

NUEVA ERA

SUMARIO

Editorial

Unidad y Democracia.....Ministro de Educación de Chile

Iniciándonos.....Berta R. Arango U.

Principios que informan la Ciencia Geográfica.....
Esilda Pérez Miró

En torno a la Educación rural en Panamá.....
Ezequiel Valderrama F.

Aspectos financieros en la enseñanza de la Economía Doméstica.....
Berta Q. de Moscote

Se necesita una nueva orientación.....Jilma Jiménez

Consideraciones sobre la Enseñanza de la Gramática.....
Miguel Mejía Dutary

Tiene Ud. en consideración la ley de las diferencias individuales?.....
Víctor M. Dosman

Sección Higiene Mental.....T. R. Céspedes

Panamá cumple una vez más su destino histórico.....
V. M. Dosman

Entienden los chiquillos sus cuadernos de resúmenes?.....
Federico A. Velásquez

Bibliografía.

En torno a la Estabilidad.

NUEVA ERA

(REVISTA DE ORIENTACION EDUCATIVA Y CULTURAL)

COLABORADORES Y SOSTENEDORES

DIRECCION:

MIGUEL MEJIA DUTARY
TEMISTOCLES R. CESPEDES
FEDERICO A. VELASQUEZ

FINANZAS:

PABLO T. CALVO
MARIO J. MOLINA P.

COMISION DE PRENSA:

BENIGNO T. ARGOTE
RUBEN O. ORO
JULIO PINILLA CH.
EZEQUIEL VALDERRAMA F.

PROPAGANDA:

ENRIQUE A. KARLSSON B.
ESILDA PEREZ MIRO
ALCIDES MORALES B.
RAFAEL MARTIN

BERTA Q. DE MOSCOTE
JOSE DEL C. LUZCANDO
OVIDIO A. DE LEON
JULIO C. GARIBALDO
VICTOR M. DOSMAN
BERTA ARANGO U.
HIGINIO VASQUEZ B.
GERARDO CORDOBA
OTILIA DE TEJEIRA
JULIO VERGARA
BENILDA R. CESPEDES A.
RAFAEL MOSCOTE
EDUARDO RITTER A.
PEDRO AYALA D.
JOSE A. VERGARA

RAQUEL DELGADO
JOSE M. MORENO
RICARDO M. LASSO
MODESTO SOLIS
MIGUEL A. TRUJILLO
EUSEBIA DE MEDINA
JOSE DE LA C. MELO
ELIGIO SALAS
PEDRO J. MERIDA
VICTOR GOMEZ
VICTOR C. URRUTIA
J. L. OLIVARDIA
NARIÑO RIVERA C.
FRANCISCO DIAZ

Aceptamos la colaboración de todas aquellas personas interesadas en los
problemas culturales y educativos del país.

Toda correspondencia en relación con la Revista debe dirigirse al apartado:
1410, Panamá, R. P.

NUEVA ERA

Revista de orientación educativa y cultural.

APARTADO 1410

AÑO 1º

PANAMA. NOVIEMBRE DE 1943.

Nº 1

EDITORIAL

Un grupo de maestros, directores, inspectores y profesores nos hemos propuesto editar esta revista de educación con el nombre de NUEVA ERA. Si de un lado la aparición de ella representa un esfuerzo considerable dado el alto costo de lo que es puramente material, de otro significa el resurgimiento de una conciencia profesional necesaria en los actuales momentos que vive la humanidad y que por fuerza deben mantener alerta a los educadores de todo el mundo.

Los educadores panameños no podemos dejar pasar inadvertidos los serios problemas económicos, sociales y de todo orden que en el presente exigen estudio y solución adecuada a nuestra situación, a nuestra realidad, a nuestros intereses y a nuestras aspiraciones. A nosotros corresponde gran parte de ese estudio, y de no hacerlo nada tendría de particular que las consecuencias para la educación fueran las que no esperamos. "NUEVA ERA" recogerá en sus páginas los trabajos de esta índole preparados espontáneamente por nuestros colaboradores o por invitación que se extienda a nuestros escritores, investigadores y estudiosos en las distintas disciplinas.

Cuál es la ideología de "NUEVA ERA"? Negativamente: no es una revista que tiene la pretensión de ser infalible en sus juicios; no irá contra nadie ni creará dioses para adorarlos (las personas son accidentes pasajeros); no destruirá por el prurito de derruir una estructura; tampoco se convertirá en refugio de elementos llenos de prejuicios, ni en asilo de quienes irrazonadamente TODO LO ENCUENTRAN MAL. Positivamente: "NUEVA ERA" será una revista de tendencia esencialmente democrática. (La palabra está muy gastada, pero hay que usarla, con una significación especial en educación).

La democracia que sostendrá "NUEVA ERA" se refiere al niño, al maestro, al contenido de la educación y sus objetivos, a las prácticas escolares, al sistema educativo, en fin, a todos los factores que intervienen en el proceso que consiste en hacer de cada niño un ciudadano.

Así, con referencia al niño, DEMOCRACIA significa no sólo igualdad de oportunidades sino también igual derecho a la felicidad. Piénsese, por un momento, en los siguientes problemas: Cuál es el estado físico del niño? Cuáles son sus capacidades, habilidades especiales y sus limitaciones? Cuales sus intereses y deseos? Cuales sus recursos y potencialidades? Cuáles sus actitudes mentales, sus ajustes e inadaptaciones emocionales? Vive en el campo o en la ciudad? Es de escuela primaria o secundaria? Qué quiere ser en la vida?

Del mismo modo podrían tratarse los demás aspectos que mencionamos en esta nota, y de las respuestas que se den a las preguntas enunciadas y a otras parecidas, depende el que sean o no realidades tangibles la igualdad de oportunidades y la igualdad en el derecho a ser feliz. Ya se ve, pues, como para "NUEVA ERA" la sola palabra DEMOCRACIA es todo un programa porque encierra una gran riqueza doctrinal.

Unidad y Democracia

Segundo Mensaje del Ministro de Educación Pública de Chile, a los alumnos de las Escuelas, Institutos y Liceos.

NOTA DE LA REDACCION

Insertamos el Segundo Mensaje del Ministro de Educación de Chile, a los estudiantes de su país por considerarlo de alto valor y muy a propósito para ser comentado por los maestros con los alumnos de los años superiores.

"Dos Filosofías de la vida luchan a muerte"

El mundo entero vive, en la actualidad, horas sombrías.

El horror de la tragedia que hoy agobia a la humanidad su-

pera todo lo que hemos visto en el pasado: ya no es la guerra localizada, sino que, ahora, la muerte y la destrucción asolan, por igual, toda la tierra.

Frente a la hecatombe, el primer deber de un hombre culto es tratar de comprenderla en su significado. Para ello, os quiero recordar que las fuerzas que hoy se destrozan en los campos de batalla, representan dos distintas interpretaciones de la existen-

cia, dos métodos que los pueblos de todos los tiempos han usado, alternativamente, en su eterno y sostenido afán de salvar los escollos que la vida crea al hombre sobre el planeta.

Una de estas posiciones, que llamaremos autocrática, concibe la existencia humana como una lucha en la cual el más débil debe perecer para que el más fuerte viva; reconoce la conquista y la usurpación como medio legítimo de adquirir, y la arbitrariedad y el despotismo, como método normal de gobierno. Estimula en los conductores de pueblos fantásticas empresas de dominio mundial, incuba odios de razas y llena de sangre la tierra para imponer determinadas ideas.

Frente a este concepto de la convivencia humana y como una reacción contra sus visibles errores, la humanidad ha ido plasmando, a través de incontables vicisitudes, un credo de paz, de libertad y de comprensión. De acuerdo con esta segunda posición, que es la que han adoptado las fuerzas denominadas democráticas, todos los problemas vitales pueden resolverse por la buena voluntad y el respeto recíproco.

La Libertad: conquista preciosa Irrenunciable

Como ya está en vuestro conocimiento, en el presente conflicto la decisión de los pueblos de América ha correspondido a su

gloriosa tradición de países libres, y es por eso que han resuelto ponerse de la parte de aquellas naciones que, en el momento actual, luchan por defender las conquistas de la civilización.

