

Señor Ministro, Señores Diputados, Señor Contralor: Es triste la situación económica del maestro. No es humano que se le haga vivir con una ración miserable (Vea la contraportada)

# NUEVA ERA

Agosto 1944

Número 8

## SUMARIO

Editorial: LOS TRASLADOS DEL PERSONAL DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA .....	1
UNA CUESTION PARA ESTUDIAR, <i>por el Licdo. Tolentino Cantoral</i> .....	3
ESCUELA Y AGRICULTURA, <i>por Rogelio Robles García</i> .....	7
LO QUE ES UN BANCO DE SANGRE, <i>por el Ing. Manuel F. Zárate</i> .....	11
LA EDUCACION MORAL, <i>por Marco A. Guillén</i> ....	14
LA ENSEÑANZA DE LA RELIGION, <i>por el Dr. Eduardo Ritter Aislán</i> .....	18
GRANDES CAUSAS POR LAS CUALES EL MAESTRO DESERTA DEL MAGISTERIO .....	21
LABOR SOCIAL DE LA ESCUELA, <i>por Libertaria G. de Cohn</i> .....	23
RESOLUCIONES DE LA COMISION DE PLANES DE ESTUDIO Y PROGRAMAS .....	25
HIGIENE MENTAL, <i>a cargo de Benilda R. Góspedes</i> ..	31
SOLIDARIDAD CON LOS MAESTROS ARGENTINOS	31
DECLARACION DE SOLIDARIDAD CON EL MAGISTERIO ARGENTINO .....	(3ª Portada)

# NUEVA ERA

(REVISTA DE ORIENTACION EDUCATIVA Y CULTURAL)

---

## COLABORADORES Y SOSTENEDORES

### *Dirección*

MIGUEL MEJÍA DUTARY  
TEMÍSTOCLES R. CÉSPEDES  
FEDERICO A. VELÁSQUEZ

### *Finanzas*

PABLO T. CALVO  
MARIO J. MOLINA P.

### *Comisión de Prensa*

BENIGNO T. ARGOTE  
RUBÉN O. ORO  
JULIO PINILLA CIL.  
EZEQUIEL VALDERRAMA F.  
EDUARDO RITTER A.

### *Propaganda*

ENRIQUE A. KARLSSON B.  
ESILDA PÉREZ MIRÓ  
RAFAEL MARTIN

---

BERTA Q. DE MOSCOTE  
JOSÉ DEL C. LUZCANDO  
OVIDIO A. DE LEÓN  
JULIO C. GARIBALDO  
VÍCTOR M. DOSMAN  
BERTA ARANGO U.  
HIGINIO VÁSQUEZ C.  
GERARDO CÓRDOBA  
OTILIA DE TEJERA  
JULIO VERGARA  
BENILDA R. CÉSPEDES A.  
RAFAEL E. MOSCOTE  
PEDRO AYALA D.  
JOSÉ A. VERGARA  
RAQUEL DELGADO  
MANUEL A. RÍOS  
RICARDO M. LASSO

MODESTO SOLÍS  
MIGUEL A. TRUJILLO  
EUSEBIA DE MEDINA  
JOSÉ DE LA C. MELO  
ELIGIO SALAS  
PEDRO J. MÉRIDA  
VÍCTOR GÓMEZ  
VÍCTOR C. URRUTIA  
NARIÑO RIVERA C.  
NICOLÁS PETERS  
VICENTE BAYARD P.  
ISMAEL GARCÍA  
JOSÉ DE LA R. PEÑA  
SILVIO MELÉNDEZ  
LIBERTARIA DE COHN  
NATIVIDAD CARREÑO

---

*Aceptamos la colaboración de todas aquellas personas interesadas en los  
problemas culturales y educativos del país*

*Toda correspondencia en relación con la Revista debe dirigirse al  
apartado 1410, Panamá, República de Panamá*

# NUEVA ERA

REVISTA DE ORIENTACION EDUCATIVA Y CULTURAL

APARTADO 1410

AÑO 1º

PANAMÁ, AGOSTO DE 1944

Nº 8

## LOS TRASLADOS DEL PERSONAL DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA

*Los traslados del personal docente y administrativo de la escuela primaria por "conveniencias del servicio", aparejan una serie de problemas que merecen la atención cuidadosa de las autoridades del ramo e incitan a reflexionar sobre ellos.*

*Por lo general, en esta cuestión de traslados se cometen las más grandes injusticias y se infieren daños a los funcionarios, por lo que deben ser resueltos en cada caso con absoluta sujeción a los principios legales que regulan las facultades de las autoridades administrativas y los derechos del maestro; y si no se procediera en este sentido, la arbitrariedad de la medida originaría una lesión a los derechos del funcionario y resentiría el servicio.*

*Por otra parte, tales traslados no podrían considerarse en el número de los que se hacen como sanción ya que no ha mediado falta cometida de acuerdo con las disposiciones que establece la Ley 89, orgánica de educación. Y si esto es así, al darle este carácter, los jefes de educación incurren en una ilegalidad. Y no es que neguemos la potestad que tiene la administración para hacer traslados, sino que bajo el pretexto de las "conveniencias del servicio" se produce una desviación o abuso de poder por parte de los dirigentes del ramo; si se alega interés escolar y éste no parece por ningún lado, porque su invocación está contradicha por los antecedentes del caso en que se adopta el traslado, la verdad es que la causa falsa en que se basa éste descubre una intención oculta: un propósito distinto del que sirve de fundamento legal; hay desviación o abuso de poder porque no es real, verdadera ni admisible la base en que se apoya el ejercicio de dicha facultad.*

*De aquí que tratándose de traslado por "conveniencia del servicio", sólo serían justificados los siguientes:*

1º - Cuando las relaciones del Director o los maestros con los vecinos de la población no fuesen cordiales.

2° Cuando manifiesten la misma falta de cordialidad las relaciones del director con el personal a su cargo; y

3° Cuando falte la armonía en las relaciones del personal docente.

Otra anomalía de que adolecen los traslados por "conveniencias del servicio" es que al decretarse no se expresan los motivos en que se fundan, y al ejercer el funcionario su legítimo derecho de averiguar las razones de éste, se le niegan; por esto la necesidad imprescindible de que concurren ciertos requisitos que justifiquen el traslado y a nuestro juicio deben ser:

1° Que haya una causa real y que responda al "interés" escolar;

2° El puesto para el que sea trasladado el maestro debe ser de igual categoría del que desempeña.

