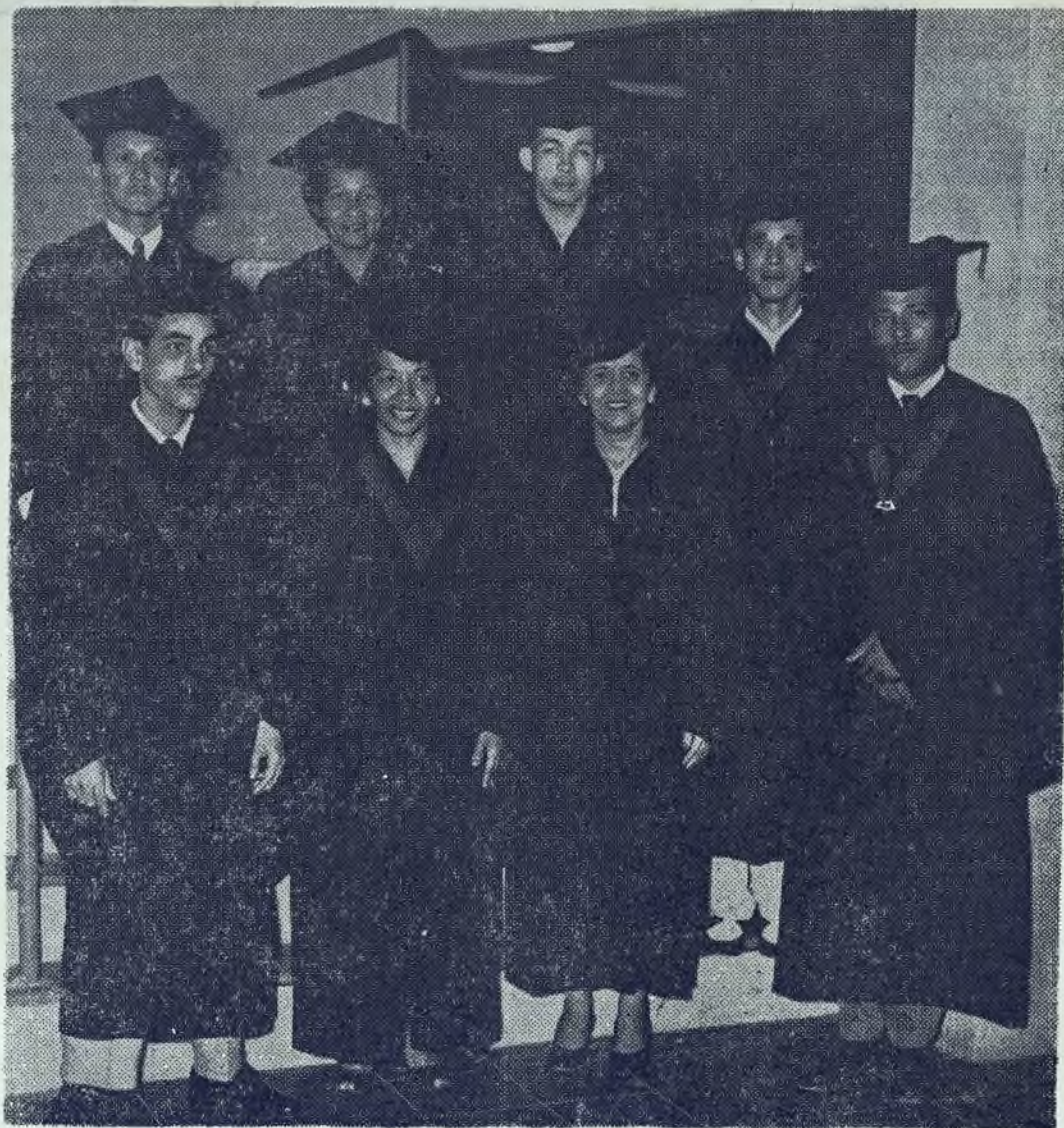
10:30 a.m.—Explicación de las reformas de los Nuevos Programas, a cargo del personal de la Dirección General de Educación del Ministerio de Educación.

Viernes 6 de Abril

9:30 a.m.—Trabajos de taller, sobre las reformas de los nuevos Programas.

(Pasa a la Página 8)

## NUEVOS PROFESORES DE EDUCACION FISICA



La presente instantánea especial para "Educación" fué tomada la noche de la graduación, llevada a cabo en el Paraninfo de la Universidad Nacional, en la cual obtuvieron su título de Profesor de Segunda Enseñanza con especialización en Educación Física los siguientes estudiantes. (Primera fila, de izquierda a derecha): José M. Vásquez, Cristina Aguilar, Berta Alicia de Tapia, Pedro Avila S. Segunda fila, de izquierda a derecha): Carlos Camilo Casís G., Delmira Pierce de Racines, Marco Herrera y Agustín Jaén, hijo.

AÑO DEL CENTENARIO DEL DOCTOR BELISARIO PORRAS



# EDUCACION

Director-Propietario:  
OCTAVIO CAMILO BARUCO  
Redactor-Jefe:  
MANUEL J. NAVAS  
Redactor:  
ISIDORO OROZCO GARCIA  
Administrador:  
JUAN ANDRION  
Jefe de Circulación:  
CARLOS SAUDER  
Jefe de Propaganda:  
MOISES SALAS

"EDUCACION" cumple con los requisitos que exige el Ministerio de Gobierno y Justicia, la Alcaldía del Distrito Capital y está sujeto a lo dispuesto por la Ley 99 de 1941.

Toda correspondencia debe ser dirigida a Octavio Camilo Baruco, Apartado 872.