El derecho de los pueblos a decidir de su destino y a elegir libre y espontáneamente a sus gobernantes; la libertad de expresión y el derecho de los individuos a profesar la religión que les plazca, así como el derecho de todos a ser tratados por las leyes de idéntica manera, cualesquiera que sean su riqueza, su extracción social, su grado de cultura o el color de su piel, representan bienes en tal forma inestimables, que su defensa justifica todos los sacrificios, por dolorosos que sean.

Cada Niño un Soldado de la Democracia.

Pero la defensa y perfeccionamiento de estos principios no se realiza sólo a través de la contienda corporal, ni mediante la ayuda material y moral que los países de América están prestando a los que luchan. También cada ciudadano de nuestra nación y, por cierto, cada uno de vosotros, puede ayudar a defender y a perfeccionar la democracia, sin otro requisito que pensar y actuar democráticamente, dentro del círculo de sus actividades. En verdad, las mismas fuerzas de progreso o estagnación que se debaten en el escenario del mun-

do, se están enfrentando, en cotidianos y silenciosos combates. dentro de la pequeña órbita de acción de cada uno de vosotros.

Cuando vosotros otorgáis vuestro aplauso al que hace uso abusivo de su fuerza; cuando negáis vuestra atención a la tragedia que hoy cubre de luto a la humanidad, simplemente porque no os afecta de inmediato; cuando rehusáis vuestra simpatía a un niño de otra raza o de otro medio económico, sin más razón que la creencia de que los hombres valen por los bienes que poseen, y no por el uso que hacen de ellos; cuando las grandes desgracias, terremotos, incendios o inundaciones, que suelen afligir a las gentes de otras ciudades o países, no os conmueven; cuando afirmáis que siempre habrá guerra y que la unión de los pueblos americanos es una utopía irrealizable; cuando sostenéis que a la cultura sólo deben tener acceso aquellos que pueden pagarla; cuando afirmáis que la democracia ha fracasado y que es patriótico y honorable desentenderse del manejo de los negocios públicos; cuando algo de esto os puede ser enrostrado, estáis combatiendo, penoso es confesarlo, a favor de aquellas fuerzas de retroceso por cuyo exterminio las naciones democráticas luchan y se desangran.

Pero, si en vosotros alientan los ideales de justicia; si la actual

tragedia del mundo os preocupa, embarga y entristece; si os sentís solidarios con los niños de otras ciudades o países, y padecéis cuando ellos sufren y gozáis cuando ellos se alegran; si la conciliación es vuestro método habitual para solucionar los conflictos con vuestros familiares o vuestros compañeros; si estimáis que la cultura es patrimonio de todos y que cada niño que nace tiene el derecho a gozar de los bienes espirituales que las generaciones han acumulado para él; si juzgáis a vuestros camaradas simplemente por su actos, y no por su raza, su fortuna, su linaje o su saber; si soñáis con una América grande, unida y laboriosa; si convenís en que cualesquiera que sean las actuales limitaciones de la democracia, ella es la única forma de convivencia humana que no se opone a su propio perfeccionamiento; si os proponéis interesaros por la conducción de los negocios públicos, contribuyendo a formar opinión en torno de ellos o concurriendo con vuestros votos a que los cargos de gobierno sean ocupados por los miembros más sanos y capacitados de la colectividad; si, en fin, todos estos nobles propósitos anidan en vuestros pechos y están prontos a manifestarse en actos, sois magníficos soldados de la causa democrática y eficientes constructores de una América y de un mundo mejores.

Hacia la Unidad Continental

El conflicto actual, junto con retemplar en las naciones americanas los ideales de libertad y democracia, ha tenido la virtud de despertar en ellas la conciencia de su lamentable desunión interna.

Las cuatro Américas: la negra, la india, la ibérica y la anglo-sajona están, en efecto, separadas por innúmeras barreras, de las cuales no son las menos significativas el resentimiento de antiguas expoliaciones y el recuerdo de la sangre vertida en guerras de codicia.

América, ha dicho Agustín Nieto, el distinguido Embajador de Colombia en Chile, es, más que un continente, un inmenso archipiélago cuyas naciones —islas se desconocen todavía.

A pesar del poderío a que han llegado algunas de nuestras Repúblicas, tenemos la certidumbre de que somos incompletos y de que seríamos más felices y, también, más útiles al resto del mundo, si estuviéramos unidos.

Semejante al horror al vacío de que hablan los físicos, un fuerte repudio a la desunión y al distanciamiento alienta en las figuras próceres de América, desde Bolívar, el visionario genial, hasta los grandes repúblicos de la hora presente. "Debe establecerse una corriente magnética americana de buena voluntad, comercio, comprensión, cultura, lengua y turismo, que circule con más

amplitud entre el Norte y el Sur del Continente," decía no hace mucho Mr. Henry Wallace, Vice-Presidente de los Estados Unidos de Norteamérica y uno de nuestros huéspedes más ilustres de los últimos tiempos.

Un Plan de Vida para el Niño Americano

Por lo que a mí se refiere, nada me causaría mayor satisfacción que, después de escuchado este Mensaje, resolvierais fijaros un plan de vida tendiente a dar leal y honrado cumplimiento a vuestros deberes para con América.

A modo de sugerencia, he estimado útil señalaros algunos de los puntos que podrían formar parte de este plan de buena vecindad interamericana. Ellos son:

1.—Leer y meditar la vida y la obra de los hombres que en cada país hayan cumplido una mayor labor en pro de la unidad del Continente.

2.—Festejar el día nacional de cada país americano, entonando sus himnos nacionales y reverenciando sus emblemas.

3.—Empeñarse por comprender el alma de los distintos pueblos mediante estas tres efectivas formas de aproximación coral: la música, la danza y las leyendas.

4.—Estudiar la Historia y la Geografía de cada país, con espe-

(PASA A LA PAGINA 22)

NUEVA ERA

(Revista de Orientación Educativa y Cultural)

Se complace en presentar su más respetuoso saludo a las altas autoridades del Ramo y a los Inspectores Provinciales, Directores y Maestros Primarios y Secundarios.

INICIANDONOS

Comienza nuestra revista con los más fervientes deseos de contribuir al mejoramiento de nuestras prácticas educativas. Para poder hacerlo necesitamos de la colaboración leal de todos nuestros lectores, a los cuales sabemos animan los mismos deseos de mejoramiento.

La Educación, como todos sabemos, es un proceso evolutivo que vive renovándose continuamente. No puede detenerse, ni permanecer estancado. Necesita cambiar para estar acorde con la realidad del presente que vive y los cambios trascendentales que sufre la humanidad. Es la Educación la que ha mantenido encendida la llama de la cultura incólume a través de todas las épocas encargándose de permitir a las nuevas generaciones a que conozcan y aprovechen las adquisiciones de sus antecesores.

Los que tenemos fé en la Educación sabemos que ella llevará

a la humanidad por el camino apropiado si está bien planeada y dirigida. Y son los maestros, sus más humildes pero también más valiosos agentes, quienes se encargarán que así sea si están bien entrenados y dirigidos en la labor que tienen entre manos.

De nada servirán las mejores doctrinas, ni los mejores métodos sin un plan definido de acción que todos comprendan bien.

Para cualquiera acción necesitamos de un propósito que nos permita planear nuestro trabajo. El conocimiento de nuestro ideal educativo, de lo que queremos y de lo que podemos obtener dentro de nuestras posibilidades nos permitirá dirigir o ser dirigidos eficientemente.

Pero este conocimiento lo adquiriremos cuando estudiemos seriamente y a fondo nuestros problemas educativos. Cuando haya-

(PASA A LA PAGINA 23)

Principios que informan la Ciencia Geográfica

La Ciencia Geográfica es el resultado de una evolución intelectual a la que se ha llegado con la colaboración de muchos cerebros. La suma de los temas tratados por los geógrafos sería la creación histórica que llamamos Geografía, pero el concepto de la misma ha sido diferentemente entendido por ellos.

No sería una ciencia si se limitara a lo que etimológicamente significa la palabra Geografía, esto es, descripción de la Tierra. Es, por el contrario un conglomerado de ciencias naturales y humanas?

En el siglo XIX se plantea también el problema de si es la Geografía una ciencia natural o si es una ciencia humanística o histórica. Surgen y se desarrollan las dos tendencias. En esta evolución se encuentran principios directivos que se repiten en todos los geógrafos a pesar de sus diferentes opiniones.