Por todo lo dicho, entendemos que hay necesidad de aplicar un criterio justo y reflexivo para ordenar un traslado, ya que éste tiene un efecto moral deprimente para el maestro y repercute sobre el servicio; además, esta medida constituye desprestigio al extremo que el maestro trasladado por "conveniencias del servicio" se le juzga generalmente como un profesional de antecedentes nada recomendables.



## SEÑOR MINISTRO Y SEGUNDO SECRETARIO:

A los maestros de la Provincia Escolar de Chitré y a las personas que sinceramente se interesan por la educación les sorprende la forma como fué destituido el joven educador Eligio Salas del cargo de Inspector de Educación de Chitré. Solicitamos respetuosamente una explicación.

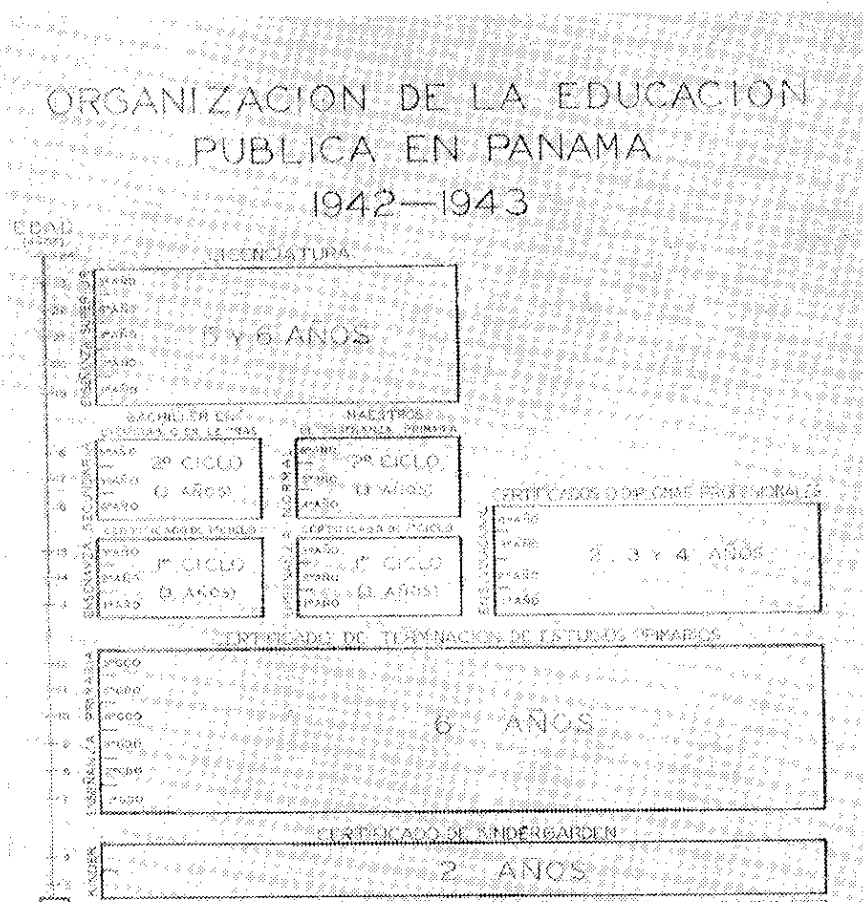
# Una Cuestión para Estudiar

Por el LICENCIADO TOLENTINO CANTORAL.

En la República de Panamá, de acuerdo con precepto constitucional, la enseñanza primaria es obligatoria y gratuita. Según la ley 89, orgánica del ramo, esta obligatoriedad comienza desde los siete años hasta los quince.

Así las condiciones, la edad grado (edad cronológica) que debe tener un niño en primer grado, es 7; en segundo, 8; en tercero, 9; en cuarto, 10; en quinto, 11 y en sexto, 12 años.

Por consiguiente, un alumno que



tiene la edad grado correspondiente al grado que cursa puede agruparse entre los "normales", desde este particular. Los que tienen una edad-grado mayor que la que deben tener, se les agrupa entre los que están "Bajo la edad".

El Departamento de Estadística del Ministerio de Educación bajo la dirección del que estas líneas escribe, ha venido, por tres años, investigando el número de alumnos de las escuelas primarias oficiales, que desde el punto de vista de la edad-grado establecida, están en el grupo de los "Normales", cuántos en el grupo "Sobre la edad" y cuántos en el grupo "Bajo la edad".

Esta investigación alcanza, en la fecha, a más de 130.000 frecuencias y es evidente que, de llegarse al millón de frecuencia, como es el propósito, se logrará una mediana fidedigna, para cuantos quieran presentar argumentos en pro o en contra del haber señalado, para la República de Pana-

má, 7 años como edad cronológica para el primer grado.

En esta breve exposición, no es mi propósito, pues, exponer la mediana de los tres años citados de investigación, pero sí el resultado de la correspondiente al año 1943.

Esta investigación alcanzó a 67,883 alumnos que asistieron a las aulas de las escuelas primarias oficiales de la República el 31 de julio de 1943 (año escolar 1943-44). La cifra, como dato de importancia, es la más alta que registra la organización primaria pública hasta el presente.

De los 67,883 alumnos, solamente 14,707 (21.6%) tenían la edad-grado (edad cronológica) correspondiente. En cambio, 50,109 (73.8%) tenían una edad mayor que la indicada. Y unos 3,070 (4.5%) tenían una edad menor.

Estos datos anteriores distribuidos entre cada uno de los grados de la escuela primaria se acomodan así:

Clasificación:	I	II	III	IV	V	VI	
Totales:	67,883	24,555	14,184	12,120	7,847	5,413	3,764
Bajo la edad:	3,070	1,222	655	425	322	261	185
NORMALES:	14,704	7,439	2,779	1,794	1,243	838	611
Sobre la edad:	50,109	15,894	10,750	9,901	6,282	4,314	2,968

Las anteriores informaciones prenderán, indudablemente, alguna inquietud en el espíritu de todo educador y, de groso modo, en todos los espíritus de las personas que se intere-

sen por la educación pública.

A la ligera, algunos darán respuesta explicativa a esta situación adelantando el juicio de que los padres llevan a sus niños cuando tienen más de

siete años. Otros, dirán que los niños de idioma distinto al nuestro (jamai- canos en su mayor parte) ingresan a grados inferiores de la escuela prima- ria no obstante que en su lengua ya han cursado todos los grados corres- pondientes a la enseñanza elemental. Otros dirán que los beneficios de la educación primaria han llegado tarde a determinados lugares. Otros, afir- marán que la promoción de nuestras escuelas públicas es deficiente.

