
NUEVA ERA

SUMARIO

	Página
Editorial	1
Actividades que deben desarrollar los maestros durante la semana anterior al comienzo de labores. José E. Vergara.....	3
Educación para la Democracia. Lic. Vicente Bayard P.....	4
Visión de Nuestra Normal del Próximo Futuro. Lic. Ricardo M. Lasso.....	12
Cómo afecta el problema agrario la educación nacional. Lo que sucede en Soná. José B. Alvarado.....	15
Se hace necesaria la reforma en la norma de apreciar los resultados de la enseñanza y del aprendizaje. Lic. Natividad Carreño.....	16
Tema sobre moralidad desarrollado en conferencia de maestros de la Provincia Escolar de Chitré. David S. Salamín.....	19
La Escuela Tradicional y la Escuela Renovada. Federico A. Velásquez.....	21
El auto-gobierno como sistema disciplinaria en la Escuela Normal J. D. Arosemena. Modesto Solís G.....	25
Sección de Higiene Mental. Resultados de sentimientos de inferioridad.....	28
Aspectos del movimiento cooperativo de la actualidad. Lic. Ofelia Hooper.....	29
En torno a la estabilidad.....	Cubierta 3
Fines	Cubierta 4

NUEVA ERA

(REVISTA DE ORIENTACION EDUCATIVA Y CULTURAL)

COLABORADORES Y SOSTENEDORES

DIRECCION:

MIGUEL MEJIA DUTARY
TEMISTOCLES R. CESPEDES
FEDERICO A. VELASQUEZ

FINANZAS:

PABLO T. CAIVO
MARIO J. MOLINA P.

COMISION DE PRENSA:

BENIGNO T. ARGOTE
RUBEN O. ORO
JULIO PINILLA CH.
EZEQUIEL VALDERRAMA F.
EDUARDO RITTER A.

PROPAGANDA:

ENRIQUE A. KARLSSON B.
ESILDA PEREZ MIRO
ALCIDES MORALES B.
RAFAEL MARTIN

BERTA Q. DE MOSCOTE
JOSE DEL C. LUZCANDO
OVIDIO A. DE LEON
JULIO C. GARIBALDO
VICTOR M. DOSMAN
BERTA ARANGO U.
HIGINIO VASQUEZ B.
GERARDO CORDOBA
OTILIA DE TEJEIRA
JULIO VERGARA
BENILDA R. CESPEDES A.
RAFAEL MOSCOTE
PEDRO AYALA D.
JOSE A. VERGARA
RAQUEL DELGADO

JOSE M. MORENO
RICARDO M. LASSO
MODESTO SOLIS
MIGUEL A. TRUJILLO
EUSEBIA DE MEDINA
JOSE DE LA C. MELO
ELIGIO SALAS
PEDRO J. MERIDA
VICTOR GOMEZ
VICTOR C. URRUTIA
NARIÑO RIVERA C.
NICOLAS PETERS
VICENTE BAYARD
ISMAEL GARCIA
JOSE DE LA R. PEÑA

NATIVIDAD CARREÑO

Aceptamos la colaboración de todas aquellas personas interesadas en los problemas culturales y educativos del país.

Toda correspondencia en relación con la Revista debe dirigirse al apartado 1410, Panamá, R. P.

NUEVA ERA

Revista de orientación educativa y cultural.

APARTADO 1410

AÑO 1º

PANAMA, ABRIL DE 1944

Nº 4

EDITORIAL

Se está usando mucho en estos últimos tiempos la expresión "enseñar a trabajar y a vivir" como finalidad inmediata de la educación primaria, especialmente rural. Y el entusiasmo por la idea de "vivir" llega en algunos a veces al extremo de hacerles excluir toda otra clase de actividad educativa. Hay que enseñar al niño a comer. Hay que enseñarle a vestirse. Hay que enseñarle a usar los recursos de la comunidad en la satisfacción de sus necesidades inmediatas. Todo esto es más necesario, alegan, que enseñarle a leer y escribir. Que enseñarle las cuatro operaciones y algunas nociones de historia y de geografía que nunca va usar en la vida, a no ser en la vida escolar para pasar exámenes que nada dicen y que menos prueban.

Si tomamos como base la influencia que hasta ahora ha ejercido la escuela en la comunidad en que está enclavada para determinar el rumbo que debe seguir dicha institución, claro está que urge una reinterpretación de la fundación social de la educación. Comunidades hay que han tenido escuela por más de veinte años, y ningún cambio fundamental se nota en el ambiente. Quienes aprendieron a leer y a escribir han olvidado ya esos procesos. Son tan analfabetos como los que no fueron a las aulas. La escuela no creó en ellos ni la necesidad de leer ni el deseo de usar los instrumentos de la cultura en bien de su propio mejoramiento.

Como ésta es la realidad, enemigos de la educación popular disfrazan sus verdaderas intenciones arguyendo que "más que a escribir y a leer, al pueblo hay que enseñarle a trabajar y a vivir." Y hasta sostienen que ése es un principio de la nueva educación.

Más cabe preguntar: es que hay en realidad antagonismo entre el vivir y el saber? Qué trabajo son capaces de realizar y a qué nivel pueden llegar quienes no tienen los conocimientos necesarios para crecer en él? Qué clase de vida puede vivirse sin el dominio de los elementos de la cultura que le permiten al individuo vivir una vida más plena, más rica y más bella?

Nuestra respuesta es la de que los criterios pueden armonizarse en la escuela que piensa en términos de niños que crecen más que en asignaturas que se transmiten a cierta dosis por año; en la escuela que se atreve a romper el molde estrecho de las prácticas tradicionales y se organiza de tal modo que los alumnos, al mismo tiempo que aprenden a vivir viven aprendiendo.

Una escuela así no surge de la noche a la mañana, y menos en un sistema de educación pública. Pero su advenimiento sí puede acelerarse si los maestros adoptan la actitud mental de inconformidad con la situación existente, y se proponen ensayar algo que indique renovación encaminada a conseguir que en la organización escolar se identifiquen los conceptos de educación y vida. Tal es la sugerencia que "Nueva Era" se permite hacer a todos los educadores de país al iniciarse la empresa de un nuevo año lectivo si desean que éste no pase a la historia sencillamente como uno más.

José Fabio Garnier saluda cordialmente a sus magníficos colegas los hábiles orientadores de la nueva revista de educación "Nueva Era", les agradece el envío del primer número en extremo interesante, los felicita por tan simpática y ágil labor y hace votos muy fervientes por el porvenir de la nueva revista y por la felicidad personal de sus gentiles animadores.

San José, Costa Rica.
Enero de 1944.

Dos distinguidos educadores han muerto:

La Revista NUEVA ERA expresa a los deudos de los maestros JULIA JULIO de GALVEZ y URBANO GALVEZ G., su expresión más sincera de condolencia.

Los maestros de Galvez y Galvez fueron miembros destacados del Magisterio y luchadores incansables en favor de la Asociación de Maestros. Se distinguieron siempre como sinceros y de combate contra las injusticias. Sus vidas estuvieron al servicio del ideal. Paz y respeto a sus tumbas.

Actividades que deben desarrollar los maestros durante la semana anterior al comienzo de labores

por José E. Vergara

Durante la semana anterior al día que se han de iniciar las labores escolares es necesario y conveniente que los maestros hagan ciertos trabajos o desarrollen ciertas actividades en las localidades en donde van a trabajar con el fin de que desde el primer día de clases se comience a laborar con entusiasmo. El trabajo debe emprenderse como una marcha triunfal, victoriosa, con energía y con todos los elementos participantes desde el comienzo, pues lo que bien principia, es razonable que bien acabe.

Estas actividades pueden agruparse en dos categorías o grandes grupos así:

a) Visita a los hogares con los siguientes propósitos: recordar a los padres de familia la obligación escolar de enviar a sus hijos a la escuela; todos los que están dentro de edad escolar de 7 a 15 años cumplidos, que no sufran de alguna enfermedad contagiosa o tengan algún defecto físico o mental que les impida estudiar; convencerlos de la importancia que para ellos tiene la asistencia puntual desde el primer día, por el valor de las primeras explicaciones y el repaso de los conocimientos anteriores, las que posiblemente no serán repelidas en el resto del año; conocer los casos y causas

que son justificados para que dejen de concurrir a la escuela; darse cuenta personalmente de las condiciones de los hogares y de los medios favorables o desfavorables con que se va a luchar en el trabajo que se inicia para tenerlos en cuenta en el mismo; discutir estos casos, estudiarlos y ver qué solución favorable a los intereses de la escuela puede darle; ofrecer su intervención y pedir de los hogares la colaboración para las actividades que piensan desarrollar; conocer los problemas y el sentir de la comunidad a través de las conversaciones que se tengan con los padres de familia que se visitan; comenzar a conocer y estudiar el material humano con que se cuenta para la labor emprendida a fin de adoptar la conducta que sea más favorable al trabajo encomendado.

El maestro tratará de que estas visitas sean lo más cordiales con el fin de poder obtener con ellas las informaciones y detalles necesarios que se propone conseguir y mostrarse satisfecho y complacido de la acogida que se le dé tanto en los hogares acomodados como en los más humildes y pobres. Debe recordarse que la primera impresión que se cause tiene una gran trascendencia y que ella debe ser, por lo tanto agradable.

b).— Reunión de padres y vecinos amigos de la escuela: es muy conveniente que antes de iniciar las labores escolares se lleve a cabo una reunión con los padres de familia y personas caracterizadas del lugar así como también con el elemento que simpatiza con los asuntos de la escuela, que se interesa y puede cooperar con el maestro en la solución de los problemas de la escuela.

El maestro aprovecha las visitas que hace a los hogares para invitar a la reunión interesándolos todo lo que sus habilidades le permitan y arrancándoles la promesa formal de su asistencia. En esa reunión el maestro presentará a los concurrentes el plan o programa general de todas las actividades o trabajos que se propone realizar en bien de la escuela y de la comunidad durante ese año. Este plan debe ha-

berse esbozado con calma anticipación, y pensando en la posibilidad de ser realizado. Pedirá la cooperación sincera y entusiasta de los vecinos para la labor de la escuela, el apoyo y colaboración de todos para las obras de mejoramiento de la localidad y ofrecerá así mismo su contingente. Hará notar las deficiencias y errores que encuentre en las actividades del año pasado o anteriores, pero con diplomacia, a fin de no herir susceptibilidades que den motivo a resentimientos que resten buena voluntad al trabajo que se va a emprender. La reunión terminará instituyendo el Club de padres de familia y amigos de la escuela, y el maestro debe ofrecerse de buena voluntad para el puesto Secretario desde donde puede actuar para armonizar la escuela con el club.