Impreso en los Talleres de la Imprenta de La Academia

## EDITORIAL

### EL MINISTERIO DE EDUCACION DEBE RESOLVER EL PROBLEMA DE LOS LOCALES ESCOLARES

El proverbio "más vale prevenir que curar" dejó de ser hace mucho tiempo un mero decir, para convertirse, hoy, en sentencia filosófica aplicada a los guarismos. Sustraerse a su influjo es provocar errores en todos los aspectos de la vida.

Traemos ésta a colación para demostrar o agregar algo que ya se ha dicho: nuestros hombres públicos no deben hacer abstracción de las estadísticas, de los presupuestos científicos y de todas aquellas normas de la economía política contemporánea. De haberse procedido así, la Nación no estaría padeciendo por las improvisaciones de nuestros gobernantes.

A nuestro criterio el único Ministerio que ha venido usando sistema casi fuera de lo común, desde la era republicana, ha sido el de Educación; sin embargo, no ha logrado resolver todos sus problemas. Por qué? Esta es la pregunta que nos hacemos muchos.

Aunque reconocemos que a su paso por ese Ministerio algunos Ministros, como el Lic. Jephtha B. Duncan, Ing. Max Arosemena, Dr. José Daniel Crespo, Lic. Víctor Florencio Goytía, Dr. Octavio Méndez Pereira (q.e.p.d.), Lic. José Isaac Fábrega aportaron un cúmulo de experiencias que han mejorado la educación, todavía —es nuestra modesta opinión— falta mucho por hacer.

Las nuevas experiencias puestas en marcha por el actual titular esperamos que sean de positivos resultados.

El Ministerio de Educación tiene que encarar graves problemas que afectan a las mayorías, si es que verdaderamente no quiere verse abocado a los llamados "reajustes", que hace varias décadas vienen empleando los políticos.

Por ejemplo, el Ministerio de Educación debe estudiar el acondicionamiento de los locales escolares, su construcción y ubicación de acuerdo con el aumento de la población escolar. Actualmente se gastan grandes sumas de dineros en pago de arrendamientos de locales a particulares, sumas fuertes que se esfuman sin provecho, cuando debieran ser para, en cumplimiento de la Constitución, atender en debida forma los problemas educativos.

Es hora ya que el Gobierno vea las cosas de la educación con criterio patriótico, de manera que las soluciones se ajusten a la realidad, pues, todo ese dinero que se gasta en alquileres y en otras manifestaciones que consideramos superfluas, deben ser invertidos en obras que redunden en beneficio de la enseñanza.

Lo exigen los 4.000 alumnos que tienen dificultad para encontrar cupo en las escuelas secundarias oficiales, por carecer de locales escolares.

## El Problema de todos los años

Por ROGELIO GARCIA ORTIZ

El Ministerio de Educación confronta todos los años el problema más agudo que pudiera presentarse: las matriculas en las escuelas primarias y secundarias. La Constitución, al mismo tiempo que nos asegura la educación como un derecho, obliga a recibirla; pero es el caso de que en

el mes de Marzo ya no se encuentra cupo en ninguna escuela primaria ni en ningún colegio secundario. Nosotros nos detenemos a pensar, que en ningún país de la tierra o mejor dicho en muy pocos, si acaso los hay, se regala la enseñanza como en Panamá. Aquí en Panamá, la universidad

# Enrique Espinoza

Por la Doctora CONCHA PEÑA

A las siete de la noche del 28 de Marzo de 1924, cuando las sombras de la noche se cernían sobre la alegre y confiada ciudad de Panamá, rendía el postrer suspiro de la vida, el Doctor Enrique Espinosa Heurtematte, galeno de alta escuela, corazón abierto a las más amplias y azuladas vías del progreso, generador de acciones tan humanitarias como sensibles al que el pueblo que le amaba, dió en llamarle el "MEDICO DE LOS POBRES".

Era el joven galeno, hijo de Don Vicente Espinosa, aquel médico que llegara al Istmo un día, procedente de Cartagena de Indias para derramar sus bondadosos conocimientos en las clases menesterosas de la capital del Estado Soberano de Panamá.

Su madre, Doña Hortensia Heurtematte, fué dama de acrisoladas virtudes cristianas.

De la unión de estos dos seres, fundidos en un sólido amor de comprensión, nació Enrique Espinosa el 12 de Mayo de 1885, época en que esta cintura del Continente Americano sufría los rigores de una guerra civil.

Recibió su primera educación en el Colegio del Istmo, y al cumplir los 14 años, aquella matrona sin par que era doña Nicolasa Urriola de Urriola, su abuela, determinó costear los estudios de aquella criatura, que se pasaba los días y parte de las vigiliadas estudiando en los libros de su padre, sin desear el juego y las distracciones propias de su edad.

En 1899, marchó a Cartagena de Indias donde realizó su enseñanza superior y se preparó para la carrera de médico, su anhelo más querido.

Regresó a Panamá al iniciarse la era republicana, y como deseaba continuar sus estudios de medicina, logró no sin grandes esfuerzos, que le concedieran una beca para estudiar en Europa, y bajo la Administración del Dr. Manuel Amador Guerrero, compañero de Don Vicente Espinosa, se le otorgó la tan ansiada prebenda.

Pleno de esperanzas partió hacia el Viejo Continente, y en Viena primero y más tarde en Alemania, logró coronar con éxito sus estudios de medicina.

Nueve años de estudios, de consagración y de trabajo le costaron alcanzar su borla de Doctor

es autónoma, pero si el Gobierno no la paga, no puede existir. Nuestra Carta Magna también ordena que se suministren los útiles a los alumnos, cosa que en ningún país o en muy pocos se acostumbra. Ya hemos acostumbrado al público, a que el Gobierno tiene que regalarlo todo y ya de este plan, no se puede deshacer.