Alejandro Humboldt fue el primero que aplicó los dos principios esenciales que hacen de la Geografía una ciencia original: CAUSALIDAD y GENERALIZACION y Ritter quien enuncia de manera clara y precisa los principios aplicados por Humboldt.

La explicación de estos principios destruyó el antiguo método de la Geografía que se limitaba a estudiar los países aisladamente y con su aplicación ha nacido la Geografía Moderna.

Aparecen además con Humboldt y Ritter los principios de LOCALIZACION y EXTENSION; más tarde surge el principio de DIFERENCIA enlazándose con el de Localización; y al añadir Richtofen que es misión propia de la Geografía el conocimiento de la íntima conexión entre los diferentes factores geográficos aparece el principio de CONEXION.

Habiendo visto, someramente, el origen de los Principios que rigen la Ciencia Geográfica veamos en que consisten:

1º—Principio de LOCALIZACION: Tan pronto como un fenómeno se localiza sobre un lugar determinado adquiere valor geográfico. Algunos geógrafos han definido la Geografía como "Ciencia de la localización". El primer paso de la Geografía consiste en localizar los fenómenos y una vez logrados entran en juego otros principios.

2º—Principio de DISTRIBUCION: Además de localizar los

hechos es necesario observar su distribución sobre el Globo y observar las leyes que rigen esa distribución.

3º—Principio de GENERALIZACION: El estudio geográfico de un fenómeno supone la preocupación por todos los fenómenos análogos que aparecen en diversos lugares. Para aplicar este principio es necesario el conocimiento previo de todas las regiones del Globo.

4º—Principio de CAUSALIDAD: Frente a cada fenómeno de Geografía física o humana hay que buscar la causa o causas que lo producen y también sus consecuencias. Como una consecuencia de la aplicación rigurosa del principio de causalidad aparece en los últimos decenios la tendencia a considerar históricamente todos los fenómenos geográficos. Así, la descripción de las formas de un terreno debe ir acompañada de su explicación y esta explicación supone el estudio de la historia de dicho terreno y de su evolución.

5º—Principio de ACTIVIDAD: Todo en la superficie terrestre se transforma sin cesar; no hay nada estático ni invariable. Esta actividad es consecuencia de las fuerzas terrestres que actúan de-

bajo de la corteza, al calor solar, a la acción de la gravedad. Este principio de actividad rige también los grupos humanos y los hechos de Geografía Humana.

6º—Principio de CONEXION: Todos los hechos geográficos aparecen ligados entre sí. La composición geológica del subsuelo está relacionada con el relieve y éste está ligado a las acciones del clima y redes hidrográficas; las redes hidrográficas son hijas del clima y el relieve e influyen y pueden ser influenciadas por hechos geográfico-humanos y así sucesivamente todos los fenómenos geográficos aparecen estrechamente ligados entre sí. El principio de conexión complementa y explica el de causalidad.

7º—Principio de DIFERENCIA: La superficie terrestre alberga la vida según diferencias locales y estas diferencias caracterizan cada región.

Estos principios constituyen la esencia del método geográfico; algunos geógrafos consideran como el más importante de todos el de LOCALIZACION y por eso definen la Geografía como "Ciencia de localización".

Prof. Esilda Pérez Miró.

En Torno a la educación rural en Panamá

“El inteligente tiene derecho sobre el ignorante: el derecho de instruirse”. Emerson.

El notable y erudito intelectual colombiano Don Carlos Lozano y Lozano, delegado de su patria a la recientemente clausurada conferencia de Ministros de Educación, habida en esta ciudad capital y actualmente Canciller del gobierno de la tierra de Camilo Torres, Santander, y el maestro Rojas Garrido, esbozó y urgió la resolución de un problema que debe ser de palpitante interés para los estadistas, intelectuales y maestros, porque de su inmediata solución depende la felicidad de nuestro pueblo el cual y dicho sea de paso, necesita en este momento crucial de la humanidad de la debida comprensión, del concurso sin reserva de la inteligencia de los hombres generosos y bien intencionados con vista a disipar tanta miseria que azota al mundo.

Aludimos a la ponencia del Dr. Lozano tendiente a preocuparnos también y en plan preferente sobre la suerte y educación de los **hombres descalzos de América**. En verdad, circunscribiendo este magno problema a nuestra realidad, tenemos que arribar a la conclusión que muy poco, por no de-

cir nada, se ha hecho en nuestra república para solucionar ese problema de nuestros campesinos, q' vegetan en el interior, desenvolviéndose en un primitivismo cuasi colonial y hasta desvinculados del mundo exterior y de la civilización. Nuestro campesino **“vive en las nubes”**, hacinados en sus tambos, estrangulados por los tentáculos terribles del **Latifundismo** que le regatea las tierras hasta para poder dormir o reposar de pies. . .

Porque no tienen cabeza provista de ideas y de ideales En el campo nuestros campesinos solo viven para comer. Ahora por motivo de los trabajos pro-defensa canalera se han movilizad hacia la ciudad capital, en legiones incontenibles para constituirse en víctimas propiciatorias de su crasa ignorancia y para beneficio de los explotadores del vicio.

Urge que en Panamá empiecen a comprender los que no sólo son maestros el valor trascendental de la educación en materia de reforma social con miras a mejorar el standard de vida de los hombres

(PASA A LA PAGINA 23)

Aspectos financieros en la enseñanza de la economía doméstica

El sostenimiento de las clases de Economía Doméstica en la Escuela Primaria y en algunas Secundarias ha dependido, hasta ahora, de la buena voluntad de los padres de familia. En ciertas escuelas ha sido práctica corriente cobrar cuotas mínimas variables, pocos días antes de la clase. En otras se señala una cuota semestral que el padre paga al matricular la niña. En ocasiones se ha dependido de rifas o de ventas de golosinas preparadas por las alumnas. En las Escuelas del Interior de la República la contribución se hace en especies suministradas por los padres o tutores de los escolares.

Tales métodos de financiar las clases de Economía Doméstica son en términos generales, inadecuados y causa de deficiencia en la enseñanza de esta materia. El cobrar cuotas para cada clase es inconveniente no sólo por la dificultad que implica coleccionar el dinero semanalmente sino porque no se pueden planear anticipadamente las actividades del laboratorio, para no mencionar el desperdicio que ello acarrea y el pobre rendimiento de los fondos al efectuar compra de materiales en

cantidades pequeñas.

El asignar una cuota semestral sería favorable para la mejor organización de las actividades y mejor uso de los fondos, pero también estaría sujeto, como en el método anterior, a la dificultad en el cobro del dinero y a la dependencia incierta de los padres de familia ya gravados con el gasto de otros útiles. Y son precisamente aquellas niñas provenientes de hogares pobres las que más necesitan de una buena orientación en las clases de Economía Doméstica.

La contribución en especies guarda similitud en ciertos aspectos con la contribución de los huertos escolares, pero con mayor limitación en la variedad de especies y con todos los inconvenientes que acarrea el gravar a los padres de familia.

En las escuelas del interior de la República, donde existen huertos escolares, lo ideal sería que ellos suministraran los productos necesarios para los laboratorios de Economía Doméstica. Una cooperación estrecha entre las clases de Agricultura y las clases de Eco-

(PASA A LA PAGINA 25)

Se necesita una nueva orientación

Don Rubén:—

En respuesta a tu telegrama del 12 del presente te remito hoy mi contribución. Creyendo con Miguel Mejía D., que "La Juventud no necesita frenos sino ESTIMULOS," abrí un concurso entre uno de los grupos del Vlo. Año, para que ellos tuviesen la oportunidad de comenzar a hacerse sentir en este país, que tanto necesita de sus hijos de nobles aspiraciones. Se me presentaron trabajos de valía. He escogido ese que te remito: "Se necesita una Nueva Orientación," escrito por Jilma Jiménez, tu ex-alumna y muchachita de promesa.

Quiero que se publique en nuestra revista ese ensayito, preñado de grandes mortificaciones pro Patria, ya que por darle paso a la juventud gustoso cedo y cederé las oportunidades de oro que —cual la que me has brindado— se me presenten.

Atento Servidor y Amigo,

Ricardo M. Lasso.

Se necesita una nueva orientación en las masas, porque lo del mañana dependerá de hoy, así como hoy está influenciado por el ayer. Pero si queremos vivir en un mañana de tendencias más liberadoras, de amplias oportunidades para todos, es necesario que haya una actitud diferente en todo sentido; es decir, que nos sirvan de timón más nobles, humanistas pretensiones.