Cualesquiera sean las causas, el problema es importante y merece es- tudio y soluciones inmediatas.

Como informaciones generales que pueden ayudar a este estudio, se ade- lantan las siguientes:

- a) El problema de los niños de un idioma distinto al nuestro, po- dría presentarse con alguna in- tensidad en las ciudades de Pa- namá y Colón. Sin embargo, la población escolar de estas ciu- dades en julio de 1943, era a- penas el 24% de los 67,883 al- umnos.
- b) El porcentaje total de repetido- res en el año escolar 1942-43 fue de 37%.
- c) El porcentaje de repetidores en el año escolar de 1942-43 para cada grado de la escuela prima- ria, es el siguiente:

1º: 48%

2º: 37%

3º: 35%

4º: 33%

5º: 27%

6º: 13%

- d) Los resultados de los tres años de investigación confirman que el número de alumnos "Sobre la Edad-grado", está aumentando.
- e) El Departamento bajo mi direc- ción, conjuntamente con la an- terior investigación, inició tam- bién la de agrupar, cada año, los alumnos que hacen su escue- la primaria sin estar más de un año en cada grado, clasificán- dolo en el grupo de los de "PROGRESO NORMAL". A los que cursan la escuela prima- ria con más de un año en un grado, en términos generales, los que han repetido alguno o algunos grados, los clasifica en el grupo de los de "PROGRESO TARDIO" y a los que por su a- delanto notorio han dejado de cursar alguno o algunos de los grados, en otras palabras, los que pueden llegar a hacer su es- cuela primaria en menos de seis años, en el grupo de los de "PROGRESO RAPIDO".

Los resultados de esta investiga- ción correspondiente al año escolar 1943-44 son los siguientes:

De los 67,883 alumnos, 27,080 (39.9%) están en el grupo "PRO- GRESO NORMAL"; 40,714 (59.9%)

en el grupo "*PROGRESO TARDIO*" y 39 (0.13%) en el grupo "*PROGRESO RAPIDO*".

Si se ponen en relación estos resultados con los presentados antes sobre la Edad-grado, puede obtenerse un índice acerca de si el hecho de que algunos niños ingresan a la escuela primaria después de los siete años de

edad tiene alguna decisión de importancia en el crecido número de alumnos de las escuelas primarias públicas que están sobre la edad-grado.

Para que se establezcan mejores y más definidas relaciones, sobre Progreso de los alumnos, se distribuyen los datos entre los distintos grados de la escuela primaria, así:

Clasificación:	T	I	II	III	IV	V	VI
Totales:	67,883	24,555	14,184	12,120	7,847	5,413	3,764
Progreso rápido:	89	13	36	14	11	5	10
Progreso Normal:	27,080	13,789	5,386	3,558	2,048	1,232	1,007
Progreso tardío:	40,714	10,753	8,762	8,548	5,788	4,116	2,747

f) Los tres años de investigación sobre la clasificación de los alumnos de la primaria pública atendiendo al progreso, confirman que *va en aumento* el número de los alumnos que se clasifica en el grupo "*PROGRESO TARDIO*".

g) Cada alumno de la escuela primaria, costó al Estado, en el año escolar 1943, B/37.44.

Las afirmaciones anteriores servirán en algo al estudio que sobre el particular reclama la educación primaria. Para mientras vienen las soluciones, se agita en el espíritu de los educadores las interrogantes: habrá necesidad de establecer una edad mayor de 7 años como base para el comienzo de la obligatoriedad de la en-

señanza primaria? Habrá necesidad de otras normas de admisión para el primer grado, sobre todo para los niños menores de siete años que tienen, sin embargo, una edad psicológica para hacer el primer grado? Son los alumnos repetidores los responsables de esta inquietante realidad? El problema de los repetidores se debe a un sistema deficiente de promoción? De seguir aumentando el número de los alumnos de progreso tardío? y estando limitada la obligatoriedad de la enseñanza primaria hasta la edad de 15 años, por la Ley 39, no será un escape para los repetidores y para los que nunca han asistido a la escuela mayores de 15 años, el dejar de cumplir el precepto constitucional de recibir enseñanza primaria obligatoriamente?



# Escuela y Agricultura

Por ROGELIO ROBLES GARCÍA

*(Trabajo leído por su autor y discutido en las Conferencias del primer semestre del año lectivo en curso, verificadas en la Provincia Escolar de Aguadulce).*

1. La Escuela Primaria como las restantes instituciones de cultura debe tener su propósito bien determinado. Incurremos frecuentemente en el error de adjudicarle a los planteles primarios toda la labor de reestructuración de los pueblos, olvidándonos que así como ellos existen otras instituciones de trabajo social como los consejos municipales, las asambleas nacionales, los clubs sociales, las iglesias, el cuerpo de policía nacional, los tribunales de Justicia, los partidos políticos, los gremios obreros, las empresas públicas y privadas, los ayuntamientos, etc., creadas todas ellas, precisamente, para establecer e incrementar el bienestar general del hombre.

Ya es hora de que a la escuela primaria se le delimiten sus atribuciones para que así no se enturbie la clara labor que los maestros deben realizar, y puedan estar compenetrados de cuándo y dónde deben meter el hombro por obligaciones y en qué esferas es potestativa su ingerencia.

Nos está sucediendo algo parecido a esos románticos ideales de unión y confraternidad mundial que a fuerza de ser tan bellos resultan inaplicables a un mundo regido por instintos caníbales y egoístas.

No pretendemos restar atribuciones a las escuelas sino enmarcar las que

en realidad le corresponde cumplir, dejando de lado todo "insincero suspiro romántico".

El maestro al segundo día de posesionado de su cargo debe fijarse un plan de trabajo de acuerdo con los propósitos reales que persigue su escuela.

Por ejemplo: Una escuela; llamémosla X.

Propósito:

1. Desarrollo del plan de estudios por los métodos que mejor se adapten al desarrollo integral del niño.

2. Higiene del niño:

- a) Examen médico.
- b) Uso del cepillo de dientes.
- c) Exterminio de los parásitos humanos: externos e internos.
- d) Vacunación.

e) Relleno de caries y extracción de piezas dañadas.