Panamá, marzo de 1944.

EDUCACION PARA LA DEMOCRACIA

por el Lic. Vicente Bayard P.

En mi artículo anterior me referí a la necesidad de ciertos cambios y reorientaciones en nuestra escuela secundaria para que ella pueda cumplir mejor con su gran función en el mantenimiento y mejoramiento de nuestra sociedad. Esta vez quiero referirme a uno de los más efectivos medios, si no al mejor, de mejorar la instrucción secundaria: la *Supervisión*.

Antes de considerar por qué es

necesaria y cómo puede funcionar en nuestras escuelas secundarias, tal como están actualmente organizadas y con el mismo personal de que ahora disponen, trataré de dar la definición de la palabra lo mismo que mi interpretación de su significado.

La palabra supervisión es bastante conocida en nuestro medio, especialmente en el campo educacional, pero no aplicada por varias razones: unas veces por-

do por espacio de tres semanas las dos escuelas secundarias de Ann Arbor. Tuve la oportunidad de visitar muchas clases y ver, a grandes rasgos, el trabajo de los profesores y de los alumnos. Re- acuerdo que al conversar, algunos días después, con unos estudiantes panameños les decía, con gran orgullo, que nuestros alumnos de escuela secundaria están mucho más adelantados que los de estas escuelas que son consideradas como muy buenas y que nuestros profesores, no obstante ello, se esfuerzan cada día más por lograr mejor rendimiento de sus alumnos. Pasó, a primer golpe de vista, pareciera indicar que nuestra escuela secundaria es lo suficientemente eficiente. Sin embargo, cuando se mira el asunto teniendo en cuenta los verdaderos propósitos de nuestra educación secundaria, tenemos que aceptar la existencia de algunas reservas.

(Como dije en mi artículo anterior, el verdadero fin de la escuela secundaria no es impartir conocimientos, como tampoco van los alumnos a ella para ser convertidos en recipientes.

La escuela secundaria tiene como fin preparar a nuestros jóvenes para que sean miembros efectivos y responsables de nuestra sociedad. En esta tarea los conocimientos son un medio y no un fin, y es necesario proveer mucha oportunidad para la formación de hábitos, actitudes e ideales. Tal como está actualmente organizada nuestra institución secundaria, con cada profesor dictando sus clases separadamente, la única manera de lograr esa unidad hacia los verdaderos propósitos de la edu-

que no estamos compenetrados de su necesidad e importancia; otras porque no se tiene mucha fe en sus resultados y, la mayoría de las veces, porque es más fácil administrar de acuerdo con reglas y patrones fijos que ayudar al crecimiento profesional del personal que se dirige, lo que supone una renovación constante de planes y métodos de ataque a los diferentes problemas.

¿Qué es supervisión aplicada a la escuela? es el acto de coordinar, estimular y dirigir el trabajo, lo mismo que el crecimiento profesional de los profesores de modo que ellos puedan, cada vez con mayor eficiencia, dirigir el crecimiento de todos y cada uno de los alumnos bajo su cuidado. Por medio de ella se trata de convertir a los profesores en un grupo de profesionales que, a través del control de la rutina y la tradición y actuando siempre con un espíritu de investigación, atienden los diferentes problemas de la enseñanza de una manera científica.

Como puede verse, ella no trata solamente de buscar faltas y debilidades en los que enseñan; tampoco es su principal propósito corregir errores. Ella trata, sobre todo, de evitar que los errores se cometan y, lo que es peor, que se repitan. Todos sabemos que es más fácil y, sobre todo, menos costoso prevenir un error que corregir los efectos causados por él.

Por qué es necesaria la supervisión en nuestra escuela secundaria. Hace tres meses, cuando aún no había comenzado mis estudios regulares en la Universidad de Michigan, estuve visitan-

educación secundaria es mediante el empleo de supervisión. Sólo mediante el empleo de un coordinador de experiencia y dominio de los métodos de educación quien, mediante la observación constante y bien planeada del trabajo de los distintos profesores, sabe cómo se desarrolla la enseñanza en general y los problemas que confronta, puede establecerse ese equilibrio que tanto hace falta en la atención dada a cada asignatura, con el propósito de evitar enseñanzas altamente especializadas, recargo de trabajo para los alumnos, falta de unidad de miras entre los profesores y, en algunos casos, la enseñanza de tópicos sin interés ni valor.

Necesitamos Supervisión en la escuela secundaria por las siguientes razones:

1. Porque aunque nuestros profesores son trabajadores, deseados de progresar y muchos de ellos muy bien preparados en la materia que enseñan, la mayoría de ellos no ha hecho estudios especiales para la enseñanza secundaria. Estos profesores necesitan de la dirección y ayuda de un director, quien, por su dominio de los métodos de enseñanza y su conocimiento de los problemas y aspiraciones de nuestra juventud, todo ello producto de una gran experiencia, pueda descubrir sus potencialidades y guiarlos hacia la obtención de mejores resultados en la enseñanza. Si los maestros de enseñanza primaria, quienes están mejor entrenados para su profesión que los profesores, necesitan de la ayuda y guía de personas mejor experimentadas, cómo no han de necesi-

sitarlo los profesores, por la doble razón de que no han recibido tanta técnica en la enseñanza como los primeros, y de que los problemas de la adolescencia son muchos y más difíciles de atacar que los de la niñez?

2. Porque los profesores nuevos, graduados o no, carecen de la suficiente experiencia en relación con la enseñanza secundaria y manejo de la juventud y necesitan, para evitar muchos errores que generalmente son costosos en pérdida de tiempo y dinero, la ayuda de un director experimentado y comprensivo que, lejos de criticar sus debilidades y fallas, les anime en la nueva tarea basándose en las potencialidades de que ellos disponen.

3. Porque el director de escuela secundaria debe conocer, lo mejor posible, a los alumnos con que cuenta su escuela, sus problemas, ventajas y desventajas como estudiantes. Esto es de gran ayuda especialmente cuando las promociones son por asignaturas y es necesario que cada estudiante tenga su horario particular. Sólo por este medio y con la ayuda de los profesores un director puede saber, con bastante seguridad, si el horario que se ha asignado a un alumno es satisfactorio. No olvidemos que el director tiene que firmar todos esos horarios, es decir, él acepta que son buenos y es preferible que al hacerlo tenga la mayor seguridad posible de que está bien fundado.

4. Porque es la única manera de evitar el alto porcentaje de fracasos que ahora experimenta nuestra escuela secundaria y que tiene preocupadas a nuestras au-

toridades educativas. En 1942 el Sr. Crespo, Asesor Pedagógico del Ministerio y luchador incansable por evitar tanto fracasos en nuestras escuelas, se alarmó ante el elevado porcentaje de fracasos en las escuelas secundarias. Recuerdo que al hablarnos sobre sus gestiones para que, por medio de un Curso de Verano, diera a los fracasados una nueva oportunidad para rehabilitar, expresaba sus temores de que "la medicina fuera peor que la enfermedad".

Yo creo, como entonces, y estoy seguro de que la mayoría de los profesores está de acuerdo conmigo, que los cursos de verano no corrigen este mal que cuesta al estado grandes sumas de dinero cada año. Lo que se necesita no es tratar de corregir errores tan grandes como ese, sino luchar por evitarlos, porque es más fácil y menos costoso, además de evitar a los alumnos la desagradable experiencia de un fracaso y la serie de malos ajustes que ella trae consigo. Un director de escuela que visite a menudo las clases con el propósito de observar su marcha, estudiar el aprovechamiento de los alumnos, los métodos de enseñanza usados por los profesores, las condiciones generales bajo las cuales el trabajo escolar se realiza y la marcha general de la maquinaria escolar lo mismo que la de sus diferentes secciones puede, con la ayuda de los profesores, prever con bastante certeza los resultados y, junto con ellos trabajando como un equipo donde todos los que lo forman tienen la finalidades de mejorar *la educación secundaria*, determinar la política a seguir de acuerdo con la situación.

5.-Al final de cada año los directores tienen que enviar al Ministerio de Educación un informe sobre la labor desplegada por cada uno de los profesores bajo su dirección. Entiendo que lo que más le interesa al Ministerio es saber cómo marchan y mejoran los profesores en la enseñanza. Claro está que hay algunas cualidades que pueden darle al director de escuela una idea de la eficiencia de cada profesor, pero esa idea no será nunca correcta ni bien fundamentada mientras el director no sepa, por medio de visitas, guías y observaciones constantes, cómo trabaja y crece profesionalmente el profesor, cómo ataca sus problemas, cómo maneja los métodos de enseñanza y, en fin, qué impresión tienen de él sus alumnos. Estas cualidades son las que forman al profesor, son las que deben considerarse para el estatus del profesor y cuyo crecimiento y desarrollo todo director de escuela debe estimular en cada uno de sus profesores.

6.-Si aceptamos que nuestra sociedad es dinámica y que la escuela que trata de servirla no debe ser menos, entonces tenemos que aceptar que el profesor, si es que quiere cumplir bien su función, debe mejorar constantemente. En las condiciones actuales estamos asumiendo eso, pero bien sabemos que son mucho más fáciles y económicas las prácticas abreviadas de la rutina, que la renovación constante de nuestros métodos de ataque a los problemas. El director de escuela debe mantener latente con la mente de los profesores la necesidad de mejorar profesionalmente y debe ayudarlos.

mente, habrá quienes crean que por este medio se les va a privar de todas las libertades de que disponen en la enseñanza y, claro está, no se sentirán inclinados a aceptarlo de buen agrado.