La juventud necesita una nueva orientación, porque en la actualidad muy pocos son los elementos que tratan de hacerse útiles a sí mismos, a la vez que benefactores de la sociedad a que pertenecen; y digo así, porque cuántos individuos se encuentran

hoy trabajando sólo por un fin lucrativo personal, y no hacen absolutamente nada por mejorar o tratar de cambiar el standard de vida del ambiente en donde se agitan!

Para lograr esta nueva actitud, que ha sido tema de muchos y que muy pocos han alcanzado, no debemos esperar pasivos que toque un día el timbre de la "acción progresiva" para empezar nuestra labor, no se debe soñar con que en cierta fecha aparezcan a nuestro alrededor una serie de hombres orientados que nos darán sus recetas; si eso se espera, cruzados de brazos, nunca lograremos convertir en luminosa realidad nuestros propósitos.

Debemos empezar orientándonos nosotros mismos, tratando de hacer algo que redunde en bien nuestro y de nuestros semejantes; algo que — aunque poco al comienzo — vaya tomando cuerpo con el tiempo. Tratemos de mirar más de cerca la acción socializadora y no seguir mostrándonos tan indiferentes con los problemas que atañen a nuestra sociedad y al progreso de la nación.

No debemos sucumbir ante la idea de que no somos capaces de hacer nada; cada uno de nosotros puede compararse con un potente foco de energía, al cual no se le ha prestado la atención necesaria, y por tal motivo, nos estamos consumiendo sin ninguna utilidad.

Según mi concepto, atañe a los maestros de escuela empezar a impartir esa nueva orientación y les corresponde a ellos, porque son los maestros los llamados a levantar el nivel global de la vida de los pueblos, los que sostienen sus doctrinas y los encargados de modelar la conducta de la niñez; y como es la niñez el período más apropiado para la formación de buenos hábitos, es necesario que frente a una escuela o de un grupo de alumnos se destaque sólo la faz de un maestro capaz de contribuir poderosamente a la formación del buen sentido o la personalidad del estudiante.

Sí, según la teoría, vivimos en una democracia renovadora, hay que orientar la juventud que hoy se levanta hacia nuevos ideales: tenemos que enseñarle a ver y analizar los hechos, tal como son; a encontrar las causas de los defectos sociales con miras de superarnos; a darle ejemplos sanos y constructivos sin miedo y sin espera de recompensas, enseñarle a hacer uso de sus habilidades y crearles la actitud hacia el trabajo. No actuar en esta forma sería inducir a las nuevas generaciones a desconfiar de los principios que constantemente se le predicán.

Es cierto que una minoría es la que se ha interesado por contribuir a la nueva y mejor solución de los problemas nacionales; pero, como hemos visto, sólo por una minoría de hombres han empezado todas las renovaciones; y en estas circunstancias, si una nueva minoría de los maestros miran con más entusiasmo la verdadera misión que les corresponde, podremos confiar en un éxito lento, pero seguro, ya que a ese primer pequeño núcleo de innovadores seguirán un día nutridas legiones de entusiastas de las nuevas realizaciones, por las cuales la Humanidad viene clamando.

Jilma Jiménez.

VIº Año "B".
Escuela Normal J. D. Arosemena.

Consideraciones sobre la enseñanza de la gramática

Hace algunos años la enseñanza del idioma patrio se basaba casi exclusivamente sobre el aprendizaje maquinal de reglas gramaticales. Y, qué se sacó con todo esto? Poner etiquetas a las palabras.

Después se cayó en el vicio opuesto. Muchos suscribieron la opinión de que la gramática era inaccesible a las inteligencias de los adolescentes, que su enseñanza era ridícula pedantería y que era perder lastimosamente el tiempo y martirizar la mente de los educandos con unos estudios abstrusos y difíciles, propios de especialistas, que no eran, en modo alguno, necesarios para la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje. Por lo tanto, había que desterrar de la escuela la enseñanza de la gramática.

Felizmente, hoy, es otro el principio desde donde se enfoca tan importante asunto.

“Pretender que los estudiantes aprendan su lengua, es decir, que se incorporen las formas y giros mentales contenidos en el verbo de su raza (para convertirse en continuadores de la labor cultural que aquélla realiza) mediante el estudio exclusivo de la gramá-

tica...” es un absurdo. La gramática, código de los usos del idioma, tiene en las formas vivas y huideras del intercambio oral consuetudinario su raíz y razón de ser. La gramática como ciencia que es, sólo tiene sentido deduciendo sus conclusiones del material vivo que trata de regular y asir. La ciencia gramatical ha de ser ciencia recreada, vuelta a crear en el espíritu del niño reproduciendo las necesidades internas y el proceso de elaboración que la hicieron nacer. Ha de aspirar por tanto el colegio a que el estudiante hable y escriba su idioma con relativa perfección a su salida de él. Pero a hablar y escribir no se aprende estudiando gramática, por más que lo digan los textos. A hablar y escribir sólo se aprende hablando y escribiendo.

Por consiguiente, no hay que desterrar la gramática de la escuela, pero sí colocarla en su verdadero lugar. No sirve para enseñar a hablar y escribir como aseguran muchos preceptistas gramaticales, pero sí nos sirve de regulador para saber que lo que se habla o se escribe está bien o está mal; es un medio de fijación y de corrección. En este aspecto tiene

un gran valor. No se trata, por lo tanto, de la vieja gramática de fórmulas estereotipadas, sino de la gramática como estudio de la evolución histórica del lenguaje, de la ciencia de la expresión lingüística, que como toda ciencia, funda sus métodos en la observación y experimentación, que considera al lenguaje como un hecho y lo analiza no para darle normas y reglas, sino **para fijar claramente lo que es y diferenciarlo de lo que no es y de lo que, además, no debe ser.** Tales fundamentales principios surgen por inducción de los hechos observados. No han de partir de definiciones abstractas ni de principios apriorísticos. Sus preceptos y normas (en cuanto es también **arte del bien decir**) son expresados por el estudio del lenguaje vivo, de la conversación y de los textos. Correspóndele investigar, formular y divulgar las leyes que rigen el idioma en la viviente y espontánea realidad popular, toda vez que el pueblo es el verdadero creador, fijador y legislador del idioma.

Un idioma está tan estrechamente unido al sentir, pensar y bregar de las gentes que lo usan que es imposible separarlo de su vida, de su historia y de su cultura. Si el idioma cambia, si sufre transformaciones hondas, es porque cambian también radicalmente las ideas, los intereses, los afectos, las costumbres. Por tanto, misión de la gramática es registrar estos cambios, explicar sus causas, fa-

vorecer la marcha evolutiva, evitando desviaciones, corrupciones y suplantaciones innecesarias y extrañas; “guiar, en suma, la vida de la lengua, como se favorece con faros y balizas la navegación, sin estorbarla ni esforzarla”.

Y como muy bien resume el profesor Martí Alpera en su “Metodología del lenguaje”: “Era un extravío lamentable la actitud de los maestros antiguos al limitar casi exclusivamente a la enseñanza de la gramática el conocimiento del lenguaje. Pero es indudablemente errónea también la actitud de muchos maestros de hoy al desdeñar la instrucción gramatical y no proporcionarla a sus alumnos. La enseñanza gramatical es en sus inicios una tarea delicada, de dosificación metódica y progreso suave. No habrá en los primeros años ni definiciones abstractas ni clasificaciones complicadas, y cuanta información gramatical adquieran los alumnos habrá de serlo por vía inductiva. Más aún: en todo tiempo la enseñanza gramatical no será más que un ingrediente de los ejercicios de lenguaje y de la práctica habitual de éste. Pero con todas estas reservas, la enseñanza gramatical, extremadamente sencilla en los comienzos, constituirá para los alumnos mayores un cuerpo de doctrina clara y completa que les dé la conciencia y el gusto de la corrección del lenguaje. Y son estos alumnos mayores los que, al

(PASA A LA PAGINA 24)

Tiene Ud. en consideración la ley de las diferencias individuales ?

Actualmente vivimos una era de incertidumbre, de cambios rápidos que exigen acciones rápidas y si al individuo no se le educa en ese sentido, posiblemente fracasará. Además, siendo él, producto de herencia y ambiente, es lógico pensar que difieran fundamentalmente unos de otros.