Las escuelas privadas han contribuido a aliviar en algo este difícil problema, pero cada año el alumnado aumenta de una manera considerable. Recordamos que en el año de 1941, cuando ingresamos al profesorado en el Liceo de Señoritas, a pesar de que existían el bachillerato en ciencias y letras, solamente había una matrícula de cuáttrocenas alumnas. Hoy día pasan de dos mil.

Ojalá, pues, el Gobierno, ya que la educación tiene prelación sobre todas las demás obligaciones que el Estado tiene para con los ciudadanos, lleve a efecto la creación de otro primer ciclo.

y adiestrarse en especialidades de cirugía, y con sus títulos y sus ilusiones regresó a los dorados paisajes de su patria, para devolver en desvelos, el costo que el Estado le había procurado para superarse.

De inmediato comenzó a trabajar. Abrió su clínica y ocupó sucesivamente los puestos de profesor en el Instituto Nacional, Escuela de Artes y Oficios y explicó la cátedra de Ciencias Naturales en la Escuela Normal de Señoritas.

Como pedagogo, fué un verdadero maestro de la verdad, que para él nunca fué adusta, ni severa. Sabía vestir sus enseñanzas con maravillosas galas, sus lecciones tuvieron siempre la gracia y la virtud del sabio. Sencillo y amigable, la gravedad de su porte alto y desembarazado desaparecía al entrar en contacto con sus alumnos con los que se penetraba íntima y espiritualmente, para llevarlos sin gran esfuerzo hacia la búsqueda de causas basadas siempre en principios naturales y científicos.

Pero sus mayores éxitos los logró con las curas asombrosas de casos desahuciados.

A su clínica llegaban pacientes de todas las castas sociales, y aunque por todas tenía interés, sus desvelos más caros, los repartía entre las clases humildes y más necesitadas. Fué como ha dicho un gran escritor, el galeno de la democracia, de la gleba proscrita; sus pacientes más queridos fueron los desheredados de la fortuna, los valetudinarios vergonzantes, los que necesitaban el bálsamo de sus consuelos, para su cuerpo y para su espíritu convirtiéndose en la figura de un samaritano de la ciencia y el bien.

Por eso en las altas esferas sociales, no medró Enrique Espinosa. Las gentes encopetadas o de repletas bolsas, tan a menos alternar con la plebe en las antecámaras de su consultorio y aunque se le buscaba en casos desesperantes, su clientela mayor era la de los parias, los que llegaban ante él como si fuera un taumaturgo, llenos de fé, sabiendo que con su claro talento y su caudal científico, no sólo acertaría en su diagnóstico, sino que lograrían por su medio, medicamentos que ellos no podían sufragar.

Desde la Cruz Roja, donde ejercía de médico ad-honorem, quiso emprender una campaña en favor de su grey, pero fracasó.

No podían comprenderle.

No eran bastantes sus desvelos en favor de las clases menesterosas, ni sus alientos constantes de procurar una mejor vida al pueblo, ni sus empeños en establecer medios preventivos para evitar enfermedades, ni mucho menos dar valor a sus dictados sobre higiene social... Nada logró. El vacío más angustioso se hacía a su alrededor, cuando predicaba estas doctrinas redentoras... Decepcionado de este su agitar, se refugió en el consuelo que le brindaban hombres que si le comprendían y le amaban, los poetas, los literatos, los que luchaban incansables por dar sentido de humanidad a la joven República.

Con ellos vivió una vida de bohemia y de afanes, y al morir su santa madre el año 1918, la pena que este dolor produjo en su corazón, agotó sus ansias regidas en sublimes anhelos y sólo con Ricardo Miró, Domingo H. Turner, Miguel C. Avilés P., Tomás

A. Maytín, Ernesto Núñez A., y otros jóvenes, hallaba consuelo para discurrir sobre el hondo humanismo que afloraba en su alma.

Ellos fueron testigos de su asombrosa cultura. Con ellos hablaba y planeaba arduos problemas de botánica, de biología, de química experimental, de higiene, de sanidad, y con ellos también dialogaba sobre escuelas literarias, sobre orientaciones filosóficas, sobre pintura, música, religiones... y en todas sus charlas dejaba huella de creadores pensamientos de grandeza moral.

Su lugar favorito para estas expansiones espirituales era el terraplén. Apoyado en la carcomida barbacana de piedra, inclinándose en ella como en una cátedra, hablaba y hablaba sobre tópicos universales, aguardando los amanezcos lujuriosos que derramaban su luz sobre la azul bahía, cuya visión calmaba un tanto sus quemantes desasosiegos.

¿Queréis su historia?

—Infortunio y amor, fueron su vida.

Al enterrarle aquella mañana del 29 de Marzo de 1924, sólo habló el literato Avilés P.

En el cementerio pronunció una hermosísima oración fúnebre que la escuchó un pueblo que lloraba hondamente y unos cuantos amigos que maldecían al destino que lo arrebatara tan inesperadamente.

¿Qué misterio encerraba su muerte?

Qué angustia o dolor recóndito le llevó a dejarse morir a un hombre que conocía los secretos de la vida y los remedios para las dolencias físicas?

Nadie pudo explicarse aquel misterio.

Pasaron los años. Las gentes olvidaron a Enrique Espinosa, sólo un gran periodista recordó el año 1940 al Médico de los Pobres: Ernesto A. Morales. Trazó en su recuerdo una estampa afanosa en la que decía entre otras cosas... su recuerdo "florece como una transfiguración de hombre superior... Médico, pensador, esteta: he aquí la trilogía que se conjuga en Enrique Espinosa, cuya memoria es como un orto una reivindicación".