Esta falta de simpatía no se elimina sólo por medio de conferencias y explicaciones, sino más bien comenzando ayudar a los profesores. Cuando ellos vean que el director se esfuerza y trata de descubrir no sus debilidades sino sus potencialidades y destrezas; cuando vean su libertad de acción estimulada y bien dirigida; cuando comiencen a ver real ayuda en el mejoramiento de sus habilidades en la enseñanza y cuando, en fin, comiencen a ver mayor coordinación entre su trabajo y más equilibrio en la importancia dada a cada una de las asignaturas, la oposición irá desapareciendo para dar paso a la colaboración.

A quién corresponde esta función tal como funcionan actualmente nuestras escuelas secundarias? Al Director y al Subdirector. La función de ellos es organizar y mejorar la enseñanza en su escuela. Eso no se consigue mediante la organización de una perfecta maquinaria administrativa. Reconozco que nuestros directores de escuela secundaria están realmente bastante ocupados con las funciones administrativas, pero ello se debe a que ellos, una vez organizada la escuela y toda su maquinaria administrativa con todas esas funciones, muchas de las cuales, por su facilidad y aspecto rutinario, pueden ser puestas en manos de otras personas de modo que el director y su

7.—Finalmente, es la mejor manera de mejorar la institución por las razones que ya he citado. Pudiera citar muchas más, como son: la necesidad de ayudar a los profesores a formar un buen concepto de disciplina, de orientarles en la preparación de horarios especiales, de orientarles en la adquisición de la técnica de preparar exámenes objetivos, etc.; pero creo que esto es suficiente para demostrar que supervisión y no solamente administración es lo que necesitan nuestras escuelas secundarias en su dirección.

La Supervisión y los profesores: probablemente nos vamos a encontrar con el obstáculo de que muchos profesores no verán, en sus comienzos, con simpatía esta nueva práctica. Algunos, especialmente los de mayor experiencia en el servicio y que creen haber tenido siempre "éxito" en la enseñanza, preferirán que se les deje seguir como siempre. Muchos de ellos no creen que son capaces de mejorarse mucho más porque ya llegaron a la "cumbre"; otros no tienen gran ambición profesional. Satisfechos con sus métodos y programas no desean que "nuevas prácticas" vengán a incomodarlos. Probablemente ellos constituyen el mayor obstáculo porque son la mayoría. Otros, que no se sienten tan fuertes como los primeros y que se reconocen ciertas fallas, temerán que por este medio se descubran sus debilidades y puedan perder su colocación. Otros temerán grandes dudas sobre su efectividad y tal vez, en los comienzos, no estarán muy dispuestos a colaborar con la nueva práctica. Finalmente,

asistente puedan dedicar gran parte de su tiempo al verdadero mejoramiento de la instrucción mediante la supervisión. Nadie niega la gran ayuda que una escuela bien organizada puede prestar a la educación, pero una vez logrado esto la escuela puede marchar perfectamente bien poniendo muchas de las funciones administrativas que hoy están en manos del director y el sub-director al cuidado del Secretario y su personal, o al del Inspector Jefe y sus subalternos. Claro está que la política del director sería la que continuaría funcionando a través de ellos. Esto, al mismo tiempo que desocupa un poco al director para que pueda dedicarse a la supervisión, tiene la ventaja de ayudar al crecimiento de estos servidores cuya responsabilidad se ha aumentado y aumenta la importancia del director como encausador de la alta política escolar, al mismo tiempo que ayuda a ser más eficiente la maquinaria administrativa. Esto es especialmente cierto si por una u otra causa el director y el asistente tienen que permanecer ausentes de la escuela por algunos días.

El Director-Supervisor. En ningún momento debemos pensar que el director que supervisa va a decirle a cada profesor qué debe enseñar y cómo debe hacerlo. Tampoco hay que suponer que para dirigir de esta manera el trabajo de los profesores es necesario que el director domine los diferentes campos de enseñanza. Generalmente nuestros profesores conocen muy bien la materia que enseñan pero, como dije antes, muchos de ellos no han sido entrenados especialmen-

te para la enseñanza y, por lo tanto, desconocen bastante los mejores métodos de educación; otros imparten una enseñanza tan altamente especializada que resulta muy difícil para los alumnos entender y dominar, con el consiguiente resultado de altos porcentajes de fracasos; tal vez otros se van al extremo contrario. Todo profesor trata de evitar cometer errores y de enseñar lo mejor que puede, pero no siempre lo consigue porque le es casi imposible determinar sus fallas y, por lo tanto, la mejor manera de ayudar a su crecimiento profesional.

El director que supervisa debe tener, ante todo un gran dominio de los métodos de enseñanza y un concepto claro de la filosofía de la educación; debe ser persona de mente amplia y receptiva a todas las ideas y no oponerse a ellas por el solo hecho de no ser propias y desconocidas para él. Debe ayudar a los profesores en la aplicación de cualquiera práctica por él desconocida, siempre que el primero demuestra estar bien fundado en lo que se propone hacer. De esta manera el director al mismo tiempo que ayuda y guía a los profesores aprende mucho, porque encontrará muchos profesores cuyo método de enseñar, manera de atacar los problemas, o trato con los alumnos es mejor que el suyo y entonces a él corresponde no sólo aprenderlo, sino también divulgarlo entre los demás profesores con todos los méritos para aquél de quien lo aprendió.

El no debe basar su autoridad en su posición porque con ello lo único que consigue es obediencia

La supervisión no significa inspección, búsqueda de defectos, eliminación de unidades por consideraras deficientes, o corrección de errores. Todos nosotros sabemos que el mérito de un profesional, lo mismo que el de

El director debe tener un concepto bien fundado de disciplina y por medio de conferencias, charlas y conversaciones informales, usando todos los recursos profesionales de que dispone, debe ayudar a los profesores a formarse. Actualmente no encontramos un concepto claro de lo que es disciplina entre los profesores. Muchas veces lo que consideramos como tal, es considerado por otros como desorden, y no es raro encontrar que la mayoría considera disciplina no es más que una guindada en privado con el profesor, de la reprensión y, muy raras veces, resultado de la espontaneidad o el interés de los estudiantes en lo que se enseña.

Que un profesor no controle la disciplina en su aula? El director debe buscar la causa; puede que los alumnos, la naturaleza de la asignatura, o en el local donde las clases se desarrollan. Pero si, finalmente, el profesor carece de personalidad lo suficientemente fuerte como para que pueda mantener la atención de sus alumnos, entonces es bueno que por medio de conversaciones y recomendaciones se le ayude a hacer menos visible su debilidad. Sólo cuando todos los recursos están agotados se debe recurrir al último y más triste de todos: recomendar la remoción o traslado del profesor.

Cómo puede ayudar a los profesores en su enseñanza? Debido a su conocimiento de los métodos de enseñanza y a su experiencia en el trato con profesores y jóvenes, el estará en muy buenas condiciones para ayudar a cada profesor en el salón de clases. Por medio de sus vistas constantes puede observar si las condiciones en que las clases se desarrollan son satisfactorias; si el profesor está obteniendo toda la atención de sus alumnos; si su dominio de los métodos de enseñanza es bueno; que cualidades que le destacan como profesor dentro del aula o fuera de ella posee la persona observada, etc. Todas estas observaciones deben ser discutidas en privado con el profesor, dar sus opiniones, estimular sus buenas cualidades y recomendarle como mejorar las que no son muy efectivas. El director debe luchar con todas sus energías por conseguir que cada profesor disponga de todas las comodidades posibles para la enseñanza y porque el ambiente escolar sea acogedor para los alumnos, especialmente los nuevos.

y no colaboración. Su autoridad debe estar basada en su conocimiento de la enseñanza, su experiencia, su sobre todo, en la fe y confianza que los profesores tengan en él como líder. Él siempre debe aceptar la responsabilidad por el éxito o fracaso de la educación en su escuela, lo mismo que por cualquier plan que determinado profesor ponga en práctica bajo su dirección, en ningún caso debe hacer recaer la responsabilidad por cualquier fracaso o error en todos o alguno de sus profesores.

una persona cualquiera, no descansa sobre los pocos errores que ella cometa sino más bien, sobre las buenas acciones que ejecuta. Una persona puede no cometer errores, pero si no ejecuta acciones meritorias, su importancia es ninguna. Otra, en cambio, puede cometer errores y ser de mucha más importancia que la anterior porque ha cometido también acciones de gran mérito. Es verdad que los primeros restan mérito, pero todos conocemos que es más difícil eliminar una mala práctica que aprender una buena que le sustituya. En estas condiciones la supervisión no tendría mucho valor si se dedicara a corregir errores. Ella lo que trata es de descubrir la potencialidad de cada profesor y ayudarlo en su mejoramiento profesional para beneficio de la educación. El director que recomienda la remoción de un profesor porque él no ha conseguido hacerle producir mayor rendimiento o crecer profesionalmente, está confesando un fracaso.

La supervisión es, también, la mejor manera de medir la eficiencia y capacidad para dirigir de un director de escuela.

Un director de escuela que se preocupa por el mejoramiento de la instrucción debe planear, dirigir su trabajo alrededor de las siguientes funciones:

1. Coordinar la enseñanza en todas las asignaturas de acuerdo con los fines generales de la educación y mantener un apropiado equilibrio en la atención dada a cada una de ellas.
2. Evitar el recargo de material en las asignaturas y el recargo de trabajo a los alumnos.
3. Guiar a los profesores, particularmente los nuevos, en el uso y dominio de los métodos generales de educación.
4. Estudiar las necesidades educativas de los alumnos, lo mismo que su progreso y sugerir cambios en la política general escolar, lo mismo que particular de cada aula cuando esas necesidades no están siendo bien satisfechas o cuando el progreso general de los alumnos no es bueno.
5. Dirigir reuniones y conferencias de profesores, tantas veces como sea posible, para tratar los problemas generales en la enseñanza.
6. Cuidar de que los fines generales de la educación sean los que dominan en la política instructiva general de la escuela, y
7. Estimular a los profesores en su crecimiento profesional.

Para terminar debo decir, que el director debe tener siempre en mente, como última meta, el mejoramiento de la educación con el propósito de que esta sirva mejor sus funciones sociales. Todos los recursos de que se valga no representan sino medios que deben ser cambiados cuando prueben no ser efectivos y sustituidos por mejores. Así como la sociedad cambia, debe cambiar la educación que desea servirla lo mismo que los medios y métodos usados en esa educación.