Nos artemeríamos afirmar, que nuestra Escuela, en términos generales, da actualmente mayor importancia, al conocimiento que al individuo, cuando el momento es para enseñársele a pensar, a resolver situaciones problemáticas distintas e inesperadas, con el cultivo de sus cualidades de discernimiento, de sentido común, de apreciación, de su carácter, de sus habilidades específicas, en una palabra, su Personalidad.

Siendo una preocupación mundial los problemas de la Post-guerra, debiéramos educar, teniendo como norte el cultivo del individuo en sí y no considerándolo como un almacén de conocimientos.

Después de esta pequeña introducción, conversemos ahora sobre la pregunta que encabeza este intento de apuntar un mal, con el único objeto de hacer una crítica

Siempre que se enuncie algo sobre Educación, no faltan legulevos para decir que esas son cosas har-to conocidas del grupo dedicado a la enseñanza, y no les falta razón en parte, a quienes así se expresen, pues en materia de educación no hay nada nuevo.

No analizó Francisco Bacon el método inductivo hace tres siglos? No escribió Amos Comenio su famoso "Orbis Pictus" en esa misma época, ilustrado con dibujos, indicando de manera decisiva la educación por medio de los sentidos? En el siglo XVIII no atacó Juan Jacobo Rousseau las prácticas de una disciplina severa que privaba a los niños a vivir como niños? Pestalozzi, Herbert, Froebel y tantos otros que escapan a nuestra memoria, no preconizaron teorías, que hoy, educadores como Dewey, Kilpatrick, James, Watson, etc., confirman y recomiendan a los maestros?

Sin embargo muchos de estos principios y teorías se leen, se oyen, se discuten, pero no se practican. Tomemos por ejemplo el tema que hoy nos ocupa, la ley de las diferencias individuales, que también apuntó Comenio

constructiva en algunas de nuestras prácticas educativas.

Entremos a una de nuestras escuelas; en ella encontraremos una matrícula aproximada de 300 a 400 alumnos; una población escolar completamente heterogénea, clasificada en distintos grados, atendiendo más que todo, al caudal de conocimientos que poseen.

Hay en ella por casualidad un médico que determine qué alumnos ven mal, cuáles oyen mal, cuáles están mal nutridos, quiénes sufren de las amígdalas o de cualquier otra enfermedad que le impida un desarrollo normal?

Tiene en consideración el Maestro, la ley de las diferencias individuales, cuando asigna una tarea o cuando dicta una clase? Se impacienta acaso, cuando pregunta a un alumno y éste se demora más que otros para contestar?

Esta misma lentitud en la reacción no puede obedecer a causas desconocidas por el Maestro? No puede ser por ejemplo, que la herencia le ha dotado de un sistema nervioso deficiente? O que el ambiente en donde ha crecido le ha formado un complejo de inferioridad?

En una clase corriente pues, el Maestro no debe olvidar nunca, que los alumnos difieren unos de otros, en casi todas sus manifestaciones. De estas diferencias podríamos hacer una lista interminable; entre otras mencionaremos las de edad, tanto cronológica como mental, el peso, su estatura, la

salud física, sus actitudes, sus intereses, su capacidad de adquisición, diferencias en el ambiente social en que se levanta, sus alegrías, sus tristezas, sus necesidades, y tantas otras que están íntimamente ligadas al proceso largo y complejo de su educación.

Como un dato curioso, sin dejar de ser importante y solamente refiriéndose a los defectos físicos de los alumnos, el siguiente resultado de unas investigaciones practicadas por S. L. Pressey, nos da una idea clara y terminante de estas diferencias físicas:

El tanto por ciento de los defectos físicos en 25.000.000 de niños de escuela, es resumido por Pressey en esta forma:

Respecto a la salud de más de 25 millones de niños de las Escuelas públicas del país, damos a continuación los siguientes cálculos que están basados en estudios cuidadosos. Cerca de 95% tiene, por lo menos, un diente picado; 15% tienen adenoides o amígdalas que necesitan atención; la mitad de los niños está o ha estado infectada de tuberculosis, y, probablemente ocho por ciento morirá de esa enfermedad; un promedio de 25 por ciento de niños está mal nutrido, con cifras que llegan hasta el 60 por ciento en algunos distritos; 14 por ciento no tiene un oído normal; 15 por ciento tiene los ojos más o menos defectuosos, de los cuales, probablemente una cuarta parte necesita ser puez-

(PASA A LA PAGINA 25)

SECCION HIGIENE MENTAL

INTRODUCCION:

Dada la importancia que hoy tiene la higiene mental en las escuelas "NUEVA ERA" inicia la publicación de esta sección, que de seguro será de gran utilidad para los maestros y padres de familia. Las situaciones son tomadas de una serie titulada "Cómo Ayudaría Usted a un niño como este," publicada por la Comisión Mixta sobre Problemas de Salud en la Educación, de la Asociación de Educación Nacional y la Asociación Médica Americana, de Estados Unidos.

Higiene mental en el aula de clases

SITUACION Nº 1

SIGNIFICADO DE SALUD MENTAL

Cuál de los siguientes individuos cree usted que goza de mejor salud mental.

A) El señor B. es robusto y nunca falta un día a la oficina, por enfermedad. Toda su vida tiene como centro sus empresas de negocios, lo que se refleja en la poca atención que dedica a la familia, con la cual no congenia muy bien. Cambia de negocios con frecuencia; se embarca en nuevas aventuras tan pronto como el buen éxito en una comienza a decrecer. Encuentra gran descanso en la cacería y la pesca.

B) El señor C. goza de una salud corriente. Pocas veces guarda cama. Ha confrontado adversidad en su vida y ha luchado por vencerlas. Cambia de ruta sólo cuando la esperanza de triunfo se desvanece. Salvo algunos períodos transitorios de preocupación cuando confronte una situación difícil, él es feliz y lleva a cabo su trabajo con calma y eficiencia.

C) El señor D. siempre está riendo y bromeando. Cuando se le presenta una dificultad él dirige su atención a otro asunto en la creencia de que el tiempo lo arreglará todo.

La expresión "higiene mental" es relativamente nueva. Al prin-

cipio comprendía sólo la curación del enfermo mental. Sin embargo, en la actualidad el interés se dirige a prevenir el aumento de las enfermedades mentales y a ayudar tanto a los niños como a los adultos a manejar su ambiente de tal modo que sean más felices, contentos, y menos víctimas de la desesperación y la ansiedad.

No hay datos exactos que prueben que la enfermedad mental sea tan frecuente como la enfermedad física o que cause tantos sufrimientos, pero ello se indica en el número de casos que llegan a los hospitales y por las afirmaciones de las autoridades médicas. Frankwood Williams sostiene que cada año cincuenta mil personas son recluidas en hospitales para enfermos mentales. El calcula que por cada persona sana hay de tres a cinco que sufren de neurosis (x); además hay grandes grupos de delictuentes y hasta profesionales que no obtienen resultados en proporción a sus habilidades. Todos estos sufren de varios grados de desajuste emocional. Los higienistas mentales consideran que de cada veinte niños que están hoy en la escuela, aproximadamente uno será paciente, más tarde, en un hospital mental. Además, hay un gran número de personas que, aunque nunca llegarán a un hospital mental, sufren de varios tipos de enferme-

dad mental como neurosis, depresiones, miedos e infelicidad.

Qué pueden hacer los maestros de esta situación? Hay alguna parte de ella bajo su control? Los higienistas mentales aseguran que las varias formas de enfermedad mental, por regla general, no se presentan súbitamente. En la mayoría de los casos las enfermedades mentales de la vida adulta tienen sus raíces en la infancia. Los padres y los maestros pueden reconocer los síntomas, pero a menudo no los tratan inteligentemente. Por ejemplo, en una investigación realizada por Wickman se encontró que los maestros consideran sin importancia muchos problemas que los higienistas mentales juzgan de primer orden. En un estudio de Hobson, de más de mil maestros, se encontró que más del cincuenta por ciento no comprende la importancia de tratar de modo saludable la timidez en los niños, y que el treinta y cinco por ciento planea el trabajo de tal manera que los niños fracasan invariablemente en parte de él.