Un año antes, la Doctora Georgina Jiménez, que todavía no era de López, inició un homenaje nacional a la memoria del ilustre galeno. El 26 de Octubre de 1939 a su convocatoria acudieron hombres y mujeres prestigiosos de la República reuniéndose en un aula del Instituto Nacional.

Cada uno de los asistentes, vertió palabras cariñosas y brillantes sobre el doctor Espinosa y todos apoyaron la idea de sacar del olvido al "más ilustre y generoso de los médicos que estuvieron al servicio de la sociedad panameña".

Se agitaron todos con incansable celo; más a pesar de hallar en la ciudadanía acogida favorable no pudo recaudarse una suma estimable para erigirle un busto y costear la edición de un folleto para dejar trazada la estampa admirable del hombre que vivió en perpetuo anhelo de hacer bien a su pueblo.

La suma que se logró fué entregada al Hospital del Niño.

Esa institución me cuentan que tiene el nombre de Espinosa en una cama del hospital que fué laboriosa gestión del "Club de Leones".

A eso se redujo el homenaje nacional al hombre que devolvía la salud con acierto de taumaturgo a los seres más nobles de la sociedad panameña, a los hijos del pueblo, que si no pudieron costear un busto, levantaron en sus pechos un altar para reverenciar su memoria.



# PAGINA DE COLON

## Colón en crisis, capital de una Provincia rica

Por el Profesor RICARDO JAEN JR.

### I

#### Una mirada hacia el pretérito

La ciudad de Colón, producto inmediato de la construcción del Ferrocarril de Panamá, tuvo su génesis de una manera mediata en Nombre de Dios, Portobelo y Chagres. En otras palabras, fué Colón el núcleo urbano que reemplazó o heredó a los puertos mencionados, como punto inicial por el Caribe, del camino transistmico.

El primero lo había sido Nombre de Dios, fundado por Diego de Nicuesa, primer gobernador del Istmo, en 1509. Sin embargo, este sitio no vino a tener importancia, como puerto de entrada por el Atlántico al Istmo de Panamá, sino a partir de las pos-

trimerías de 1519, cuando fue repoblado por Diego de Albites por orden del gobernador Pedro Arias Dávila, quien ya había fundado el 15 de Agosto de 1519, a la ciudad de Panamá, convencido de que por estas tierras no existía un canal natural que comunicara a los dos océanos, sino que era esta parte un istmo, por donde era más factible construir un camino para poner en contacto las grandes masas de aguas oceánicas.

De este modo, Nombre de Dios, se convierte en sitio de tránsito para llegar a la ciudad de Panamá, a la sazón, punto de partida de las expediciones descubridoras

y conquistadoras por tierras del Pacífico. Después de descubiertas las ricas tierras del Perú, la ciudad de Panamá, deja ya de ser un lugar de partida de expediciones para convertirse en sitio de tránsito, en el Mar del Sur, conjuntamente con Nombre de Dios en el Caribe.

Esta fué la situación hasta el 20 de marzo de 1597, en que Felipe II, considerando las quejas de los habitantes de Nombre de Dios de su mal clima y haciendo caso de la recomendación del ingeniero Bautista Antonelli, dió orden a Francisco Valverde y Mercado, para que hiciera el traslado de ciudad de Nombre de Dios a la estratégica bahía de Portobelo.

La en aquel entonces, recién fundada ciudad de Portobelo, sufrió el primer ataque de los piratas, el 17 de febrero de 1601, quienes venían capitaneados por William Parker. Sin embargo, Portobelo logró esplendor, como puerto importante, gracias a sus famosas ferias durante todo el siglo XVII, hasta 1739, en que debido a la toma del Almirante Vernon, se paraliza, temporalmente la importancia del Istmo de Panamá como sitio de tránsito.

El río Chagres, que había sido explorado desde los tiempos del gobernador Pedro de los Ríos (1527), fue utilizado, sobre todo, durante la estación de lluvias, como camino acuático a través del Istmo. De allí que en 1597, se iniciara en su desembocadura, la construcción del magnífico fuerte de San Lorenzo, terminándose bajo la dirección del ingeniero Cristóbal de Roda en 1626, fortaleza ésta que fué tomada por primera vez el 6 de enero de 1671 por John Brodly, lugarteniente de Enrique Morgan, facilitándosele en esta forma su avance hacia la ciudad de Panamá. Luego fue tomado este castillo por Vernon, el 24 de marzo de 1740, donde obtuvo el marino inglés con relativa facilidad un botín de \$19,350.000.

El tránsito por el Istmo volvió a resurgir en 1848, gracias al descubrimiento de las minas de oro de California, por el suizo Juan Augusto Sutter. Entonces va tener suma importancia en el Caribe el puerto de Chagres, puesto que logrará ser el terminal en el Atlántico, de los viajes que hacía el primer vapor que logró surcar nuestras aguas llamado el Falcón, cuyo itinerario era Chagres, Nueva Orleans y Nueva York.

Esta época, llamada en la Historia con el nombre de la "California", trajo como consecuencia, la construcción del ferrocarril de Panamá Cía. que fué fundada por John Lloyd L. Stephens y Henry Chauncey. Esta gran obra fue iniciada en mayo de 1850 para inaugurarse después de muchas pérdidas de vidas y gastos enormes, el 28 de enero de 1855. Como el terminal del ferrocarril en el Caribe, fue la isla de Manzanillo y no Chagres, ni Portobelo, nació la nueva ciudad que hoy lleva el nombre de Colón.

De allí en adelante la nueva ciudad surgió de una manera sorprendente hasta convertirse en la segunda ciudad de la República. Sus impulsos mayores los ha tenido con la época de la California, el Canal Francés, el Canal de los Estados Unidos y la navegación de cabotaje.