Visión de nuestra Normal del próximo futuro

por el Lic. Ricardo M. Lasso

A los alumnos fundadores — ya graduados — por quienes abogo ante las autoridades del Ramo, el Inspectorado y Directorado del País, con miras a que se les reciba con simpatía y actitud de cooperación, de ESTÍMULO, de guía, sin obstrucciones a sus sanos quereres.

Aunque — lo reconozco — es la Normal el colegio de la República que mejor ha marchado en los últimos seis años, (apesar de cuanta falsedad propalen sus enemigos, los enemigos de la Cultura, de aquí y de allá) y orientándose a paso lento hacia la Nueva Educación, como ella va, es mucho lo que nuestra Institución le falta por adquirir. Veámoslo:

I) LA NORMAL DEBE CONOCER LA REALIDAD NACIONAL. Sólo así podrá servirle mejor, dando al País el tipo de maestro que sus necesidades reclaman.

II) OBJETIVOS DE NUESTRA ESCUELA: Hay que reorientarla, para forjar maestros que “enseñen a vivir” a las masas interioranas; maestro que se den por entero a la comunidad, logrando mejorar con EFECTIVIDAD el standard de vida allí, tanto en su aspecto económico, (producción superada, construcción de caminos, puentes y viviendas de poco costo, fundación y operación de cooperativas, etc.) como higiénico, cívico, moral e intelectual. Lo anterior, expresiones de Humanismo a corto plazo,

de realizaciones inmediatas. Más perseguiremos modelar conciencia de maestros que SIENTAN la solidaridad entre los hombres y de pueblo a pueblo, aspirantes a un mundo mejor y descosos y hábiles para contribuir a lograr la EFECTIVA Democracia en Panamá y para todo el género humano.

Tales fines deben ser aceptados — PRÁCTICADA LA LABOR COTIDIANA EN POS DE ELLOS — por todos los inspectores y profesores del Plantel.

III) LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE NUESTROS MUCHACHOS: No sólo información. Antes que esto — sin descuidar lo anterior — velar por el cultivo de la creciente personalidad del normalista: espíritu de trabajo permanente, no sólo a raíz de los exámenes; puntualidad, cortesía, honradez, criterio libre, etc. El mejor medio, hacerlos vivir en su vida plena de responsabilidad EN LA MÁS ABSOLUTA LIBERTAD, hasta lograr que cada estudiante sea un EDUCADOR del compañero, como de inspectores y profesores.

IV) PLAN DE ESTUDIOS Atendiendo a su reorientación, nuevos Cursos: Manualidades varias, Planes de Vivienda Campesina, Contabilidad Elemental de Cooperativas.

V) PROGRAMAS: Con criterio pragmático, hacerlos menos detallados y TODOS ELLOS A-

PLICADOS A LAS EXIGENCIAS DE LA VIDA NACIONAL. Y en II Ciclo, que TODO MIRE AL EJERCICIO DEL MAGISTERIO. (No olvidar que educamos en Panamá, para mejorar las cosas aquí, y a quienes serán maestros).

VI) METODOS: Cambio RADICAL de los tradicionales hacia los de auto-actividad del educando. (Esto hasta en el I Ciclo).

VIII ORIENTACION VOCACIONAL EN I CICLO: Urgente necesidad insatisfecha en ésta en todos los colegios! Y la Normal no debe ignorarlo.

VIII) ANEXOS DE LA NORMAL: Museo, pluviómetro, granja, (Agricultura, Ganadería, Avicultura y Apicultura), y talleres varios: a) Conservación de Alimentos; b) Zapatería; c) Hojalatería; d) Cerámica; e) Juguetería; f) Ebanistería Rural; g) Tejidos; h) Tejar y Ladrillar.

IX LABOR SOCIAL DE LA ESCUELA: En atención a sus nuevos objetivos, la Normal desarrollará una creciente, intensa labor extracurricular dentro y FUERA de sus muros. Lo último, no sólo en Santiago. (Entrenar al maestro en formación).

X) EL PROBLEMA DE LA ANEXA:

1º ORIENTACION: Siguiendo con precisión los fines que perseguirá La Normal más los específicos de la Escuela Primaria, fines éstos que deben SENTIR sus maestros, los practicantes y los profesores de Práctica.

2º ORGANIZACION: Administrativamente también debe depender de nuestro colegio.

3º METODO DOCENTE: Los que de la Escuela Activa o Renovada, CONSECUENCIA LOGICA DE SUS NUEVAS MIRAS.

4º PRACTICA SOBRE LABOR INTEGRAL DE LOS GRADUANDOS: Mirar en el niño no un receptáculo de datos y más datos, (información muerta, sin sentido) sino a UN HOMBRE EN FORMACION, cuya conciencia GLOBAL hay que cultivar.

5º ENTRENAMIENTO EN LABOR SOCIAL. El alumno-maestro desarrollará esta labor con sus alumnos de la Anexa. Sus actitudes y destrezas al efecto MERECEAN el 50% de su nota bimestral.

XI) ESCUELA EXPERIMENTAL VECINA A LA NORMAL: Debe pensarse en ello, y sólo como campo de observación para los normalistas.

XII PERFECCIONAMIENTO DEL MAGISTERIO POR ACCION DE LA NORMAL:

1º CURSOS DE VERANO:

a) Para no graduados. (Adición de Magnitudes).

b) Para graduados: Cursos Manuales tan solamente y ciclos de conferencias académicas.

2º CONGRESO DE EX-ALUMNOS: Bajo la responsabilidad de estos, la Segunda Sria. de Educación y la Normal.

3º SUPERVISION DE LA LABOR DE LOS EGRESADOS: Mediante visitas de la Normal a ellos y de ellos al Colegio. (Ayudarlos y describir nuestras fallas, para mejorarlas).

XIII) PERFECCIONAMIENTO DE INSPECTORES Y PROFE-

SORES DEL COLEGIO:

1º Reconocimiento VISIBLE de méritos por la calidad de la acción realizada.

2º Planes de la Dirección y del Ministerio con fin a superarnos.

3º Estímulos materiales: excursiones al Exterior, etc.

IX) ESTÍMULOS A LOS ALUMNOS:

1º La alimentación de los internos debe mejorarse:

a) Mediante fuerte subvención fiscal, ya que los ingresos del Gobierno lo permiten.

b) Bien, valiéndose del Banco Agro-Pecuario, para que aprovisiona la despensa del Plantel a más bajo costo.

c) Produciendo en la granja de la Escuela en abundancia víveres vegetales y animales.

2º Mil oportunidades para desenvolver su iniciativa. (Apreciarlas y cultivarlas).

3º Medir a los alumnos por la complejidad de su conducta: apreciar todos los atributos de su personalidad. (No sólo por las calificaciones académicas).

4º Permitirles más excursiones, paseos, fiestas.

5º Permitirles mucho más de lo ya conocido aquí: el auto Gobierno. (La Democracia en la Normal, y como actividad funcional, por supuesto).

6º Rodearlos de un ambiente FAMILIAR en el Plantel. (Tratarlos según sus necesidades y actitudes de ADOLESCENTES)

7º Un autobús grande al servicio de la Escuela. (Propósitos varios).

8º Abolir esa odiosa, antideocrática y contraproducente clasificación psicométrica del alumnado.

XV) LA BIBLIOTECA Y EL AULA DE ESTUDIO: Deben gozar de la luz que la Ciencia aconseja.

XVI) ACTIVIDADES PERIÓDICAS:

1º Murales. (Más entusiasmo).

2º Revista mensual.

3º Anuario. (Este como factor obligante a la totalidad del personal del Colegio).

XVII LA ENFERMERIA: Cambiarla a un local más apropiado.

XVIII RELACIONES CON SANTIAGO: Lograr un lleno completo en las veladas, conciertos y conferencias, con gran asistencia de vecinos mediante:

1º Abolición del sistema de invitación limitada por tarjetas.

2º Invitación GENERAL a la población, através de los externos y del personal docente y educando de la Anexa.

XIX La Normal debe estar bajo la dependencia de la Segunda Sra. de Educación.

Cómo afecta el problema agrario la educación nacional

por José B. Alvarado

LO QUE SUCEDE EN SONA

EL MEJORAMIENTO DEL STANDARD DE VIDA DEL CAMPESENO EN NUESTRO MEDIO ES PROBLEMA AGRARIO ANTES QUE DE EDUCACION.

Soná, segunda población de la provincia de Veraguas, situada en la margen derecha del río San Pablo y entre los ríos Cobre y Tríbiqui tributarios de aquél hallase en el punto de la carretera central equidistante a sus extremos más importantes, Panamá y David.

La circunstancia de estar tan separada de la capital de la República, ha obligado a sus habitantes a obtener su independencia económica mediante el esfuerzo propio, es decir, sin influencias extrañas y sin la empleomanía de sus habitantes. Su población está compuesta en su mayoría, de agricultores, quienes eucaran la actividad del cultivo del arroz con el coraje y decisión del soldado que no le queda más recurso que vencer o morir. Debido a ello es hoy Soná un granero de ese importante cereal, y así es: No se registra un solo día del año sin que salgan de esta población muchos camiones cargados de este producto, ya pilado, ya en cáscara, y que a pesar de haber seis piladoras aquí, sobra para abastecer las de otras poblaciones.

Pero he aquí que el latifundismo está haciendo de las suyas. En esta población es quizá inaplazable el reparto de las tierras con equidad y justicia, porque

hay propietarios que tienen enormes cantidades de hectáreas acaparadas y no se dedican a la agricultura y agricultores que no tienen una pulgada de tierra. Algunos agricultores tienen que abandonar el terreno después de cosechado el arroz y dejarlo sembrado de hierba a cambio de arriendo es decir, reducidos a la mísera situación de simples labriegos. Otros viven como nómadas, cada dos años obtienen una licencia en distintos lugares a donde trasladan su familia; y así sus hijos crecen sin obtener el beneficio de la instrucción. "Señor maestro, dicen, este año he conseguido tierras en tal o cual lugar y tengo que llevarme mi familia para allá, así es que bórreme al niño, lo siento, pero no tengo con quien dejarlo". Estos niños han cursado apenas su primer o segundo grado.