Averill sostiene que "la dirección educativa necesita, más que nada, sentarse por un tiempo a los pies de los higienistas mentales a aprender el papel importantísimo que juegan en la vida las actitudes mentales." Los maestros están respondiendo a este reto insistiendo en cursos de li-

(PASA A LA PAGINA 26)

Panamá cumple una vez más su destino histórico

La Reunión de Ministros de Educación de las Repúblicas Americanas, celebrada por primera vez en el Continente y que tuvo el honor Panamá, la hija más joven, de ser su sede, como por mandato del genio Libertador, marca en nuestra Historia una página de oro, porque se ha cristalizado de manera solemne, la Fé que deben tener nuestros pueblos en sus destinos, cuando aquellos tienen por conductores, hombres que piensan que la Educación de las masas, constituye el problema fundamental para el progreso de un país.

En todos los cambios políticos de una nación, esencialmente en el cambio de un régimen gubernamental, en que la ideología y plataforma de un programa, son radicalmente distintos al anterior, juega la Educación un papel importantísimo, pues es ella y su vehículo la Escuela, las que transmitirán a generaciones presentes y futuras esos nuevos rumbos consignados por una revolución o por la guerra que actualmente azota a la humanidad.

Nadie ha de discutir que es un problema de vital importancia, la Educación que han de tener las generaciones libertadas

del barbarismo nazi-fascista; los ogros fundadores de estas estúpidas doctrinas, comprendieron que la Educación, era el mejor instrumento para inculcar en los niños, ese fermento del odio, y la maldad; por eso, la obra que tienen por delante los países triunfadores de la Democracia, es simplemente enorme y difícil. Cambiar la mentalidad de un pueblo, es obra que requiere mucha previsión y mucha eficiencia, para evitar que no se repita, ese alevoso ataque de que fue víctima la libertad y el derecho a la felicidad.

Y he aquí, que América con la conciencia plena del problema, con una visión diáfana de su misión, se une una vez más, en un Congreso de educadores, para sentar las bases que han de regir la Educación de nuestros pueblos y para señalar el índice que han de seguir las futuras generaciones.

Panamá, la hija más joven, cumplió una vez más su Destino Histórico, ser la sede de tan importante reunión, como un mandato del Genio Libertador.

Lic. V. M. Dosman.

Oct. 27 de 1913.

Entienden los chiquillos sus cuadernos de Resúmenes?

En repetidas ocasiones me he puesto a observar la forma como estudian los hijos de mi vecina y a seguirles de cerca sus cuadernos de resúmenes y me he dado cuenta que en la mayoría de las ocasiones los chicos no tienen idea clara de lo que están estudiando y que sólo les han enseñado a repetir lo que tienen escrito en sus cuadernos.

La historia es un rosario de palabras que deben repetir hasta tanto lo sepan de memoria, porque el día siguiente la maestra le ha de preguntar *lo que escribieron* en la clase anterior.

El chico se llega a vanagloriar de su *cuaderno de resúmenes*, cuando en realidad lo que tiene es un cuaderno de copia donde el maestro ha improvisado sus ideas acerca de la clase dada. Lo que él me enseña no es su cuaderno de resúmenes porque en ese escrito no ha llegado a colaborar, porque allí sólo están escritas las palabras e ideas de la maestra y lo que él dijo o preguntó en el salón no se tomó en cuenta.

Los cuadernos de resúmenes de mis jóvenes amigos, no son tales cuadernos de resúmenes en el sentido que expresan la sínte-

sis del entendimiento que los alumnos han alcanzado después de la clase.

Hasta donde conocemos los cuadernos de resúmenes son la aplicación a un gran número de lecciones para las cuales el maestro no llega a ver ninguna función. Se comienza así: Hoy damos el cuernito; el maestro recita la lección y si acaso enseña a los niños la planta; los niños repiten las palabras del maestro; se hace un resumen parcial y luego uno total; para concluir y como aplicación se escribe en el cuaderno de Estudio de la Naturaleza un resumen de la clase.

Con aplicaciones de esta índole lo que se consigue es que los niños ni quieran ni conozcan la Naturaleza, que es el fin primordial de la enseñanza de esta asignatura.

Los cuadernos de resúmenes o aplicación anticuados por la forma como se usan son más el producto del maestro y menos del esfuerzo del niño.

Hemos tomado cuadernos de diferentes escuelas y presentamos algunos trozos de lo que allí tenían copiado los niños de III y IV grados. Sería bueno que al

leerlos se hiciera esta pregunta: ¿cuál es la capacidad de comprensión abstracta de mis niños?

Ejemplo 1: “Durante el día las plantas absorben carbono y botan el oxígeno y durante la noche toman el oxígeno y botan carbono.”

Ejemplo 2: “El pistilo es el órgano femenino de la flor, se compone de estigma, estilo y ovario dentro del cual se encuentran los óvulos.

Ejemplo 3: “Las legumbres son necesarias sobre todo para la sangre porque poseen hierro, agua y vitaminas.”

Ejemplo 4: Este apunte lo tiene un niño de 9 años que no ha salido nunca de Panamá y que le cuesta comprender el mapa. “Las tierras tienen origen volcánico. Las tierras Altas están formadas por los Valles de Antón, Chiriquí, La Meseta de Chorrera, Santa Fé, La Mesa, y los Cerros Horqueta, Picacho y el Volcán de Chiriquí.” Este niño a quien se pone a aprender todo esto no conoce bien *ni la ciudad* de Panamá.

Pregunto qué dicen estos párrafos a niños de 9 a 10 años y no sólo para ellos, para uno mismo qué nos dice la palabra vitamina. Muy poco. Cómo entiende un niño que tienen las legumbres hierro, ovarios la flor; cuando para él esto lo asociaría a co-

sas concretas. El hierro le da idea de un trozo y nada más.

Si hay un patio, haga que su niño cultive medio metro, pero que haga algo y diga y escriba lo que va haciendo. Tendrá muchos errores. Sí, en los comienzos. Pero él ha vivido experiencias y le servirán aún cuando no estén bien escritas. Lo contrario es cuaderno bien escrito que no le dice nada.

En relación con los cuadernos de resúmenes aconsejaríamos:

- a.— Haga que sus niños vivan experiencias, no se preocupe tanto por algunos temas inútiles del programa.
- b.— Oiga a sus alumnos lo que tengan que decir y junto con ellos haga el resumen de la clase.
- c.— Use un lenguaje claro sin términos científicos innecesarios y recuerde que sus niños no alcanzan a comprender tan fácilmente como usted los conceptos abstractos.
- d.— Utilice, si no hay otros medios más prácticos, los dibujos y los recortes en los cuadernos.
- e.— Haga, si es posible, que sus niños experimenten sobre lo que usted enseña.

(PASA A LA PAGINA 27)

UNIDAD Y DEMOCRACIA ·

(VIENE DE LA PAGINA 5)

cial referencia a las grandes líneas del comercio internacional; a los actos unitarios con que los pueblos de América han respondido en el pasado a las agresiones provenientes del exterior, y a la labor de los Embajadores extraoficiales: Bello, Sarmiento, Hostos, etc.

5.—Leer diariamente en la prensa las noticias de los pueblos de América, a fin de estar prontos para enviar alguna forma de auxilio material y moral a sus escolares, cada vez que los aflija una catástrofe.

6.—Compenetrarse de la labor de los organismos fiscales y particulares que, como las Secretarías de Relaciones Exteriores, la Unión Panamericana, la Fundación Rockefeller, la Cooperación Intelectual y la Cruz Roja, trabajan por un mejor entendimiento entre los pueblos del continente.

7.—Hacer un inventario de los obstáculos que se oponen a la unión de estos pueblos y estudiar los medios para obviarlos.

8.—Formar en vuestro colegio un "Club Panamericano", destinado a estrechar vínculos de amistad con los niños de los demás países de América, y, en particular, a hacerles más grata la vida a los extranjeros que estudian en nuestro país.

9.—Cambiar una carta, por lo menos una vez al año, con un escolar de cada una de las naciones de América.

10.—Realizar intercambios de revistas estudiantiles, estampillas, grabados, carteles, mapas, fotografías, libros y folletos con otros niños del Continente.

11.—Formar un álbum con láminas y recortes de prensa demostrativos de los aportes que cada uno de nuestros pueblos ha hecho al progreso cultural y material de América, y, finalmente,

12.—Mantener permanentemente en vuestro rincón de trabajo, junto a la bandera de la Patria, un mapa de las Américas, para que, de la asociación de estos dos altos símbolos, surja la inspiración de vuestras vidas.