3. Nutrición de los escolares:

- a) Lista de alimentos usados diariamente.
- b) Proporción en que entran en la dieta diaria.
- c) Fundación del Comedor Escolar.
- d) Campaña pro-variedad de platos y aumento de la ración por unidad.

4. Higiene y Salud social:

- a) Dotación de un excusado por vivienda y su uso adecuado.

b) Fogones altos de barro, ladrillos o concreto. (En los campos).

c) Vigilancia de las fuentes de abastecimiento de agua.

d) Limpieza de la población.

e) Porquerizas distantes del poblado.

f) Recolección de basuras y relleno de charcas y pantanos.

#### 5. Moralidad y Cultura:

a) Uso correcto de las horas libres de los niños.

b) Evitar el funcionamiento de prostíbulos y otros lugares de relajamiento moral.

c) Régimen de cultura sexual para menores y mayores:

Exceptuando el primer propósito todos los demás poseen sus servidores públicos para llevarlos a la práctica; sólo se precisa de funcionarios responsabilizados de sus deberes para con la sociedad, y de autoridades fiscalizantes del cumplimiento de tales atribuciones.

El maestro serviría mejor de superintendente fiscal de la sociedad, de guardián celoso del cumplimiento de todas las disposiciones legales que prevén justamente todos estos saludables propósitos.

Posiblemente se me tildará de iluso, pero el día que se confieran funciones coactivas sobre todos los empleados públicos del país, ese día se dará el paso más trascendental en la evolución de nuestra era republicana. Yo creo en el maestro; creo en su función social y en su próximo rescate del marasmo en que vive.

Es asunto de formar un frente co-

mún de trabajo con los médicos, inspectores de higiene, alcaldes, concejales, policiales, diputados, sacerdotes y demás comprometidos para con las colectividades. Se trata de una labor de conjunción de fuerzas y no del aislado esfuerzo del maestro.

¿Están todos estos señores en condiciones de marchar al unísono con el maestro de escuela? He aquí la parte medular de todo. Esta es la solución de este viejo e intrincado problema. Con orgullo, un poco modesto, diría que huelgan más tramitaciones.

2. La Educación elemental refleja el espíritu filosófico de los colegios secundarios y éstos no reflejan las aspiraciones filosóficas de los actuales tiempos, y así observamos que nuestros planes de enseñanza están retrasados respecto a las exigencias de la vida moderna, debiéndose esto a que las innovaciones invaden de último el campo pedagógico. Las sociedades son impulsadas hacia adelante por los progresos de las ciencias experimentales, la industria y el comercio, y esto requiere cambio de rumbo por parte de los educadores. No obstante ellos siguen apegados a sus tradiciones conservadoras como la lapa a su dura piedra.

Urge vestir con ropa nueva los colegios secundarios para que los maestros egresados sientan la fruición del nuevo vestido. Hay que promover un movimiento revolucionario en la nomenclatura de la pedagogía panameña, romper con nuestra continuidad histórica, como circunstancia *sine*

*qua non* para obtener el maestro que todos presentimos pero que nadie sabe dónde está.

3. —El magisterio panameño se ha apegado demasiado a las concepciones de pensadores norteamericanos y europeos.

Esta es nuestra principal característica: imitar lo ajeno ojalá caminemos de un modo invertido.

No podríamos juzgar lo escrito por Dewey, una Montessori o un Bagley; sí podríamos afirmar que todos los reformadores de la educación concuerdan en líneas generales, pero es lo cierto que ninguno ha analizado el niño panameño, el medio físico, la realidad vital nuestra y por lo tanto pecamos por imprudentes al abandonarnos totalmente a sus pronósticos y desiderata.

Las sociedades son colectividades con usos, derechos, obligaciones, instintos, deseos, temperamentos y actividades diferenciales para cuyas necesidades han brotado un conductor y un pedagogo. Falta entre nosotros el "Leader" de los maestros que conduzca el Magisterio con pasos cuerdos por los senderos de nuestra realidad histórico-económica. No nos precipitemos; él brotará espontáneamente en un no lejano día y recogerá en un haz de luz los dispersos destellos que afloran, hoy por hoy, en el pecho de cada educador.

4. Curso elemental agro-pecuario para los maestros.

Ordenando nuestras ideas diremos primero que la agricultura y la ganadería debemos incrementarlas no-

sotros los maestros.

Esto, aunque se ha repetido hasta la saciedad, no deja de ser fundamental.

Sí señores: hasta el maestro duraría más años y nuestras viejas se remozarían si los gobiernos el poder público, los individuos, la iniciativa privada y la sociedad, el poder colectivo, tomaran más en serio el incremento agrario.

Aunque rabien los técnicos traídos de fuera, nada es tan humilde y sencillo como la faenas del campo. Lo difícil estriba en que nadie quiere trabajar en el monte.

Quién niega que las plantas de cultivo tienen su lenguaje claro y terminante? Ellas nos dicen el suelo que requieren; las limpiezas que se necesitan, los desagües que precisan y tantas otras cosas que parecerían casi innecesarias las literaturas agrarias en boga. Por selección natural se han formado en Panamá muy buenos agricultores; pero cegados como estamos por las novedades extranjeras, incurrimos en la falta gravísima de desestimar lo nuestro, lo puramente autóctono.

El maestro de los campos está llamado a emprender una labor decisiva en el fomento agrario de Panamá. Los que somos nativos del campo estamos familiarizados, por lo general, con el trato de las plantas y del ganado. Nos bastaría tan solo un plan ordenado y preciso y hacernos un cursillo sobre ciertas cosas urgentes como preparación de suelo, uso de herramientas modernas, clasificación

de terrenos, semilleros y plantificación, desagües, exterminios de insectos masticadores y enfermedades fúngicas comunes. Recordemos que hay dos maneras de aprender. Una para no acabar nunca y la otra para hacer lo que deseamos.

No exageraríamos al afirmar que si las escuelas todas entablaran una guerra sin cuartel contra las arrieras, estimulando de paso a los vecinos hasta exterminarlas por completo haría el maestro tantos beneficios al país como nuestros pro-hombres de la emancipación.

Bien sabemos que el móvil esencial de la agricultura y ganadería en las regiones secas como Panamá estriba en el factor agua; que sin sistemas de regadíos apropiados resulta velleidosa cualquier exportación rural en gran-

de escala; pero es asimismo cierto que estamos enfocando, especialmente, los pequeños cultivos, es decir de los que se ocupa el campesino cotidianamente.