Esta es la causa del crecido número de analfabetos porque quedan tan diseminados que habría necesidad de una escuela para cada familia, y eso es imposible.

Desde la costa del Pixbac y y Bahía Honda, 30 o 40 millas más o menos de distancia hasta las cercanías de la cabecera del Distrito, en una de las regiones más quebradas de la provincia por las filas interminables de ce-

ros que se suceden unos tras otros, por donde son casi imposibles las vías de comunicación— en esta vasta región, se desparra- ma una gran parte de la población sin formar caseríos de importan- cia donde se les pueda establecer escuela, pues desde la falda de un cerro donde se ha establecido el uno, se divisa la casa del otro en otra falda, separados como en una hora de camino. Así, sin po- derse auxiliar mutuamente y lu- chando contra las inclemencias del tiempo y el peligro de las fie- ras, vive nuestro campesino.

Por otra parte, estos arrozales en faldas de cerros, no puede dar- les el rendimiento que debiera debido a la falta de humedad por el declive del terreno; pero es el caso que no pueden conseguir otros. Las vegas y las planicies, que son muchas, son propiedades que permanecen intocables.

... Por tanto, consideramos, que para combatir el analfabetismo y

eleva el standar de vida del cam- pesino, es necesario repartir las tierras en colonias agrícolas, co- mo se ha hecho en otras comuni- dades, donde los hijos pueden ob- tener el beneficio de la escuela y donde la vida no señale un índice tan bajo de atraso.

Sugerimos que se obtenga por compra los terrenos que están sin cultivar y que por lo tanto sus propietarios no tienen por qué al- terar su costo, basta con el perjui- cio que han ocasionado a la na- ción, y ya que el momento actual exige el cultivo de la mayor can- tidad de tierras.

De esta manera no se quedará un solo campesino sin su lote y con la libertad de poder desarro- llar todas las actividades inheren- tes a la agricultura. Se beneficia- rá a mucha gente sin perjudicar a nadie.

.. Soná, Febrero 16 de 1944

Se hace necesaria la reforma en la norma de apreciar los resultados de la enseñanza y del aprendizaje

por el Lic. Natividad Carreño J.

El alumnado de nuestras es-uelas públicas, tanto primarias como secundarias, es mal guiado en su crecimiento integral y peor apreciado en los resultados que obtiene de sus esfuerzos por aprender. Mal guiado, porque la hora presente, la gran mayoría de nuestros educadores, unos por

ignorancia acerca del concepto moderno de "enseñar"; otros, por seguir la línea del menor esfuer- zo, llevados por esa filosofía anti- nuestra de "no vale la pena de que yo me esfuerce," porque na- die me lo ha de reconocer", con- tinúan realizando su trabajo en la forma menos eficaz según los

postulados de la Nueva Educación: *el dictado verbal de lecciones*," que anula la actividad integral del alumno.

Se le impide al alumno el convertirse él mismo en el agente de su propia educación; se le impide que realice por sí mismo sus aprendizajes que no deben ser otra cosa que la adquisición de formas de conducta inteligente; de allí que no pueda el educador darse cuenta de las potencialidades y posibilidades del niño, se cometen tantos errores y tantas injusticias.

El alumnado es peor apreciado en los resultados de sus esfuerzos por aprender: sólo se atiende a la cantidad de conocimientos que adquiere en la diferentes asignaturas que forman el pensum escolar, conocimientos que se le obligan a ingerir, y que en la mayor de los casos no toma en cuenta el alumno, esperando la hora de los exámenes para copiarse de los compañeros que a su alrededor se encuentran.

Afortunadamente, para los que nos preocupamos de veras por estos problemas fundamentales de la educación, contamos en la Normal de Santiago, con un grupo apreciable de alumnos que comprenden con claridad estos postulados básicos; ellos han dejado de ser el instrumento pasivo que aparenta poner atención a las palabras del que enseña, y llegan a las aulas de clases, preparados de antemano, con cuestionarios elaborados con anticipación y con cuidado; vienen a aclarar sus dudas, a poner en movimiento sus funciones mentales y vitales, que los han de capacitar, para solucionar sus problemas. Se les ejercita de esta

manera para la adquisición de formas de conducta inteligente, tales como el hábito de pensar con reflexión, el espíritu de trabajar sistemáticamente, el asumir responsabilidades, tener iniciativas, sentido de cooperación etc. . .

Pero, entonces, ha surgido un problema y oímos muy a menudo esta queja en labios de estos muchachos inteligentes: "Profesora, ¿como quiere usted que nos preocupemos por otra cosa, si sólo se nos tiene en cuenta la calificación en Didáctica, Psicología Infantil, Historia y Geografía?" Verdad muy grande. En sus boletines sólo hay lugar para la nota de esas asignaturas, para la forma en que se adquieren esos conocimientos; nada. Hácese, pues, en la norma de apreciar los resultados de la enseñanza. Y, propondríamos entonces la siguiente; se reduciría a un cambio de casillas en los boletines de los alumnos. Constaria de dos partes: una A y otra B. La para A, la más importante, se refiere a la adquisición de formas de conducta; y la B a la valoración en cantidad de conocimientos adquiridos por medio de esas formas de conducta alcanzadas por el alumno. No habría más, que introducir en el Boletín esta parte.

A. FORMACION DE UNA CONDUCTA INTELIGENTE

- 1º. Asumir responsabilidades.
- 2º. Pensar reflexivamente.
- 3º. Actuar abierta y francamente.
- 5º. Buen humor permanente.
- 10º. Iniciativas.
- 11º. Sentido de cooperación.
- 12º. Persistencia en una línea de esfuerzos.

NUEVA ERA aplaude y apoya la idea del proyectado homenaje al viejo servidor del Instituto Nacional GREGORIO MAYTIN, el popular Chichi, y excita a todos sus amigos institutores y ya egresados a que se adhieran.

- 1.-Que se observe un descenso en relación con nuestra moral social.
- 2.-Que la niñez está poseída de un materialismo excesivo, encaminada al goce desenfrenado.
- 3.-Que las causas principales de este descenso en cuanto a moral social recaen ante todo sobre la irresponsabilidad de los padres de familia, del ambiente del hogar y de la comunidad.
- 4.-Que el elemento consciente en este caso lo forman maestros-educadores, autoridades del hogar, padres de familia, los cuales deben formar e integrar el comité de moralidad.
- 5.-Por todas estas consideraciones, se recomienda la fundación de Comités de Moralidad y Cultura y el establecimiento del minuto del consenso diario al alumnado antes de comenzar las clases.
- 6.-Empenarse por la fundación del Instituto del Niño en el interior del país.

Conclusiones

a llenar un vacío muy grande en nuestra colectividad interiorana.

hogar y de la comunidad. En estas circunstancias, creemos conveniente que el elemento consciente debe cooperar de manera entusiasta a solucionar este problema tan delicado y de tanta trascendencia. Al hacer referencia del elemento consciente, nos referimos a educadores, autoridades cívicas, eclesiásticas y autoridades con mando y jurisdicción, por tener éstas la misma misión en cuanto a moralidad. En nuestro concepto, sugerimos que, para el mejoramiento del hogar, depurar la conducta del niño y darle mejor orientación, se le debe dar mayor importancia dentro de nuestro radio de acción, a las agencias educativas, como la radio, cine con películas adecuadas, moralizadoras, clubs sociales, religión organizada, lectura de buenas obras y fundar Comités de Moralidad y Cultura; estos Comités deben estar integrados por Directores, maestros, inspectores, padres de familia y autoridades constituidas, todos con tendencias al mejoramiento del hogar y de la comunidad desde el punto de vista moral y cultural. La fundación de la escuela Co-educacional en el interior del país, sería aún más de beneficios positivos para la niñez, institución que bien podríamos llamarla Instituto del "NIÑO" y que vendría

La Escuela Tradicional y la Escuela Renovada

(Parte de un estudio presentado en la Universidad)

por Federico A. Velásquez

Me permitiré presentar los aspectos básicos que sostienen cada una de estas escuelas tan opuestas en sus conceptos psicológicos y filosóficos.

A medida que vayamos desarrollando estas ideas iremos utilizando el conocimiento que tenemos de la escuela panameña para criticar algunos procedimientos. Debe entenderse que es nuestro propósito iniciar una crítica sincera y constructiva porque como panameño y estudiante convivimos en el desarrollo del problema educativo y por fuerza estamos obligados a expresar nuestro pensamiento.

En nuestra opinión los estudios universitarios deben, entre otras cosas, impulsar a los estudiantes a conocer la realidad nacional, para que puedan aprovecharse con eficiencia los principios y disciplinas científicas sostenidas en sus aulas.

Para decir qué es la escuela tradicional nada mejor que describir la atmósfera de una de nuestras escuelas primarias de la capital.

Comenzamos nuestra visita y nos damos cuenta que la escuela está situada en un local impropio. En los altos de una casa construída para ser alquilada por departamentos y donde no se consideraba el problema de la luz y ven-

tilación. Los salones son extremadamente pequeños para el número de alumnos que debe albergar, poca luz, calor. Constantemente los maestros y los niños se quejan del excesivo calor. Como los salones quedan tan unidos los unos a los otros la resonancia impide trabajar en algunos momentos. La escuela utiliza dos plantas altas llena con más de 400 muchachos que en los pocos minutos de recreo no tienen donde salir porque no hay un patio y no pueden echarlos a la calle porque están ubicados en una avenida de mucho tránsito. Aquí sí es un problema serio "el espacio vital." Ya nos imaginamos esos minutos de recreo.

Las condiciones materiales del colegio en gran parte a que la disciplina y la organización interna del salón se acondicionen a ellas; de aquí que encontramos a un grupo de niños con tipos de bancas ajustadas al suelo en actitud de oyentes de lo que el maestro dice, dicta. En verdad, un alto porcentaje de los maestros sólo enseñan a repetir palabras o conceptos a los niños. Qué pensar de nuestra condición educativa, si hace ya cerca de 2 siglos Rousseau pregonó la idea de que era necesario hacer que el niño observara las cosas para formarse una más exacta de ellas.