Las sugerencias que preceden no son más que simples esbozos para una acción de acercamiento de pueblos a través de su órgano más sano, que es la juventud. A vosotros os corresponde dar vida a esos esquemas, impregnándolos de vuestro celo constructor. Vuestra es la tarea de dar forma estable a la unidad espiritual de América. Conseguido este objeto no será difícil entendernos en lo económico, para llegar, finalmente, a la suprema aspiración, que es la unidad política."

Os saluda con todo afecto,

Benjamín Claro Velasco.

Abril de 1943.

INICIANDONOS

(VIENE DE LA PAGINA 6)

mos discutido y estudiado bien nuestra realidad nacional tendremos la base para organizar nuestro trabajo, porque en la educación no caben ni las brillantes improvisaciones, ni la falta de organización. Para que ella tenga éxito necesitamos primero, un principio o ideal educativo con el cual todos estén bien compenetrados y segundo, un plan general de acción bien organizado que todos comprendan y puedan seguir.

Todos sabemos la gran contribución de la Psicología al mejoramiento y avance de la Educación. Ella ha mejorado la técnica y métodos educativos, los sistemas de promoción, clasificación y calificación, la elaboración de planes de estudio, el estudio de los problemas educativos, los tratamientos correctivos, etc. Como vemos pues, hoy día la educación en su carácter de ciencia cuenta con innumerables recursos para el mejoramiento de las prácticas educativas. Esta es la razón que nos

obliga a conocer los problemas que confrontamos antes de planear nuestro trabajo. No podemos ayudar en forma efectiva a nuestros lectores, que es nuestro interés primordial, ni tampoco podríamos integrar todo nuestro trabajo si no tenemos una visión profunda y un entendimiento claro de lo que nos proponemos.

Cualquier trabajo sobre asunto educativo puede ser interesante y no lo negamos, pero nuestro anhelo de integración de todos nuestros esfuerzos hacia la meta que esbozamos anteriormente nos obliga a pedir a nuestros lectores nos presenten sus problemas, sus trabajos para así poder discutirlos y poco a poco alcanzar nuestro propósito.

Quedan pues, nuestras columnas al servicio de todos los maestros que quieran cooperar con nosotros o que soliciten nuestra ayuda para servir de manera consciente y sincera al mejoramiento de nuestras prácticas educativas.

Lic. Berta Arango U.

EN TORNO A LA EDUCACION RURAL EN PANAMA

(VIENE DE LA PAGINA 9)

descalzos panameños. Es preciso percatarnos de que no son los caudillos ni los pseudo partidos políticos, ni los presidentes que no roban ni esquilman, los elementos imprescindibles para hacer de

nuestra república algo próspero justo y floreciente. Es innegable que hay algo más sólido y útil para la república que no es algazara de un día ni apetito fugaz: la educación, la cultura de un pueblo.

Se ha repetido hasta el cansancio que el porvenir de la república reside en el interior de ésta:— sin embargo —oh miserias de nuestra civilización! a esos ciudadanos sólo se les ha tenido en cuenta y se les ha buscado para las épocas eleccionarias a fin de sacar adelante pretensiones caudillistas. Fuera de este esfuerzo intrascendente, se ha olvidado que la educación social de nuestras masas es base fundamental de la civilización, de la ciudadanía, de la política justa y conveniente.

Nuestro campesino carece de la más elemental educación y de la más pequeña instrucción que tienda a desenvolver en la vida social. Los observamos mohinos, corridos, timoratos cuando salen a la carretera central y miran con verdadera sorpresa al individuo procedente de otras latitudes. Olvidamos que la educación e instrucción son las fuerzas propulsoras

del progreso económico y del afianzamiento social. El cultivo y refinamiento del espíritu, proporciona deleites y contrarrestan la satisfacción de placeres degeneradores.

Nuestro campesino hasta hoy no ha disfrutado de los goces espirituales y en cambio cada día se le dilata más las fronteras ilimitadas del vicio.

Panamá es una nación integrada en su mayoría por campesinos y agricultores y su vigor actual— es lo económico— se le debe a ellos. Y los pueblos para merecer el honor que se les llame **justos** deben dar puesto de honor a las clases sociales que le dan fisonomía, vida y progreso.

Vale la pena meditar en torno de esta faz de la educación panameña **en bien de los niños y hombres descalzos de Panamá.**

Ezequiel Valderrama F.

CONSIDERACIONES SOBRE LA ENSEÑANZA

(VIENE DE LA PAGINA 14)

conocer, mediante la gramática, la estructura de la oración y de la cláusula y al percibir con más o menos claridad la relación entre el lenguaje y el pensamiento, entrarán en posesión de una terminología que deberán usar y aplicar constantemente con cabal inteligencia de su valor. Así, la oración y sus elementos, las diversas categorías de las oraciones en una cláusula compuesta, la declina-

ción, la nomenclatura de los modos y los tiempos del verbo con su significación precisa, los adverbios, las preposiciones y conjunciones, deben representar para los chicos más adelantados una doctrina y un tecnicismo que deben aprender y aplicar con espíritu de observación y análisis a cuanto digan, oigan o lean”.

Miguel Mejía Dutary.

ASPECTOS FINANCIEROS EN LA ENSEÑANZA

(VIENE DE LA PAGINA 10)

nomía Doméstica redundaría en beneficios positivos para ambos: las clases de Agricultura llenarían uno de sus fines inmediatos y las de Economía Doméstica resolverían gran parte de su problema financiero. Sólo existiendo esta estrecha cooperación podría dársele énfasis— en la escuela primaria— a ese aspecto de la Economía Doméstica que trata de conservar alimentos, aspecto que de otra manera resultaría sumamente gravoso para los padres de familia o para el Estado.

Pero los huertos escolares no resolverían del todo el problema financiero de las clases de Economía Doméstica, pues quedarían pendiente además de los gastos de combustible, los de azúcar, aceites y otros productos manufacturados y de aquellos alimentos que no se obtienen en el huer-

to escolar. Es al Estado a quien corresponde el sostén de las clases de Economía Doméstica, pues estas clases debería considerárseles en el mismo plan y con el mismo criterio con que se considera el suministro de útiles y otros materiales de enseñanza a las escuelas.

La deficiencia en las clases de Economía Doméstica por falta de material es la misma que se nota en una clase de lectura cuando no se tienen libros donde los alumnos puedan leer. No se nos escapa la dificultad que implica el manejo de fondos, pero una vez aceptado el criterio de mantener las clases de Economía Doméstica se procedería a la forma de control o administración y distribución de dichos fondos.

Berta Q. de Moscote, M. S.

TIENE UD. EN CONSIDERACION LA LEY.....

(VIENE DE LA PAGINA 16)

ta en clases en las que se cuida la vista; poco menos de la mitad de uno por ciento, es de cojos, cerca de 5 por ciento, tiene defectos en el lenguaje.

En realidad, menos de un tercio de los niños parece estar libre de defectos físicos, fuera de uno o dos dientes picados; un tercio tiene defectos físicos menores, y el tercio restante, está seriamente dañado por mala salud o defectos de alguna clase."

Para terminar y con un espíritu de crítica constructiva, como dijimos anteriormente, creemos que las siguientes conclusiones pueden servir de pautas para mejorar algunas de nuestras prácticas educativas.

1.—En una clase ordinaria los alumnos difieren desde muchos puntos de vista.

2.—Trate de conocer hasta donde las posibilidades lo permitan, el material humano, con que

Ud. va a trabajar. Si es posible aplíqueles una prueba.

3.—Informe a su Director sobre las diferencias más sobresalientes del grupo a su cargo.

4.—Asigne, hasta donde sea posible, tareas individuales, de acuerdo con el tiempo que necesitan determinados alumnos para aprender.

5.—Llame a su pupitre a un alumno diariamente e individualice en esta forma la enseñanza. Al fin del mes, cuántos ha llamado?

6.—El estudio organizado es

una práctica olvidada. Usela, da muy buenos resultados.

7.—Anote en un cuaderno las características más salientes de los alumnos problemas. Visite su barrio. Hágase amigo de él y asígnele trabajos de responsabilidad.

8.—El alumno no tiene el propósito deliberado de molestar al Maestro. Recuerde su niñez.