En estas costas existen salien-

tes como la península de San Blas y muchos cabos como Manzanillo, Playón Grande, Saino, Mosquito, Escribanos y Animas, entre otros. Este litoral colonense fue visitado por el descubridor del Istmo don Rodrigo de Bastidas en marzo de 1501, llegando por ellas hasta Puerto Escribano. También fueron visitadas otras costas en 1502 por por Cristóbal Colón, arribando a Portobelo y a Puerto Escribano sitio que denominó "El Retrete".

Naturalmente que tomando en cuenta a San Blas, las costas colonenses tienen a su frente el importante Archipiélago de Las Mulatas e islas como El Faro o Santa Catalina, San Agustín, Pinos, aparte de algunos islotes como Escribanos y Farallón Sucio.

Entre los puertos más importantes pueden citarse a Colón, Portobelo, Nombre de Dios, Palenque, Escribanos y otros de menos importancia.

### II

#### Historia política de la provincia, su situación límites y costas.

La provincia de Colón, se creó en 1855 con el nombre de Departamento. Fué establecido así por la Asamblea Constituyente, que organizó al Estado Federal de Panamá, cuya creación se debió a gestión ante el Senado Colombiano, de la máxima personalidad panameña, doctor Justo Arosemena.

Se formó el Departamento de Colón con el Cantón de Portobelo y la Comarca de Bocas del Toro. El nombre de Colón se hizo extensivo a toda la circunscripción política, ya que su cabecera tenía ese nombre. En 1886, dejó de llamarse políticamente departamento, para tomar el de provincia, al igual que los demás departamentos del Istmo, creados por aquel entonces.

Esta provincia está situada en la parte Norte del Istmo de Panamá. Incluyendo la Comarca de San Blas, está comprendidas dentro de los siguientes puntos matemáticos: Latitud Norte, entre 8° 42' y 9° 39'. Longitud: entre 77° 23' 20" y 80° 51' W.

En esta forma la provincia limita al Norte con el Mar Caribe, al Sur con las provincias de Pa-

namá y Coclé; por el Oeste con las provincias de Veraguas y parte de Coclé y por el E. con la República de Colombia.

Como se sabe, la provincia de Colón sólo tiene costas en el Caribe. Estas costas a pesar de no ser tan sinuosas como las del Pacífico del Istmo, si se prestan para construir buenos puertos, por Americano con la última guerra mundial.

La nueva ciudad, al igual que los puertos de los cuales ella fue la heredera, su máximo esplendor económico, lo adquirió por lo que los economistas modernos denominan "exportaciones invisibles", sin hacer uso de las riquezas intactas del resto de la provincia y de aquí que, al languidecerse las exportaciones invisibles, anémica ha tenido que ser también, su renglón de poder adquisitivo. Y tenemos la ciudad de Colón, ayitándose en una aguda crisis, que para aliviarla o salvarla de ella, el Gobierno Nacional, va a tener que trazar con urgencia un programa de acción, mirando firmemente, la geografía de toda la provincia.

### III

#### Extensión, relieve e hidrografía de la Provincia.

La provincia de Colón tiene una área de 7410 km<sup>2</sup>, que unidos a los 3180 de la Comarca de San Blas, alcanza un total de 10.590 km<sup>2</sup>.

Existen ramales de montañas que se acercan a las costas, pero puede advertirse que por donde corre el ferrocarril, el Canal de Panamá y el río Chagres no hay un alto relieve, sino una serie de colinas con pequeños valles, por donde serpentean una serie de corrientes de agua.

Entre las elevaciones de importancia pueden citarse al cerro de Nombre de Dios, Algarrobo, Cerro del Gigante y la Sierra Llorona.

Casi todos los ríos colonenses se caracterizan por tener un régimen casi regular y esto se explica porque las lluvias son abundantes durante todo el año. A pesar de que las montañas se acercan a las costas posee ríos de bastante extensión. En la parte occidental están los ríos más largos tales como el Coclé del Norte, cuyo afluente principal es el río Toabré que recoge las aguas del N. E. de la provincia de Coclé. La cuenca hidrográfica que forma el río Coclé del Norte, es muy extensa. Las embarcaciones de 12 pies de calado pueden remontarlo hasta 12 millas y mucho más allá las embarcaciones de menos calado. Los campesinos de la provincia de Coclé desde más arriba de la confluencia del Toabré, suelen utilizarlos como

vía de comunicación hasta su desembocadura, utilizando frágiles piraguas.

El río Indio, es extenso y además de ser bastante ancho, es manejable por lanchas de cuatro pies de calado, hasta 15 millas, a partir de su desembocadura.

También puede citarse al río San Miguel en cuyas márgenes está el pequeño pueblo de Miguel de la Borda, cabecera del distrito de Donoso.

El río Chagres con sus numerosos afluentes forma una gran cuenca hidrográfica. Nace este río en Cerro de Los Machos, perteneciente a un ramal de la cordillera de Pacora. En su desembocadura estaba el puerto de Chagres y se encuentran las ruinas del Castillo de San Lorenzo. El río Chagres cuyas aguas sirven para alimentar el Canal de Panamá, se considera por esto, como uno de los ríos más importantes del mundo. Este río con sus tributarios se han utilizado para la formación de los lagos Gatún, Madden y Miraflores.

Los ríos de la parte oriental de la provincia más cortos pero muy caudalosos, entre ellos pueden citarse El Cascajal que nace en la Sierra Llorona y desemboca en la bahía de Portobelo.

En San Blas, los ríos de más importancia son: el Mandinga, Necoategua, Diablo, Caledonia, Armila y La Miel que sirve de límite con la República de Colombia.