La Escuela Tradicional y la Escuela Renovada

(Parte de un estudio presentado en la Universidad)

por Federico A. Velásquez

Me permitiré presentar los aspectos básicos que sostienen cada una de estas escuelas tan opuestas en sus conceptos psicológicos y filosóficos.

A medida que vayamos desarrollando estas ideas iremos utilizando el conocimiento que tenemos de la escuela panameña para criticar algunos procedimientos. Debe entenderse que es nuestro propósito iniciar una crítica sincera y constructiva porque como panameño y estudiante convivimos en el desarrollo del problema educativo y por fuerza estamos obligados a expresar nuestro pensamiento.

En nuestra opinión los estudios universitarios deben, entre otras cosas, impulsar a los estudiantes a conocer la realidad nacional, para que puedan aprovecharse con eficiencia los principios y disciplinas científicas sostenidas en sus aulas.

Para decir qué es la escuela tradicional nada mejor que describir la atmósfera de una de nuestras escuelas primarias de la capital.

Comenzamos nuestra visita y nos damos cuenta que la escuela está situada en un local impropio. En los altos de una casa construida para ser alquilada por departamentos y donde no se consideraba el problema de la luz y ven-

tilación. Los salones son extremadamente pequeños para el número de alumnos que debe albergar, poca luz, calor. Constantemente los maestros y los niños se quejan del excesivo calor. Como los salones quedan tan unidos los unos a los otros la resonancia impide trabajar en algunos momentos. La escuela utiliza dos plantas altas llena con más de 400 muchachos que en los pocos minutos de recreo no tienen donde salir porque no hay un patio y no pueden echarlos a la calle porque están ubicados en una avenida de mucho tránsito. Aquí sí es un problema serio "el espacio vital." Ya nos imaginamos esos minutos de recreo.

Las condiciones materiales del colegio en gran parte a que la disciplina y la organización interna del salón se acondicionen a ellas; de aquí que encontramos a un grupo de niños con tipos de baucas ajustadas al suelo en actitud de oyentes de lo que el maestro dice, dicta. En verdad, un alto porcentaje de los maestros sólo enseñan a repetir palabras o conceptos a los niños. Qué pensar de nuestra condición educativa, si hace ya cerca de 2 siglos Rousseau pregonó la idea de que era necesario hacer que el niño observara las cosas para formarse una más exacta de ellas.

me: NO CONOCE AL NIÑO, NO VE AL NIÑO."

ESE MISMO ES NUESTRO PROBLEMA. Y creo que es también el problema de casi todas las escuelas de los países de la América Latina.

Que lejos estamos de las ideas de Educación de Rousseau, Pestalozzi y Froebel. Y pensar que hace ya alrededor de un centenar de años que estos grandes educadores sentaron los fundamentos de la educación nueva, que después ha sido reafirmada y puesta a tono con los desarrollos actuales por John Dewey, Kilpatrick, Washburne, Decroly, Madame Montessori y muchos otros.

Esas escuelas que hemos señalado pueden hacer mucho en favor de la vida de los niños con el propósito de que se aprecien sus condiciones psicológicas y se haga menos ficticia su estada en la escuela.

LA ESCUELA RENOVADA, como tipo de escuela siempre ha existido porque se reforman constantemente las anteriores; lo que hoy denominamos ESCUELA NUEVA, ESCUELA RENOVADA, NUEVA EDUCACIÓN es un movimiento que tiene como característica fundamental "RECONOCER LOS DERECHOS DEL NIÑO" y darle oportunidad para el desarrollo pleno moral, físico e intelectual.

La escuela de tendencias nuevas es diametralmente opuesta a la que hemos descrito anteriormente. Reina en ella una atmósfera más a propósito para la vida de los niños. En la escuela renovada está constituida especialmente para que los niños se sientan cómodos y

puedan aprender a manejar bien los diferentes instrumentos y medios que hacen la vida más agradable.

Hay mesas móviles en lugar de bancos atornillados; HAY LUZ, espacio para trabajar y ESTUDIAR Y RECREARSE: existen talleres y bibliotecas hechas especialmente para niños.

La escuela renovada tiene un conocimiento más exacto de las condiciones psicológicas del alumno y trata de orientarlo en el sentido que más le aproveche.

El alumno en las escuelas nuevas tiene oportunidad de desarrollar sus iniciativas.

Como sus relaciones con el maestro son a base de una estrecha colaboración y son sus intereses y necesidades los que se toman en consideración de preferencia; en este contacto o entendimiento el niño puede vivir desde pequeño al amparo de las ideas democráticas.

Su programa escolar está expresado en términos de actividades, actitudes y hábitos. El conocimiento ocupa un verdadero lugar porque sirve como medio para modificar positivamente la vida del estudiante.

La escuela renovada aspira a que el niño aprenda a vivir como niño. Y cuando esto se expresa, debemos entender no el sometimiento del adulto a los caprichos del niño, sino el reconocimiento de las necesidades del niño y a la presentación de los mejores medios para satisfacerlas por parte de la escuela.

La escuela tradicional se ha olvidado que la vida tiene diferentes períodos biológicos y psicológicos, completamente diferentes los unos de los otros y que no es posible, ni prudente querer pre-

cipitar el desarrollo natural de lo biológico como de la psicológico. Rousseau, sostenía que el niño es cuantitativamente y cualitativamente diferente del adulto.

Un niño pequeño no podrá nunca correr a la velocidad de un adolescente, no tendrá su fuerza motriz, su capacidad de coordinación muscular, su CAPACIDAD PARA COMPRENDER PROBLEMAS ABSTRACTOS, NI TAMPOCO SUS MISMOS GUSTOS O INTERESES SENCILLAMENTE PORQUE TODAVIA NO HA MADURADO LO SUFICIENTE. Así como en lo psicológico no se puede pedir a un niño que concentre su atención sobre una clase por mucho tiempo, no podemos impedir al niño que quiera jugar, que pida recreo y más recreo, que se LE OLVIDEN LAS COSAS QUE POCO LE INTERESEN PORQUE SON LEJANAS A SU EXPERIENCIA, sencillamente porque tampoco en este aspecto ha llegado a la maduración necesaria para realizar las actividades en la forma como las realiza el adulto.

La escuela renovada en los psicológico y moral tiene normas adaptadas a los niños. ¿ELLA CONOCE AL NIÑO? VE AL NIÑO.

Generalmente se piensa que la escuela nueva no enseña al niño los elementos básicos de las asignaturas con la misma eficiencia que la escuela corriente, porque dedica casi toda su atención a las necesidades y problemas que se le van presentando al niño y que es necesario atender de inmediato. Nada hay más errado. Un estudio preparado por un Comité de la Progressive Education Association, publicado por el

Bureau of Publication Teacher College, C. University 1941—donde comparaba la eficacia de los métodos tradicionales con los de la escuela renovada demuestra que "LOS NUEVOS MÉTODOS NO RESULTAN EN PERDIDA DE EFICIENCIA ACADÉMICA EN LAS ASIGNATURAS ESCOLARES CORRIENTES Y QUE EN EL GRADO EN QUE CIERTAS HABILIDADES PUEDIERON SER MEDIDAS, CON ESTOS MÉTODOS, SE LOGRO MAYOR PROGRESO EN INICIATIVA, HABILIDAD DE AFRONTAR Y RESOLVER PROBLEMAS; CONOCIMIENTOS DE SUCESOS DE ACTUALIDAD Y PARTICIPACION SOCIAL. Los niños de las escuelas nuevas no sólo aprendieron tanto como los de las escuelas convencionales, sino que, más importante aún, aprendieron otras cosas que los últimos dejaron de aprender.

La nueva educación... ayuda al niño a organizar el conocimiento adquirido, aplicarlo... y lo habitúa a acudir a las fuentes de información".

Las experiencias obtenidas con las prácticas de las escuelas nuevas demuestran que el niño aprende allí a adaptarse mejor al trabajo escolar y a la vida.

En el aspecto de método, la escuela nueva no espera uniformidad de procedimiento al tratar con un grupo de niños. Relaciona la vida con la escuela.

Otro experimento realizado en Nueva York con 67 escuelas durante un período de 6 años para comparar la eficacia de los métodos tradicionales y nuevos llegó a la siguiente conclusión:

1º Los alumnos de las escuelas experimentales aprendieron los fundamentos de aritmé-

tica, lectura y escritura TAN BIEN COMO LOS DEL GRUPO TRADICIONAL.

- 2º en carácter y personalidad aventajaron a los tradicionales.
- 3º Se sintieron más felices en la escuela.
- 4º demostraron mayor respeto por la autoridad.

Hemos tratado de presentar algunos de los puntos más salientes de las prácticas y principios de la escuela tradicional y de la escuela renovada. Pudimos haberlos expuesto en forma de polos opuestos en teorías educativas, pero considerando muy usada esta presentación pensamos darles más acción, más vida a los conceptos para que el contraste fuera más natural.

La mayoría de los educadores panameños tienen reservas acer-

ca de la aplicación amplia de la escuela renovada. Dadas nuestras condiciones económicas y lo costoso que sería el sostenimiento de las escuelas nuevas, nosotros no pensamos en que por medio de un decreto se transforme la educación. Eso sería por muchos factores imposible. Porque además de lo económico, también haría falta el magisterio idóneo para emprender tal labor.

En nuestra opinión la escuela panameña, puede y debe salir del estado de tradicionalismo en que actualmente vive. Puede hacerlo sin cambiar radicalmente todas las cosas y aún dentro de las condiciones generales existentes. No hay una valla entre la escuela renovada y la tradicional que no pueda ser pasada si existe la comprensión y buena voluntad para hacerlo.

El auto-gobierno como sistema disciplinario en la Escuela Normal J. D. Arosemena

por Modesto Solís G.

Siempre, al menos en nuestro país, en nuestros colegios secundarios, vocacionales y profesionales, la disciplina ha constituido un serio problema no resuelto, por más que se ha atacado constantemente y en diferentes formas. En realidad ha sido una persistente preocupación de profesores, inspectores, personas interesadas en la educación y sobre todo de Directores de colegios. con justa razón porque indudablemente la buena disciplina, es-

to es, la disciplina en el concepto de la nueva educación, y no del de la escuela tradicionalista, es fundamental en los resultados de la instrucción, de la educación de los adolescentes. Es más, esa buena disciplina implica mucho un buen y natural procedimiento en la enseñanza y demás prácticas educativas de una escuela, basado en los conocimientos de la psicología del educando.