9.—Las épocas cambian y con ellas los sistemas. La Psicología de nuestros alumnos es distinta, obedece a otros factores.

Lic. V. M. Dosman.

Panamá, 16 de Octubre de 1943

HIGIENE MENTAL EN EL AULA DE CLASES

(VIENE DE LA PAGINA 18)

giene mental en los colegios y solicitando bibliografía para sus lecturas complementarias en este campo. Pero el conocimiento aislado no es suficiente. Debe aplicarse en el trabajo con niños. Más y más los maestros deben tener la oportunidad de trabajar en colaboración con la clínica encargada de planear y llevar a cabo el tratamiento de uno de sus alumnos. El conocimiento adquirido, junto con su aplicación en el aula de clases contribuirán enormemente a aumentar la felicidad humana.

En los casos presentados al principio, los expertos escogen el

segundo como mejor respuesta. En verdad, algunos se inclinan a escoger la tercera, guiados (aunque mal) por la aseveración de que D. dirige su atención a otro asunto cuando encuentra una dificultad. Sin embargo, éste es claramente un caso de evasión, y los higienistas mentales insisten en que los hábitos de salud mental comprenden, por regla general, el de afrontar las realidades de la vida, tal cual ellas aparecen.

En el más amplio sentido la salud mental ha venido a significar la medida de la habilidad de una persona para moldear su ambiente, ajustarse a la vida co-

mo tiene que afrontarla, y hacerlo con una razonable cantidad de satisfacción, buen éxito, eficiencia y felicidad.

- (X) Un tipo de desorden de la personalidad que dificulta a la persona hacer sus adaptaciones a la vida, pero que generalmente no requiere hospitali-

zación, como una psicosis, o enfermedad mental mayor.

(Próximas situaciones:

2. El miedo como forma de disciplina.
3. Tratamiento de los miedos.)

ENTIENDEN LOS CHIQUILLOS SUS CUADERNOS

(VIENE DE LA PAGINA 21)

No es tan indispensable que escriban. Puede experimentarse sobre miles de cosas en Estudio de la Naturaleza.

- f. Recuerde que los cuadernos de resúmenes se ne-

cesitan, pero ellos deben ser un reflejo de las EXPERIENCIAS, que adquieren los niños Y NO SUS CONOCIMIENTOS MUERTOS.

Federico A. Velásquez.

BIBLIOGRAFIA

FUNDAMENTOS DE LA NUEVA EDUCACION

José D. Crespo B. S. M. A.

Editora Zig-Zag, S. A. Chile — 1942.

Con un criterio de avanzada en asuntos educativos el autor aborda algunos de los problemas fundamentales de la educación: concepto, finalidad, la importancia del estudio del niño, el desarrollo de la escuela primaria, la nueva educación, el pensum escolar. El autor es un convencido de los Principios de la Nueva Educación y aboga por reformas en las prácticas de enseñanza.

Cada capítulo presenta un material variado de ejercicios y temas de discusión, lo mismo que referencias bibliográficas.

Es un libro verdaderamente didáctico y en sus páginas escritas en un lenguaje sencillo, pero interesante, encuentran los alumnos de las escuelas normales que estudian *Principios Educativos y Didáctica* un valioso auxiliar y los maestros en servicio una fuente de renovación constante.

EL NUEVO PROGRAMA ESCOLAR

W. H. Kilpatrick; Harolg Rugg; C. Washburne y F. G. Bonser.

Colección "La Escuela Activa".

Editorial Losada, S. A. Buenos Aires — 1940.

Es una traducción del inglés por Lorenzo Luzuriaga. En nuestro concepto, es uno de los libros más interesantes que hemos leído en castellano en relación con programas. Tiene la ventaja de que representa una declaración conjunta de los Miembros del Comité de la Sociedad Nacional (1) para el Estudio de la Educación y donde se armonizan diversas escuelas filosóficas.

Se presenta en sus comienzos unos principios que podríamos llamar de tendencia unificadora, central; que bien pueden adaptarse a la escuela corriente.— La escuela panameña puede utilizarlos.

Después de esta exposición general cada autor presenta los principios en que difiere con la declaración conjunta.— Debería ser leído por los Inspectores y Directores de Colegio principalmente. Su lenguaje es claro y conduce al lector a formarse una idea precisa y amplia en relación con el programa.

FAVEL.

(1)—De Estados Unidos.

En torno a la Estabilidad

Por fortuna para "Nueva Era", el principio de la estabilidad del magisterio y del profesorado está explícitamente reconocido, aunque parcialmente, en nuestra legislación escolar. En efecto, los artículos 100, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108 y 109 de la Ley 89, orgánica de educación, se refieren al procedimiento a seguir en casos de quejas contra la conducta de los maestros; el 141 de la misma contempla la estabilidad de los profesores, y el 25 se refiere en términos generales al "personal docente". De acuerdo con nuestro criterio lo que falta es modificar algunas de esas disposiciones, desarrollar otras y agregar unas cuantas, a fin de que haya un todo armónico y consistente, y quede escrito en forma clara y objetiva lo que ahora sólo está implícito y por eso se presta a que éntre en juego la subjetividad.

Algunos ejemplos concretarán nuestros conceptos.

Primero: Dice el artículo 102:

"Las quejas que sobre algún miembro del personal docente o administrativo tenga un superior o que le hayan llegado por algún conducto digno de crédito, serán inmediatamente investigadas por éste, tan prolijamente como su importancia demande."

Comentario:

Lo menos que una investigación supone es que se notifique al "miembro del personal docente o administrativo" la existencia de cargos contra él, para que se defienda, pues es un principio de elemental justicia el no condenar a nadie sin haberle dado la oportunidad de ser oído. Esta notificación debe ser un requisito indispensable siempre que se trate de un proceso contra un maestro, un profesor o un empleado administrativo del Ramo de Educación.

Segundo: Dice el artículo 141:

"Los profesores legalmente nombrados tendrán derecho a su cátedra y no podrán ser destituidos sino por mala conducta, incompetencia o descuido en el cumplimiento de sus deberes."

Comentario:

Hay que definir y especificar qué es mala conducta, lo mismo que las otras causales de destitución. En este número de "Nueva Era" se da comienzo a una serie de artículos sobre "Higiene Mental," y en el primer trabajo se hace referencia a la disparidad en la apreciación de la conducta de los alumnos hecha por los maestros y por los higienistas mentales. Del mismo modo, hay formas de conducta del profesor que pueden ser consideradas por un Director como malas, y como buenas por otro Director. Depende de la filosofía educativa que sostenga cada uno o sirva de base a la estructura escolar o al sistema educativo. Si la escuela sólo debe enseñar pensamientos ya hechos, enseñar a pensar con libertad e independencia es un delito. Como se ve, éste artículo de la ley necesita desarrollo.

Por último, "Nueva Era" considera que debe legislarse en el sentido de que después de que el maestro o profesor ha completado cierto número de años de servicio eficiente, sólo pueda ser removido de su puesto en virtud de sentencia judicial.

"Nueva Era" se propone estudiar serenamente el problema de la estabilidad de los servidores del Ramo de Educación, y en el momento oportuno ofrecerá su concurso a las autoridades respectivas.

NUEVA ERA

REVISTA DE ORIENTACION EDUCATIVA Y CULTURAL

FINES:

Crear una conciencia de elevación y mejoramiento profesional entre los miembros del Magisterio Nacional.

Formar un grupo de mayor cohesión entre los miembros del Magisterio dados sus intereses comunes.

Discutir dentro de los Principios de Etica Profesional las prácticas existentes en nuestras actividades educativas.

Estudiar los problemas vitales del PAIS y aportar las sugerencias que se crean oportunas.

Colaborar con toda medida que contribuya a mejorar la Educación Panameña, ya sea de carácter oficial o privada.

Vivirá apartada de toda tendencia política personalista. Su política será la de servir a los altos intereses de la NACIÓN en general y del MAGISTERIO en particular.

Apoyar las ideas democráticas y por consiguiente los principios de las cuatro libertades (libertad de palabra; libertad de cultos; derecho a vivir libres de miseria; derecho a vivir libres de temor).

Sostener los Principios Educativos de la Escuela Renovada.

Abogar por una escuela panameña a tono con nuestra realidad social, donde el hombre de las comunidades rurales, especialmente, aprenda a vivir mejor.

Octubre de 1943.

Precio B/.0.10