Y si muchos frutos se pierden debido a las sequías, que dicho sea, son ocasionales y no periódicas, también es evidentemente cierto que muchos, muchísimos productos dejamos de cosechar no por la escasez de lluvias sino por nuestra incuria epidémica.

Allí está la raíz del mal.

Por ahora no pensamos en mercados, pues todas nuestras despensas están vacías. El servicio de "Mercado" consiste en la traficación de productos sobrantes.

Y si no tenemos para nosotros, cómo intentaríamos vender?

Como manifesté en otra ocasión: A la maestra panameña ensalcémosla, pero no podría ser ella el vehículo vivificador de la apatía campesina.

Urge el retorno del maestro hombre a los campos de la enseñanza y a los campos de la labranza.

Esto es innegable. Las maestras, y muchos maestros también, han heredado, o mejor asimilado un complejo inferiorizante hacia todo lo relacionado con los trabajos manuales. Los temen o los repugnan. Y abierta o sigilosamente los evaden, se escurren, y como no cuentan con la autoridad enérgica que los haga volver, se suman impunemente en el montón de despreocupados por las faenas campesinas.

Con qué argumentos justifica el maestro del campo la inexigencia de un huerto escolar? Por mucho que propaga quedará flotando la desidia como argumento básico.

Las escuelas deben estar dotadas de un huerto personal, quiero decir, que por el lote en cultivo debe ser propiedad del estado, para emprender aquellas siembras más conocidas por los niños como cocos, yucas, ñames, oloes, naranjas, bananos, mangos de buena calidad, ajimilto, etc., etc. Que se plante cualquier árbol frutal, que se siembre de todo; que no existan selecciones melindrosas.

Lo esencial es juntar el niño al vegetal o al animal útil.

Que le tome cariño, para que lentamente se forme la conciencia de trabajo que produce más frutos que cualquiera otra operación.

En las escuelas no debemos mercantilizar la agricultura: no valoremos sus frutos por su equivalente en

dinero, busquemos primero su valor como fuerza del alma juvenil.

Aguadulce, Septiembre de 1944.

---

## *Lo que es un Banco de Sangre*

Por el Ing. M. F. ZÁRATE

Tal como no puede concebirse la existencia del comercio sin las instituciones bancarias, no se concibe hoy tampoco el funcionamiento ejemplar de un Hospital, sin los servicios de los bancos de sangre. Estas organizaciones, cuyos orígenes datan solo de unos cinco años, responden a la urgencia de las transfusiones de sangre, medida terapéutica que se considera hoy como uno de los verdaderos milagros de la medicina. Si existe algo de lo cual puede decirse, sin ambages, que ha devuelto la vida a un cadáver, es una transfusión de sangre. Investigadores rusos han producido la muerte a series de perros por hemorragia intenciona y han logrado volverlos a la vida reinyectándoles la propia sangre hasta 15 minutos después de muertos. Hasta donde se sabe, no se han tenido experiencias semejantes con seres humanos (es probable que después de la guerra se revelen ensayos de este género); pero en cambio pasan ya de decenas de millares los casos en que se han evitado, con transfusiones de sangre, muertes que debían producirse con absoluta certe-

za, y que ninguna droga ni procedimiento, excepto la sangre, hubieran podido evitar. En el Hospital Santo Tomás, bajo nuestra dirección actual, lo hemos podido constatar varias veces personalmente. Pero además de esos casos espectaculares y milagrosos, se evitan hoy con las transfusiones numerosísimas complicaciones y se eliminan todos esos riesgos operatorios que antes hacían de ciertas intervenciones quirúrgicas algo en que el paciente se jugaba la vida a cara o sello. Los conocimientos sobre la función y valor vitales de la sangre han sido muy popularizados, y no insistiremos sobre ello. Baste decir que de los 1200 pacientes que se admiten en el Hospital Santo Tomás cada mes, de 100 a 120, por lo menos, necesitan sangre, algunos para salvar literalmente la vida, otros, para hacer más rápida y segura su curación.

Para atender a esta urgencia en los hospitales, existen dos procedimientos: el de donantes profesionales, y el de los Bancos de Sangre. El 1º nunca ha podido satisfacer las ne-

cesidades, ni en Panamá ni en ninguna parte, y he aquí algunas de las razones: 1º) El donante profesional cobra entre 25 y 40 balboas por una donación, y no son todos los pacientes los que pueden cubrir esa suma; 2º) El donante profesional no es siempre fácil encontrarlo y clasificarlo con la rapidez que la mayoría de los casos exige; 3º) El examen del donante, el de la toma y examen de su sangre y las pruebas de éstas exigen demora que frecuentemente es fatal para el paciente. De modo, pues, que las donaciones profesionales se hallan hoy relegadas a casos muy excepcionales.

En el sistema de Banco de Sangre, se mantiene un depósito de sangre permanentemente, ya clasificado, examinado, aprobado y arreglado en las aparatos de transfusiones, de modo que éstas pueden verificarse dos o tres minutos después de haber sido dada la orden. Ese depósito de sangre se mantiene mediante las donaciones gratuitas de voluntarios, generalmente reclutas entre los amigos o parientes del paciente que se ha beneficiado con la transfusión.<sup>1</sup> Pero como a menudo los pacientes (especialmente los de caridad) no tienen amigos o parientes, o éstos no son aptos para dar su sangre, se reciben también numerosas donaciones de voluntarios no relacionados con los pacientes. Se acostumbra también invitar a todo paciente admitido al Hospital para que contribuya con algún o algunos donantes. Si el paciente no necesita esa sangre, quedará para el fondo del

Banco. De este modo se obtiene un saldo amplio y favorable de sangre capaz de suplir cualquiera demanda. Mediante este sistema puede obtenerse sangre en cantidades suficientes, no solo para las transfusiones en forma integral, sino para preparar, con el excedente, plasma y glóbulos, que como se sabe, son productos insustituibles y de tanto valor, en ciertos casos, como la misma sangre. Todo donante de sangre se hace acreedor a una transfusión para el futuro. Pero también todo beneficiado con una transfusión se hace deudor y debe conseguir de uno a dos donantes para pagar la sangre recibida. Para completar la similitud con un banco comercial, se lleva en el de sangre ficheros de identificación, cuentas de créditos y débitos, balances, etc. etc. a más de los records sobre exámenes y sobre los resultados de las transfusiones.