### OIDO A LA CAJA

## LA TRAGEDIA DE LA PROVINCIA DE COLON

Si revisamos los presupuestos que se han confeccionado desde la iniciación de la república hasta nuestros días, observamos que los renglones destinados a obras públicas o carreteras para la provincia de Colón, no responden a las necesidades y a la importancia que debe dársele a esas comunidades del Atlántico.

Tal vez ello sea porque las personas seleccionadas o que, por "mandato electoral", han ocupado escaños en el hemisiciclo parlamentario de la capital, no han sido intérpretes fieles del sentir o inquietudes de esos pueblos, o, por que han llegado allí para defender únicamente sus intereses personales.

Sabemos de "representantes" (así entre comillas) que se han expresado en términos despreciaivos de sus comunidades, las han menospreciado llamándolas "indolentes y faltas de iniciativas".

Aceptando esas recriminaciones, por vía de discusión, la culpa no es de esos ciudadanos, que carecen de escuelas, de unidades sanitarias, de acueductos, que difícilmente ven un médico por sus contornos, que no conocen la luz eléctrica, que tienen que subir y bajar muchos pretilles para poder llegar a sus trabajos, que son parias remedando los tiempos de Colombia. La culpa es de los funcionarios nacionales y administrativos, que están por acrecentar sus negocios o por iniciar negocios, valiéndose de las influencias que, como gajes, dan las posiciones oficiales. La culpa es de los funcionarios, que una vez en esos puestos, olvidan su procedencia, o bien son malagradecidos con comunidades que le han dado la prestancia que exhiben, que no hubieran conseguido en las suyas.

Entre los funcionarios a quienes la provincia recuerda tenemos al ex-presidente, doctor Juan Demóstenes Arosemena, quien dotó, siendo Gobernador, a la ciudad de Colón de obras, que le dieron el rango de capital de provincia, y se preocupó por algunos pueblos de la Costa. También el ex-presidente, don Enrique Adolfo Jiménez, en cuya administración se inició la carretera Colón-Portobelo, y que de haber tenido oportunidad la hubiera llevado hasta cerca de la histórica ciudad de las ferias coloniales. No mencionare-

mos otras obras, porque no es el momento, pero valga haber destacado a esos dos funcionarios, que sin ser de la provincia, pero sabiendo como funcionarios sus deberes, se preocuparon por esos pueblos colonenses.

Mientras en el sector del Pacífico mal que bien se construyen caminos de penetración y la carretera de concreto que debe llegar hasta la frontera con Costa Rica, va en progreso y a su paso une a centenares de pueblos; mientras se llevan a cabo varias obras de aliento para rescatar a esos pueblos interioranos, por Colón, N.A.D.A. Al hacer esta observación, no la hacemos con ánimo egoísta, por que somos los primeros en propugnar porque se atiendan las necesidades de todos los pueblos que integran la república, pero la hacemos, para que se vea que el pueblo colonense está observando la manera como se le trata, de manera que los funcionarios presentes y los que están por sucederles en sus funciones se preocupen por hacer algo por una provincia que en sus tiempos de bonanzas, ha sido el "pañito de lágrimas" de muchos que hoy la olvidan.

Ojalá algún día todos los pueblos se hallen unidos y tengan vida propia e independiente, para que sus municipalidades sean verdaderas comunidades progresistas y no simples caricaturas de municipios.

Hasta el presente Colón sólo ha servido para acrecentar las bolsas de muchos, para que por sus costas, sin puertos, sin vigilancia, por ende, se filtren o evaporen los dineros del Estado, por los contrabandos, a santa y paciencia de las mismas autoridades.

COLONENSE! Ha llegado la hora! Despierta! Observa quién puede hacer algo por tí. No te dejes llevar por falsas promesas. Tu voto...dáselo, pero antes, fíjate bien...a quien creas sincero. Olvida la política rastrera, que acomoda fichas para fines políticos y especulativos. No te dejes embaucar porque muchos ante tu presencia llorarán...para hacer ver que te quieren, pero después te traicionarán, porque ellos no llevan en su espíritu las inquietudes de los pueblos colonenses. Mira cómo tratan a tus hermanos de Bocas y Darién.





## VIAJERO

El jueves en la noche partió hacia la República del Perú, con el fin de emprender estudios de milicia en un instituto armado de aquel hermano país, el joven Félix Moreno E., hijo del muy culto caballero, Capitán Félix Moreno L., Segundo Jefe del Tránsito de la Guardia Nacional. Vayan de nuestra parte los deseos de una grata estadía en ese importante colegio Militar y que corone con éxito sus estudios.

## Este sí es funcionario que sabe dignificar la nacionalidad

DBA Número 185.  
Señores Miembros de la Junta pro-Busto de Francisco Arias Paredes.

Estimados señores:

Gesto muy honroso y significativo han tenido ustedes al encarar el diseño del pedestal para el busto de Francisco Arias Paredes, al Ingeniero Manuel R. Arias, hijo de tan distinguido ciudadano. A la nota emocional que esta decisión de ustedes tiene, hay que agregar el reconocimiento que se hace a un técnico panameño, a quien con toda razón se juzga hábil para ejecutar tan importante trabajo.

Hay que observar, no obstante, cierta incongruencia entre esta resolución de ustedes y la otra de encomendar la confección del busto a un escultor extranjero, menospreciando a compatriotas que ya han probado su compe-

tencia en esta rama del arte. Conocidas son las obras de Ulloa, de Bartleym, de Ambulo, de Medina, y otros, que han pasado ya la etapa de experimentación para merecer la confianza y el reconocimiento de todos. Ellos, además de su habilidad, llevan en su favor el conocimiento personal que tuvieron de don Francisco Arias Paredes y saben lo que significa para la República la vida de este desaparecido líder.