La Dirección de la Escuela Normal, los profesores y el cuer-

po de inspectores también estaban profundamente preocupados. Y se dictaban reglamentos que todos los años se modificaban, se aconsejaban y se hacían recomendaciones para que se "portaran bien" a los alumnos "mal portados", se les sancionaba, a veces tomando medidas extremas sumamente perjudiciales para el escolar; pero los resultados si no empeoraban no mejoraban.

El suserito, en su carácter de Subdirector, tenía bajo su responsabilidad la disciplina del alumnado. Cuando se encargó de la Subdirección encontró un Reglamento. Este fué modificado con algunas innovaciones acordes con los principios de la Escuela Nueva, pero sin que cambiara su concepción tradicionalista de la disciplina. Era un Reglamento y había que cumplirlo al pie de la letra y de su espíritu. Y los resultados fueron nugatorios como era natural que sucediera. Ante esta situación, medité detenidamente el problema disciplinario, y compenetrado de mi responsabilidad ante él y convencido de que para solucionarlo era preciso un cambio del procedimiento implantado, recurrí a la reforma del sistema impuesto y sostenido por la tradición, tan desprestigiado como funesto ya, mediante un gobierno disciplinario cónsono con los principios de la escuela moderna y de la democracia nacional.

Desde luego, durante mis reflexiones sobre esta cuestión, pensé en la actitud mental de algunos profesores e inspectores ante la práctica de esa nueva política disciplinaria que exigía un cambio de criterio en este aspecto de la educación; en la falta de

conocimientos en unos y de experiencia en otros en relación con la psicología del muchacho; en la resistencia del ambiente en general, sobre todo de los padres de familia que por desconocimiento de estos asuntos ven con recelo y prejuicio estas innovaciones.

Pero había necesidad de dar el paso trascendental con fé en el éxito, con interés, con tacto y previa información y consideración del problema con los profesores y alumnos, y así se hizo. Como Subdirector y como responsable de la iniciativa, preparé un proyecto de Reglamento para el funcionamiento de un CONSEJO DE ALUMNOS, sobre el cual debía basarse y girar el gobierno disciplinario. El proyecto fué dado a conocer a los alumnos y a algunos profesores que lo vieron con simpatías. Luego fué puesto en consideración para su aprobación, de los profesores, lo cual se verificó con algunas modificaciones. Una vez aprobado ese Reglamento con el que quedó instituido el CONSEJO DE ALUMNOS con todas sus funciones, se procedió a darlo a conocer en hojas mimeografiadas, en reuniones generales de alumnos y por medio de los Profesores Consejeros. También se dió a conocer este cambio a los padres de familia. Y acto seguido se llevó a la práctica, con la escogencia de los miembros del Consejo mediante elección en el alumnado, iniciando dicho Consejo su labor en el segundo semestre del año 1942-43, con resultados satisfactorios que están constituyendo estímulos para alumnos y profesores en el sentido de que ambos personales cada vez más se convencen de sus ventajas y demuestran más interés en su colaboración en la

disciplina del plantel. No se ha llegado al grado de eficiencia del sistema, por lo corto del tiempo que lleva este ensayo, que se ha querido realizar en forma evolutiva y no de revolución que pudiera inspirar mayores temores. Pero indudablemente sus resultados en el próximo año escolar serán mayores y más positivos. El sistema no sólo garantiza el orden y la buena disciplina en general, sin recurrir a la coacción ni a la imposición, ni a la sanción descomedida y antinatural, sino que es de inapreciable valor educativo, por cuanto que estimula el desarrollo de la personalidad de los alumnos, brindándoles oportunidades para su espontánea y libre expresión de sus iniciativas y para su responsabilización en la realización de las mismas.

Como se ve, el principio de la libertad es base fundamental del sistema; y dada la actitud mental de algunos educadores y de padres de familias, de arraigado tradicionalismo en materia de instrucción y educación en general, con alguna frecuencia surgen choques de reacciones de conducta entre alumnos y profesores que llevan a ambos a una situación difícil en cuanto se refiere a la decisión de quién tiene la razón. Unas veces el profesor ante una espontánea y libre expresión de conducta del alumno, que se ajusta a su naturaleza y psicología, personal, la interpreta como falta de respeto o desobediencia o de urbanidad, y procede contra

el estudiante en forma de disgusto, amenazante y hasta desafiante, produciendo en éste efectos perniciosos para su conducta; otras veces, el alumno, cosa natural de acuerdo con la psicología del adolescente, procede en sus actuaciones en forma que no se ajusta a los límites de la libertad y abusa de ella casi con la seguridad de que lo está haciendo bien, lo cual suele también con frecuencia impulsar al profesor a recurrir a medidas coactivas y restrictivas precipitada e irreflexivamente, descuidando el método de investigación de los desvíos de la conducta del muchacho y de recurrir al estímulo, con los consabidos resultados.

El educador debe por consiguiente, actuar como guía en el desarrollo de la conducta del joven, con su oportuna y hábil intervención, aplicando los conocimientos pertinentes, en los actos del educando que no se ajustan a la corrección que se exige en el medio ambiente social; y no obrar con desconocimiento de las condiciones naturales del estudiante, sin investigar y descubrir las causas de los desvíos de la conducta, para recurrir a la amonestación, a la imposición, a la restricción y a la sanción.

Al principio de la libertad en la disciplina escolar que es aplicado en la Escuela Normal, me referiré en próximo artículo en esta misma revista.

Santiago, 17 de Marzo de 1944.

BREVES COMENTARIOS SOBRE LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO DE COLABORACION "CIRILO J. MARTINEZ", DE LA PROVINCIA ESCOLAR DE TABOGA

Con la terminación de las labores docentes del año escolar, ha terminado también el primer año de actividades del Centro Pedagógico Cirilo J. Martínez, bajo cuyos auspicios se ha realizado una labor muy interesante. En primer lugar los maestros han tenido la oportunidad de conocerse y sentir más simpatías los unos por los otros; han tenido también la ocasión de estudiar y comentar libremente todos aquellos problemas importantes de la profesión. El Centro ha sido al par para que medio de distracción y de promoción de amistad, un medio agradable para aprender y enseñar.

El centro se creó por sugestión de la Inspección de Educación, pero en su desarrollo son los maestros los que han dado la orientación necesaria. No existe la imposición de la idea de parte de los superiores y las cosas no tienen que hacerse porque las dice el inspector, sino porque se puede exponer y llegar a un acuerdo. Ojalá en todo orden de cosas, los señores inspectores consideraran que la labor educativa es producto de colaboración y entendimiento y no de imposición.

La sola disposición inicial acordada con beneplácito por todos los miembros de distinguir el centro con el nombre del fa-

licido Maestro Cirilo J. Martínez, en gesto de nobleza, ha sido motivo suficiente de estímulo para superarse, para honra de las virtudes del consagrado educador y como un tributo justo a su memoria, dignificando así la causa de la educación, que fuera la de sus desvelos y cuidados, y por la que sintiera hondos afectos.

Las reuniones se celebraron mensualmente en distintos lugares de la provincia escolar con un programa variado donde se trataban asuntos pedagógicos y donde la nota artística no podía faltar. Recordamos con agrado los estudios presentados sobre Pruebas de Inteligencia, La enseñanza de la lectura, por los señores Inspectores de la Provincia; el de la señora Ana Nelson de Roque sobre "Influencia de la Escuela en la Personalidad del Niño"; el de la señora Francia Peña de Ponce sobre "La Enseñanza de las Matemáticas"; el de la señorita Angela Chang sobre "Las Diferencias Individuales en Lenguaje". Las maestras Hersilia R. de Argote y Elsa Caco contribuyeron con sus poesías y canciones a darle mayor amenidad a estas reuniones.

Las actividades de los Centros de colaboración tienen efectos saludables en el mejoramiento profesional del maestro y por lo

mismo deben organizarse en todas las provincias escolares.

Formaron parte de la directiva del Centro los señores: Federico Berrío, director de la escuela República de Haití; el señor Jorge Luzcando, director de la escuela República de Guatemala; Lydia Acuña, directora de la escuela de Pedregal y Ana Nelson de Roque, maestra.

El Centro se ha organizado permitiendo la entrada a educadores interesados en el desarrollo de

la educación del país, aun cuando no trabajen en la provincia escolar.

Este año se propone el Centro desarrollar una campaña sistemática que logre la realización de un Magno Congreso de Educación auspiciado por el Ministerio. Creen los maestros que es urgente delinear la política educativa del país, de tal manera que se dirijan las labores escolares con paso seguro y que rindan los beneficios que el Estado se propone con la educación.

Si tiene Ud. alguna idea que trate de resolver problemas educativos o de interés general, o que tienda al mejoramiento de nuestras condiciones actuales expóngala. NUEVA ERA le brinda la oportunidad.

La lealtad del hombre libre

El hombre libre es leal a valores y procesos más que a personas e instituciones, a función y espíritu más que a estructura y forma.

El conflicto entre la democracia y la dictadura es fundamentalmente una lucha entre dos tipos de lealtades contrarias. La preservación de la democracia depende de la fuerza y el vigor de la lealtad democrática de los hombres libres y requiere el cultivo, en el educando, de profundas y positivas lealtades a los valores que los hombres libres sustentan. El cultivo de estas lealtades es una responsabilidad mayor de la escuela pública, ya que hay lealtades que liberan al hombre así como hay otras que lo encadenan.

En el cultivo de la lealtad a los principios y valores democráticos la escuela debe usar sus métodos propios para redescubrir las lealtades esenciales de la democracia, conocer su naturaleza, y cultivarlas en los niños, jóvenes y adultos.

perativas en Colombia. En 1941 había casi doscientas sociedades cooperativas en este país y su número se ha aumentado ahora.