Se insiste mucho en que al acto de dar su sangre al banco es de tipo caritativo, humano o piadoso, noble y altruista. Es cierto, y esto ya sería suficiente y muy noble incentivo. Pero debe también tenerse presente otros aspectos de la donación, que son de interés menos altruista, para el donante. En primer lugar, no existe ningún riesgo para el donante en la entrega de su sangre. Los médicos encargados del banco le verifican exámenes cuidadosos, y solo le toman sangre si ésta tiene la suficiente hemoglobina, si el paciente tiene buena la presión, si sus pulmones, corazón, riñones, estómago y demás órganos

funcionan 100% normales. Luego, al examinar la sangre, si se encontrare signos de malaria, sífilis u otras enfermedades parasitarias, la sangre sería desechada y se advertiría al paciente para que se cure. En la rutina del banco de sangre del Hospital Santo Tomás se ha encontrado que un 15% de los voluntarios no responden al examen médico requerido, y de ellos como una tercera parte revelaron enfermedades que jamás sospecharon y que gracias a este examen fortuito han podido curarse a tiempo. La cantidad de sangre que se toma es siempre muy por debajo a la margen de seguridad indicada por las normas médicas internacionales (estipuladas de acuerdo con la hemoglobina y peso del donante). Las normas indican que entre nosotros se le puede tomar a un paciente un promedio de 500 c.c. ( $\frac{1}{2}$  litro) de sangre, pero en la práctica nunca se le toma más de 300 c.c. Por último, el donante de sangre adquiere un crédito que él o un pariente suyo puede utilizar en cualquier momento en el mismo Banco.

Las experiencias de nuestra institución en el Santo Tomás son de lo más halagadoras. Son ya innumerables las vidas salvadas y las curas producidas por las transfusiones. El público ha respondido con generosidad, y de modo muy plausible ciertas organizaciones, tales como los Leones, la Asociación Juvenil Panameña, y muchas otras. No ha habido accidentes de ninguna clase en las tomas de sangre, y en suma, todos, pacientes, donantes, médicos y autoridades del Hospital Santo Tomás, están satisfechísimos del Banco de Sangre.

Sería de desear que el personal del ramo de educación, Universitarios, estudiantes de las Escuelas Secundarias, Maestros y Profesores, concurren también, como lo han hecho ya otras agrupaciones, a dar su sangre al Banco, y así, con el ejemplo y el entusiasmo, y ayudados de estas humildes notas, sean mañana los más efectivos propagandistas de este milagroso factor de la salud pública que es el Banco de Sangre.

Octubre 3 de 1944.

Incorpórese al movimiento de renovación y unificación que han iniciado los maestros dignos y honrados de la capital. Contribuya a su propio bienestar. Asíciase. Usted puede ser un valioso elemento en la lucha en favor del Magisterio.

# La Educación Moral

Por MARCO A. GUILÉN

Como educación moral se ha limitado a enseñar nuestra escuela al niño a no hacer trampa en los exámenes, a no quedarse con el vuelto, a no ser groseros, a no pelear, a no ser vulgar, a no robar, a no destruir la propiedad, etc. Esta enseñanza hace suponer que existen normas de conducta erróneas, correctas y prohibidas. Esta opinión debemos considerarla como tradicional o no democrática de la moralidad. Porque la moralidad es tan amplia como la vida.

Un hombre puede refrenarse de robar y de cometer immoralidades sexuales, y ser sin embargo, descuidado para sostener su familia y no contribuir al progreso de la sociedad. Generalmente, la persona que desea seguir una conducta antisocial, tal como el no reconocimiento de los méritos de un adversario, la opresión del pobre, la malversación de fondos públicos, etc., siente primero la inclinación y luego seguirá procesos ilógicos de razonamiento para justificar su acción. Sin embargo la persona moral no emplea solamente sus sentimientos, sino también, su inteligencia libre, para la determinación de una conducta correcta.

La moralidad no es absoluta y estática. El pueblo de cada país y de cada época, han tenido su concepto sobre la buena y la mala moral. Pero solo basta leer la historia para dar-

nos cuenta de los cambios que sufren las opiniones de la sociedad con el correr del tiempo. Las prácticas de hace 50 años, nos parecen hoy inhumanas y nos asombramos de cómo el pueblo sigue tanto la tradición, para observar esa conducta antisocial. Este cambio de opiniones es notable, en China que estaba convencida de que era correcto oprimirse los pies; en India donde se reconocen hoy los grandes males del sistema de castas y en Turquía donde se permite ya que sus mujeres se quiten el velo. El hecho de que los diferentes periodos y países estén en desacuerdo sobre lo que es moral o inmoral, indica que no podemos esperar que poseamos algún día, un conocimiento seguro y final del bien y del mal.

La moralidad debe considerarse como un proceso que evoluciona y cambia. La persona moral es la que es capaz de cambiar su línea de conducta inteligentemente en la vida moderna. Por tanto, toda educación moral conveniente debe preparar al niño para vivir en un orden complejo y cambiante. Hay la creencia de que ciertos impulsos o deseos son inmorales. La bajeza no está en el impulso mismo; sino en su dirección y uso. Por ejemplo, el impulso de comer, de pelear, etc. permanecen en un plano tan bajo o tan alto, como los impulsos de trabajar, ser leal o dibujar. Todos



los impulsos son fuente potencial de conducta moral. Pueden usarse perjudicialmente o para encaminar a la persona a la ejecución de acciones nobles. En los problemas morales de cada persona, hay una serie de intereses que están en pugna. Dentro de cada persona hay una lucha entre sus emociones. Esta situación se complica por la oposición de los impulsos de una a otra persona. Mientras hay una lucha entre los intereses internos, surge un conflicto con los intereses de afuera. Es el mismo caso en que una nación se enfrenta a luchas civiles y conflictos internacionales. Esta situación se agrava más o menos, por la influencia que ejerce en nuestra conducta, la prensa, el radio, el cine, etc. Estas influencias confunden a la juventud y la hacen incapaz de conducirse juiciosamente en la vida.