Por razones de justicia, de conveniencia y de orgullo nacional, excito a ustedes para que confíen en nuestros propios valores y encarguen la confección del busto de don Francisco Arias Paredes a un escultor panameño.

De ustedes muy atento servidor,

Enrique J. Sosa,  
Jefe del Departamento de Bellas Artes y Publicaciones.

## Becas para Educadores Panameños

El Servicio Informativo de los Estados Unidos (USIS), en Panamá anuncia becas de entrenamiento en los Estados Unidos, para miembros del profesorado de la República de Panamá. Maestros de diferentes partes del mundo se reunirán en Washington y estarán viajando aproximadamente seis meses a través del país, para visitar las escuelas y conocer los sistemas educativos en varias comunidades.

El propósito de este entrenamiento es el de familiarizar o relacionar a los maestros y autoridades del Ministerio de Educación de todo el mundo con las instituciones educativas de los Estados Unidos y con los últimos procedimientos de enseñanza que se llevan a la práctica allá en todos los niveles de educación.

Estas becas están disponibles

para maestros, profesores y empleados activos del Ministerio de Educación, con suficiente conocimiento de inglés, en los siguientes campos de especialización: educación elemental; educación secundaria; educación vocacional; enseñanza de inglés como segundo idioma; administración y supervisión de escuelas, y civilización norteamericana.

Para la solicitud de los formularios y cualquier información adicional, véase con el Sr. Jerry James, Agregado de Asuntos Culturales del Servicio Informativo de los Estados Unidos. Se recuerda a los interesados que todas las aplicaciones deben estar debidamente llenas y presentadas a las oficinas del Sr. James antes del lunes 26 del presente mes de Marzo.

## Celebraron en Florida Conferencia Sobre Estudios Latinoamericanos

GAINESVILLE, Florida (USIS) — La Tercera Conferencia Sobre Estudios Latinoamericanos, se llevó a efecto en la Universidad de Florida, en esta ciudad, durante los días 16 y 17 de Marzo, bajo el patrocinio conjunto de la Escuela de Estudios Interamericanos de la Universidad, y de la Unión Panamericana.

El propósito principal de la conferencia fué hacer un intercambio de ideas con relación a los proyectos actuales y futuros de índole cooperativa en la esfera de los estudios interamericanos, dando mayor interés a los documentos y fuentes de información, colecciones bibliográficas y obras en vías de realización.

Esta conferencia demostró que

en los Estados Unidos se está dando cada vez mayor atención a los estudios latinoamericanos; también es indicación de la proporción y variedad de los materiales informativos disponibles en esta ciudad, tanto más cuanto que ésta es la tercera conferencia anual sobre estos estudios en la región relativamente limitada de los estados del sureste.

La conferencia de 1955 fué celebrada bajo el patrocinio conjunto de la Unión Panamericana y la Universidad de Georgia, en Athens, Georgia.

En la conferencia de ahora en la Universidad de Florida, tomaron parte profesores universitarios, historiadores, lingüistas, y varios hispanistas notables.

## Preguntamos al Ministro

Por qué el Ministerio de Educación no reorganiza el Cuerpo de Supervisión Secundaria, creando supervisores regionales en distintos puntos de la República? Los Supervisores actuales por razones de índole económica, técnica, etc., no pueden llenar a cabalidad sus funciones. Estamos seguros que si el Ministerio envía a Puerto Rico a varios educadores a especializarse en esta rama, mucho se conseguiría mejorar las condiciones educativas del estudiante, ya que hay la tendencia de responsabilizar a los profesores de los fracasos de los alumnos.

Por qué el Ministerio no reorganiza el sistema de manejo de los Fondos Municipales, para evitar funestas consecuencias que puedan perjudicar notablemente el sostenimiento de la educación?

Por qué el Ministerio de Educación no pone en función nuevamente un reglamento interno, como el que existió antes de la promulgación de la Ley 47, Orgánica de Educación. Se recuerda que por el año de 1942 había el Decreto Número 308 de 29 de Mayo de 1942, el cual sirvió para que cada miembro de dicho magisterio, desde el más pequeño hasta el más grande conociera sus deberes y derechos. Manos a la obra señor Ministro.

## LAS DUDAS SE HAN DISIPADO

Cuando el Ejecutivo sometió a la consideración de la Honorable Asamblea Nacional el Proyecto de Reformas a la Ley 47, Orgánica de Educación, por medio del cual se disolvía la Comisión Permanente del Escalafón, y se creaba la Junta de Personal del Ministerio de Educación, con funciones administrativas determinadas en la misma Ley, se apreció en el ambiente magisterial una nota de incertidumbre y se propalaron por el país comentarios tendientes a dudar de la efectividad de las reformas en mención.

El Proyecto de Reformas fué aprobado, y por tal desde su promulgación entró a regir los destinos educativos y profesionales del magisterio nacional. Ya serenado el ambiente de inquietud hubo de esperarse la designación de los miembros de tal Junta; y luego de conocida la determinación del Organismo Ejecutivo al nombrar a los Profesores Miguel Mejía Dury y Lydia Acuña de Vásquez, como Director y Sub-Directora, respectivamente, las vicisitudes empiezan a desaparecer y todas las dudas están en el camino de esfumarse; porque la personalidad profesional de estos dignos servidores del Estado son garantías y motivos de honra y orgullo para el magisterio panameño.

Todos esperamos que la labor de estos Profesores siempre estarán en el sitio distinguido del honor y la moral.

Nuestras felicitaciones son cordiales, y sin más intención que la de rendir a ellos el tributo del cariño y el respeto.