En el Perú el Movimiento Cooperativo con el apoyo decidido del Gobierno ha alcanzado mucha importancia. En El Salvador las Uniones de Crédito están transformando las condiciones económicas y sociales de este país. En todos los países iberoamericanos se ha iniciado un prometedor desarrollo de la Cooperación.

El movimiento Cooperativo de la América Ibero se distingue porque tiene como base las costumbres de cooperación heredadas de los indios y el apoyo de los gobiernos.

2.—PORQUE EL MUNDO NECESITA COOPERATIVAS: Las cooperativas son necesarias porque estas condiciones existen:

1º—En el país más rico del mundo, los Estados Unidos de Norte América hay cuatro millones de familias que sólo gastan semanalmente \$1.10 por persona en alimentos. Esta suma sólo permite gastar cinco centavos por persona en cada comida. Hay millares de personas tan pobres que no pueden gastar ni la módica suma de cinco centavos en cada una de sus comidas.

2º—En los países de la América Ibero las altas ratas de mortalidad infantil, tuberculosis y caries dentales indican que hay grandes

masas de la población que se nutren mal. La agricultura, la crianza de animales domésticos y la pesca son industrias de poco desarrollo en la mayoría de los países iberoamericanos. Por no tener industrias el poder adquisitivo de las grandes masas de la población de la América Ibero, es muy limitado y así esta población que aun no produce lo suficiente para nutrirse, carece de dinero para comprar alimentos. Hay, por lo general más gente mal nutrida en los países de la América Ibero que en los de la América Sajona aunque en las dos Américas grandes masas de la población viven en condiciones perjudiciales para su bienestar físico y moral.

3º—Después de la guerra habrá en Europa más de 150.000.000 de seres humanos hambrientos y unos 200.000.000 más de hombres, mujeres y niños que necesitarán ser ayudados en alguna forma. Hoy toda Europa tiene hambre.

3.—LA PARTE QUE TENDRA LA COOPERACION EN LA RECONSTRUCCION ECONOMICA DEL MUNDO DESPUES DE LA GUERRA: A la Cooperación se le está dando una gran participación en la creación de mejores condiciones sociales y económicas para todos. La población, las cooperativas y los gobiernos de los diferentes países trabajan por el fomento de las cooperativas, como un medio de contribuir a la reconstrucción económica del mundo.

Para darles participación a las cooperativas en el trabajo de reconstruir económicamente al mundo, se ha hecho lo siguiente.

1º—La Conferencia de las Naciones Unidas sobre Alimentación y Agricultura, celebrada en Hot Spring, Virginia, U. S., a fines de mayo de 1943, votó una resolución llamada: "Resolución N° XVII. Movimiento Cooperativo", cuyo texto dice así: "Que todos los países estudien las posibilidades de desarrollar más aún las sociedades cooperativas de productores y consumidores para que puedan desempeñar un papel útil en la producción, venta, abastecimiento, crédito y demás funciones económicas".

2º—El Consejo de Administración de las Naciones Unidas establecido en la Conferencia de las Naciones Unidas reunida en Atlantic City U. S., en la segunda semana de noviembre de 1943, ha decidido considerar a las sociedades cooperativas como uno de los medios eficaces para la reconstrucción económica del mundo de la post-guerra.

3º—La Secretaría de la Alianza Cooperativa Internacional, establecida en Londres, ha iniciado la labor de trazar planes para la ayuda mutua de los diferentes países; la reconstrucción económica del mundo en la post-guerra y la participación del Movimiento Cooperativo mundial en esa labor.

4º—La Conferencia Internacional celebrada en Londres el 14 de noviembre de 1943, a la cual concurrieron representantes de las cooperativas de consumo y agrícolas de diversos países, se reunió para estudiar los problemas de la post-guerra que pueden requerir una idea conjunta de productores y consumidores y para hacer planes para resolver estos problemas.

5º—El Comité de Reconstrucción Cooperativa Internacional de la Liga Cooperativa de los Estados Unidos ha sometido a la consideración del comité directivo de esta última este plan: "Se trata de crear una gran organización cooperativa de proporciones mundiales que se denominará: "ASOCIACION COOPERATIVA INTERNACIONAL MERCANTIL Y FABRIL", la cual además de manejar artículos de consumo, productos derivados del petróleo y implementos agrícolas, se dedicará a la fabricación de artículos en gran escala.

Con el fin de combinar debidamente las ventajas de la centralización y las de la descentralización, se contempla el establecimiento de las siguientes divisiones: Panamérica; Chinoamérica; Eurasia; Euráfrica y Europa Norteamérica. Dada la magnitud de la empresa el aludido comité sugiere que se someta el plan a la consideración de la Alianza

Cooperativa Internacional de Abastecimiento."

6º—Los países de la América Ibero, porque ven en su participación en la reconstrucción económica del mundo de la post-guerra la oportunidad del desarrollo de su producción, venta, abastecimiento, crédito y demás funciones económicas, están fomentando con gran interés el Movimiento Cooperativo, cual se caracteriza por la rapidez de su expansión y por el apoyo decidido de los gobiernos iberoamericanos para la Cooperación. En muchos países latinoamericanos, inclusive Panamá, se han establecido Centros e Institutos de Estudios Cooperativos. Por iniciativa del Instituto de Estudios Cooperativos de la Universidad del Cauca, Popayán, Colombia, se han establecido Cooperativos en Colombia, Perú, Ecuador, Venezuela, Cuba y Panamá, recientemente. Estos Centros e Institutos de Estudios Cooperativos celebraron un Congreso en Popayán, Colombia, del 7 al 15 de enero de 1944. En esta conferencia se establecieron las bases para la creación de la UNION COOPERATIVA BOLIVARIANA, la cual

se establecerá definitivamente en la próxima conferencia de los centros. Servirá de guía técnica en la formación de las cooperativas, divulgará los principios de la Cooperación; formará administradores y directores de cooperativas y mantendrá contacto con el Movimiento Cooperativo de otros países.

Los Institutos y Centros de Estudios Cooperativos de los Países Bolivarianos contemplan la fundación de un Instituto Interamericano de Estudios Cooperativos que sirva de nexo entre el Movimiento Cooperativo de la América del Norte y la América Ibero. Panamá y Cuba tienen posibilidades de que uno de los dos sea el país elegido para el Instituto Interamericano de Estudios Cooperativos.

Este trabajo está basado en una Resolución del Congreso de Institutos y Centros de Estudios Cooperativos reunido en Popayán, Colombia, del 7 al 15 de enero de 1944, titulada: "Aseguremos la Paz por medio de la Cooperación", y en las obras del Profesor Antonio Fabras Ribas sobre Cooperación.

Panamá, 21 de Enero de 1944.

"La revista ha tenido buena aceptación, me han quedado muy pocos números . . . Me complace muchísimo dicha publicación y estoy dispuesto a cooperar."

EFRAIN CARLIES.

En torno a la Estabilidad

Ya hemos apuntado la necesidad imprescindible de estabilizar al profesorado de enseñanza secundaria y esbozado la forma como podría garantizarse esa estabilidad mediante los requisitos que deben llenarse para la separación de un profesor.

Pero no debe olvidarse que todo ello no tiene otra finalidad que garantizar la continuidad de los buenos servicios para la educación, a fin de que los padres de familia no sean engañados, la Escuela no se convierta en medio de redondear sueldos ocasionalmente y los dineros del Estado no se tiren inútilmente con la única consecuencia de abultar presupuestos y permitir, mediante informes superficiales, satisfacer la apariencia de un alto porcentaje de las rentas nacionales empleado en la educación popular.

Hay, pues, en la solución del problema una situación compleja, porque dos cosas se complementan: las garantías para el profesor en servicio y las garantías de eficiencia que debe llenar el profesor. Por eso debemos tocar hoy el segundo aspecto, el que sabemos también que se tiene en mientes para la reglamentación inaplazable de la ley 89 de 1941.

Una reglamentación racional científica de los servicios del profesorado debe sentar ante todo los requisitos que den prioridad para la selección del profesorado mediante un sistema que dé oportunidad preferente a quienes aúnen credenciales y ejecutorias profesionales. Debe permitir una revisión de valores mediante datos objetivos y una revisión que no sufra la lentitud desesperante de un sistema que estabilice todo lo existente. Debe dar oportunidad inmediata a las nuevas unidades que forma la Universidad Nacional en sus cursos especialmente creados para satisfacer las necesidades de la enseñanza secundaria. Es lamentable que se inviertan sumas ingentes en preparar un personal que luego no ha de emplearse, cuando las escuelas secundarias están tan necesitadas de profesionales del profesorado. Es indispensable, en una palabra, que se inicie la profesionalización del profesorado y se contribuya en este aspecto, entre otros, a dar a nuestra decaída enseñanza secundaria una organización que responda realmente a las esperanzas que en nuestra Escuela han fincado las familias pobres y la sociedad que paga las servicios del Estado.

NUEVA ERA expresa su reconocimiento y simpatía a la Junta Cooperativa de Educación, por los esfuerzos que realiza en pro de nuestra juventud estudiosa.

NUEVA ERA

REVISTA DE ORIENTACION EDUCATIVA Y CULTURAL

FINES:

Crear una conciencia de elevación y mejoramiento profesional entre los miembros del Magisterio Nacional.

Formar un grupo de mayor cohesión entre los miembros del Magisterio dados sus intereses comunes.

Discutir dentro de los Principios de Etica Profesional las prácticas existentes en nuestras actividades educativas.

Estudiar los problemas vitales del PAIS y aportar las sugerencias que se crean oportunas.

Colaborar con toda medida que contribuya a mejorar la Educación Panameña, ya sea de carácter oficial o privada.

Vivirá apartada de toda tendencia política personalista. Sus política será la de servir a los altos intereses de la NACIÓN en general y del MAGISTERIO en particular.

Apoyar las ideas democráticas y por consiguiente los principios de las cuatro libertades (libertad de palabra; libertad de cultos; derecho a vivir libres de miseria; derecho a vivir libres de temor).

Sostener los Principios Educativos de la Escuela Renovada.

Abogar por una escuela panameña a tono con nuestra realidad social, donde el hombre de las comunidades rurales, especialmente, aprenda a vivir mejor.

Abril de 1944

Precio B/.0.10