La persona que es capaz de imaginarse los resultados que le puede traer su proceder, vacila en escoger la conducta que le llevaría a la desgracia. Cuando no vemos el futuro claramente, hacemos elecciones poco juiciosas. El egoísmo, el desprecio a los derechos de los demás, la vulgaridad, las trampas, la testardez, los malos procederes, son tendencias antidemocráticas que es necesario combatir en las escuelas. El comerciante viola el ideal democrático cuando solo ve su interés al explotar al pueblo. Por lo tanto es fácil comprender que la persona moral es la que trabaja inteligentemente por su propio bien y el de los demás. La educación moral no debe basarse solamente en el desa-

rrrollo del respeto a *las leyes, sino también en el fortalecimiento de los intereses sociales que conducen a la conducta moral.*

Los impulsos son fuerzas tanto positivas como negativas. La persona moral tiene una tendencia emocional que lo empuja hacia metas deseables. La moralidad no se fortalece con el ejercicio de tareas desagradables. Cuando el niño ejecuta tareas desagradables, no acepta el ideal del deber. Algunos alumnos se rebelan contra el tratamiento irracional de los partidarios de la disciplina, desarrollándose en ellos actitudes antiescolares y antisociales. Los pocos que se someten al aplastamiento de sus impulsos y aceptan el deber, viven de una manera porfiada y cobarde; procediendo siempre de una manera irrazonable al despreciar sus propios sentimientos y el de los demás.

El problema no consiste en cómo volver al respeto por la ley; sino en cómo podemos formar en el individuo, la actitud personal hacia un mundo en donde no sea necesario ese acentuado respeto.

La educación moral directa es de valor discutible, porque adiestra en lugar de educar para el comportamiento moral; y hace seguir ciegamente las costumbres impidiendo la reflexión en situaciones sociales problemáticas. El niño debe aprender a tener un completo control sobre cada situación que surja de su experiencia. La práctica de los medios de proceder honestamente, cortésmente o lealmente; no prepara para el cum-

plimiento de esas virtudes en la vida diaria. Al niño debe educársele para un mundo cambiante por medio de su participación en actividades vitales. Estas experiencias le formarán una filosofía social de la vida que los capacitará para pensar y resolver los problemas morales.

Las actitudes y la conducta de la persona cambian en su más alto grado al establecerse la competencia y la cooperación en las actividades del grupo. Es necesario desarrollar en el niño numerosas situaciones sociales y el deseo de mejorar. Con el desarrollo de los códigos deben marchar las experiencias que enseñan que, el honor es el comportamiento natural que debe ser aprendido por las prácticas de las situaciones en que el niño vive moralmente en el hogar. Solamente cuando el niño haya aprendido esto se encontrará capacitado para desafiar, con un ideal elevado, al mundo imperfecto.

Moral es la persona que ayuda a su Iglesia, a la Cruz Roja, a las iniciativas de la escuela, a las actividades que tiendan al progreso de su comunidad, ser eficiente en su profesión, etc. La escuela debe guiar al individuo para que coopere en estas obras de aliento y de progreso. Es evidente que todo el programa de la escuela debe desarrollar ese fin. En el sentido más amplio de la palabra, moral es educación.

El interés del educador, padre o maestro, es el aprendizaje de ideas tan vivas que se conviertan en fuerzas impulsoras que guíen nuestra

conducta. Los maestros deben comprender que los niños desarrollan una conducta social o antisocial, y un comportamiento moral o inmoral en todos los cursos del plan de estudios; y que es más importante desarrollar ideales y hábitos de conducta que enseñar materias.

El desaliento y el temor son elementos que deterioran el carácter o la personalidad; en tanto que la confianza en sí mismo y el valor, son esenciales para la formación de carácter fuerte.

Cuando un niño desee obtener buenas calificaciones y se le ponen tareas demasiado difíciles, es muy posible que engañe. Entre el maestro y la clase deben existir relaciones libres y cordiales para que haya buena voluntad y cooperación. Cuando el maestro trabaja con sus alumnos en empresas de importancia, cada alumno juega su papel sacrificándose y cooperando.

El individuo es lo que es debido a la influencia del grupo, y mejoramiento, resultará de vivir en el grupo más favorable. Es conveniente que el alumno tome participación en la administración de la escuela. Bajo la dirección juiciosa del maestro pueden los alumnos asumir ciertas responsabilidades, tales como el mejoramiento de la apariencia de la sala de clases y de todo el edificio; de los terrenos de la escuela; el cuidado de la propiedad, mantener el orden dentro o fuera del aula. Estas tareas aumentan el sentido de responsabilidad, el valor de la niñez y la moral

de la escuela. En resumen el programa de la escuela progresista, es el mejor programa de educación moral.

La falta de aspiraciones en la vida, contribuye a debilitar el carácter. La falta de una ambición dominadora en la vida, es una de las causas principales del fracaso de los alumnos en las escuelas públicas. La religión es la fuerza dominante para la integración del carácter del individuo en la vida. La religión es beneficiosa para el desarrollo moral, porque contribuye a aumentar los intereses mutuos y el servicio social.

La escuela debe desarrollar ideales o normas de conducta que puedan ser usadas como dirección para pensar. La orientación por los ideales, como cuando es leal a su partido, sin tomar en cuenta los candidatos, ni el programa. En la otra, considera los valores que están en pugna, antes de tomar una decisión.

La persona inhumana es la que rehúsa tomar en cuenta los hechos, y sigue un ideal a pesar de las circunstancias.

El niño debe aprender por medio de experiencias efectivas que hay casos en que un ideal debe ser sacrificado por otro, por ejemplo, cuando el amor al estudio se pospone al cuidado de la salud.

Para el conocimiento moral de la escuela debe aspirar al desarrollo de la inteligencia. Los ideales no deben ser seguidos ciegamente.

El maestro juicioso no debe tomar resoluciones en lugar del niño. Es

más educativo para el niño que él lea el libro que haya escogido aunque la escogencia sea inferior a la que pudiera hacer el maestro. Una composición llena de errores, pero que sea obra completa del alumno, significa más para su crecimiento moral, intelectual, que una sin errores; pero que sea en gran parte producción del maestro. Resumiendo, podemos asegurar que el único método sólido de educación moral consiste en enseñar a la gente a pensar. La educación debe aumentar la comprensión, la previsión y la amplitud de visión que haga aceptar al individuo, la responsabilidad de su comportamiento. Por lo tanto, el fin de la educación y de la moral, son los mismos; la buena vida que puede ser alcanzada por la elección y el comportamiento inteligente.

La meta final de la educación moral debe ser el desarrollo de una filosofía democrática de la vida, y ese fin se alcanza, cuando los alumnos llegan a tener una comprensión perfecta de la vida, de las luchas, de las opiniones, de los placeres y de los disgustos. Por lo tanto, lo importante para la escuela es la formación de una sociedad democrática.