José María Aizpurúa Jr.  
Panamá, Marzo 23 de 1956.

## SENSIBLE FALLECIMIENTO



Don CIRO AGUSTIN DIAZ P.

A la edad de 72 años, 7 meses y 23 días, en la culta ciudad del Zarzati, Penonomé, rindió la jornada de su vida, uno de los valores de esa ciudad, don Ciro Agustín Díaz Pinilla, dejando un gran vacío entre sus hijos, familiares y amigos.

Apesar de ser oriundo del pueblo de Cañazas, donde nació el día 28 de Agosto de 1883, se le tenía por penonomeño, pues, en la

capital de la provincia coclesana contrajo matrimonio con la respetable matrona, doña Benilda Grimaldo Fernández, quien desde el 6 de Mayo de 1926 duerme en la paz del Señor, mujer de relevantes méritos personales y morales, con quien tuvo varios hijos: Eneida, Virgilia, Danilo, Zaida, Gladys (q.e.p.d.) y Benita, que hoy lloran la partida de quien fué amantísimo padre.

Desde muy temprana edad, don Ciro, como buen soldado de la causa liberal, estuvo luchando con hombres de la prestancia del General Victoriano Lorenzo, del doctor Belisario Porras, del General Benjamín Herrera. Ya en la República le prestó servicios en la Policía Nacional, en su carácter de Oficial, distinguiéndose como buen servidor público.

Era hijo de don Sofonías Díaz y doña Petra Pinilla de Díaz, hoy difuntos.

Al registrar tan triste acontecimiento le enviamos a sus numerosos familiares, especialmente a sus hijos, nuestro sentido pésame, deseando que descanse en la Paz del Señor.

## INSTITUTO ISTMEÑO

1.—EL INSTITUTO ISTMEÑO es un Colegio Privado, incorporado a los programas oficiales de acuerdo con lo que establece el Artículo 78, de la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación. Por tanto, sus Diplomas y Créditos tienen valor oficial y son aceptados por la Universidad de Panamá.

2.—Nuestro Colegio está situado en Calle 6ª frente al Parque Catedral y al costado del Palacio Arzobispal, antiguo edificio del (Chase National Bank).

3.—Todos los Profesores de la institución son graduados, ya en la Universidad de Panamá, ya en Universidades Extranjeras.

4.—EL INSTITUTO ISTMEÑO funcionará en forma diurna y nocturna.

5.—La Sección Diurna abarcará Primer Ciclo, Bachillerato, Normal y Comercio.

6.—El período de clases será el siguiente: en la mañana, de 7:30 a 11:30, y en la tarde, de 2 a 4:15 p.m.

7.—Las pensiones han sido establecidas así:

Matrícula general ..... B/. 5.00  
Primer Ciclo ..... 8.00  
Segundo Ciclo:

(Normal, Comercio y Bachillerato ..... 10.00

8.—Los alumnos diurnos usarán dos tipos de uniformes: uno diario y otro de gala. Los modelos se presentarán en el momento de matricular.

9.—El período de clases de la Sección Nocturna será: de 5:30 a 9:55.

10.—El programa de estudio nocturno comprenderá: Primer Ciclo, Bachillerato y Comercio.

11.—Las mensualidades y matrículas serán las mismas del año pasado.

12.—Los alumnos nocturnos no tienen obligación de usar uniforme diario; pero se les exigirá uniforme de gala, para los actos de importancia.

13.—EL INSTITUTO ISTMEÑO está afiliado a la Federación de Colegios Católicos.

14.—Nuestro Colegio intensificará las actividades recreativas, con la finalidad de hacer a los alumnos más placentera la vida estudiantil y más atractivo el pasado curso académico.

15.—La Dirección del Plantel, por intermedio de los Profesores Consejeros, hará llegar a los padres de familia o acudientes un informe mensual de sus hijos o acudidos, para que estén en conocimiento de su progreso o atraso en los estudios.

16.—Las matrículas para los cursos tanto diurnos como nocturnos estarán abiertas a partir de la fecha.

17.—Hasta tanto nos traslademos al nuevo edificio, las matrículas se registrarán en nuestro antiguo local: Calle 12 Oeste N° 2 (Escuela Presidente Valdés).

18.—Para ser matriculados los alumnos necesitan:

a) Los que vienen para primer año:

1.—Tarjeta de Calificaciones;

2.—Certificado de terminación de estudios primarios;

3.—Dos retratos de 2x2.

b) Los alumnos que ingresarán a los demás años:

a) Tarjeta de Calificaciones;

b) Copia de los Créditos del Colegio o Colegios donde haya cursado sus estudios secundarios anteriores;

c) Dos retratos de 2x2.

c) Los alumnos que vayan para cuarto año ya sea normal, comercial o bachillerato presentarán el certificado de terminación de estudios del Primer Ciclo.

19.—Cuando haya dos o más hermanos matriculados las pensiones serán de B/.6.00 para el Primer Ciclo y B/.8.00 para el Segundo.

20.—La Dirección tiene mucho gusto en ofrecer cualquier otro detalle al respecto.

Nuestro teléfono es el: 2.1850.

EL DIRECTOR.

EL 2 DE ABRIL...

(Viene de la Página 1ª)

8:00 p.m.—1. Conferencia del Dr. Goldstein.

2. "Viviendo y aprendiendo juntos", Escuela El Hogar, conferencia del Dr. Charles M. Long.

3. Clausura del Seminario por el Secretario del Ministerio de Educación, Lic. Fernando Díaz G.

## MATRICULESE EN LA ESCUELA "DEMETRIO HERRERA SEVILLANO"

Local: Escuela Manuel José Hurtado, Calle 14 Oeste.