Cuando el estudiante aprecie este hecho, nuestras escuelas habrán dejado de ser pequeñas monarquías y nuestra juventud, se sentirá más inclinada a vivir en un mundo democrático, en que el respeto, la libertad, la justicia y el orden, serán la mayor garantía para la estabilización de la paz y el progreso.

Termino mi charla considerando como básico para la educación moral de nuestra juventud, las siguientes recomendaciones:

1. Alejar a los niños de los centros prohibidos como bailes, cantinas, casas de juegos y centros de perdición.
2. Obligarlos a que asistan diariamente a clases, impidiéndoles que anden por las calles en las horas de clases.
3. Hacerles propaganda a las Bibliotecas Escolares, por ser centros de cultura y mejoramiento social.
4. Funcionamiento regular de los Centros Amigos de la Escuela, como auxiliar valioso para el desarrollo de la moralidad infantil.
5. La formación de sociedades infantiles en las escuelas, como me-

dios de enseñanza de los derechos y responsabilidades del individuo en toda sociedad civilizada.

6. El uso de lecturas como cuentos, fábulas, historietas y biografías de personajes ilustres, como ejemplos dignos de imitarse.
7. Convencer a los padres de familia de que el hogar es la institución social que puede ejercer mayor influencia en la educación moral de la niñez.
8. La formación de Centros o sociedades que impulsen a nuestras comunidades hacia el progreso y el establecimiento de mejores normas de confraternidad humana.

Tolé, 14 de Julio de 1944.

## La Enseñanza de la Religión<sup>[1]</sup>

*Por el Dr. EDUARDO RITTER AISLÁN*

Cuando un nihilismo conceptual amenaza erigirse sobre la desatada dispersión de las inteligencias; cuando la vida humana parece haber dejado de adecuar sus posibilidades a las de un ideal señero, algunos educadores panameños proclaman con una cándida presunción innovadora la caducidad e ineficacia de la Religión y solicitan que se elimine como asignatura de los programas de estudios.

Cuando ya colinda con lo axiomá-

tico el concepto de que la personalidad de un país descansa "en una gran fuerza moral que le sirva de estímulo para el bien y de coraza para el mal"; cuando se acentúa la necesidad de dar a los hombres una paz espiritual que le cierre los postigos a las cumarandadas fluctuaciones de un mundo errático; cuando precisa tener firmemente tensas todas las fibras del alma para las andanzas adquisitivas de un mundo más justo y más libre, hay quienes

levantan su voz para pedir que se elimine esa fuente restauradora de energías y de esperanzas que es la Religión.

Quiénes sustentan esta tesis eliminatoria, comienzan por juzgar a la Religión como un cuerpo de doctrinas inflexibles que vedan el libre desenvolvimiento de la personalidad individual y concluyen por negarla y condenarla.

Craso error. Si en algo radica la esencia de la libertad es en la religión cristiana. Ya Angel Ossorio advertía que "fue Jesucristo quien proclamó la dignidad del hombre por encima de los Estados y las Potestades. Fue El quien, respetando lo que era de César, proclamó que su reino no era de este mundo. Fue El quien azotó a los mercaderes, escribas y fariseos y quien acogió al publicano, a la adúltera y a la prostituta. Fue El quien dijo a los ricos que les sería más difícil entrar en el reino de los Cielos".

Y acaso, proclamar el amor al prójimo como fijación normativa de la conducta humana y condenar la opresión ejercida por los ricos y poderosos sobre los desheredados y los humildes, no es defender, con la más simple, pero más pura dialéctica, la libertad apoyada en la justicia?

No se argumente que ésta era la concepción primitiva del cristianismo y que en su natural proceso evolutivo ha degenerado. Hace apenas dos años declaraba el Sumo Pontífice:

"La Iglesia no puede ignorar o no ver que el trabajador en el esfuerzo de mejorar su condición, choca con to-

do artificio que lejos de ser conforme a la naturaleza está en contradicción con el orden de Dios y con el fin que El ha asignado a los bienes terrenos. Quién, sobre todo como cristiano o sacerdote, podrá permanecer sordo al grito que surge del profundo, y que en un mundo de un Dios justo invoca justicia y espíritu de fraternidad? La dignidad de la persona humana exige pues normalmente como fundamento natural para vivir, el derecho al uso de los bienes de la tierra, al cual responde la obligación fundamental de proporcionar una propiedad privada posiblemente a todos. Las normas jurídicas positivas, reguladoras de la propiedad privada, pueden mudar y acordar un uso más o menos circunscrito; pero si se quiere contribuir a la pacificación de la comunidad, deberá impedir que el obrero, que es o será padre de familia, sea condenado a una dependencia y servidumbre económica inconciliable con sus derechos de persona".

La circunstancia de que haya católicos que "comulguen piadosamente y paguen a la servidumbre un salario como para morirse de hambre", no destruye los fundamentos que informan la religión cristiana. También hay maestros que no ajustan su conducta a las exigencias de su apostolado, sin embargo, nadie niega la necesidad de la educación.

Admisibles son las sugerencias en torno a la orientación didáctica de la materia, no así su rechazo.

No se nos escapa que una fuerte propaganda atea está tratando de

identificar la Iglesia institución propugnadora de las enseñanzas cristianas con los procedimientos políticos que favorecen la opresión y la injusticia. Pero hacerse eco de afirmaciones tendenciosas es más peligroso que desoír un buen consejo.

"Hace mucho" señala G. K. Chesterton "que la Iglesia Católica probó no ser ella una invención de su tiempo: es la obra de su Creador, y sigue siendo capaz de vivir lo mismo en su vejez que en su primera juventud".

Quienes afirman que la religión no sirve o que sus resultados son contraproducentes, lo hacen con muy poca o ninguna aportación argumental. Y

como dice el principio escolástico lo que gratuitamente se afirma, gratuitamente se niega.

Negar la necesidad de inculcar en el hombre sentimientos de amor, de piedad y de justicia por un purito negatorio, es tan necio como negar las evidencias del agua y del sol.

Rechazar la religión por externa rebeldía de rótulo es tan absurdo como admitir la luz porque se están haciendo paseos por una estancia oscura con los ojos vendados.

Lo verdaderamente curioso es que personas que presumen de católicos están clamando por el laicismo en la enseñanza. A ellos cabe ponerles el siguiente dilema: O juzgan buena la Religión o la juzgan mala. Si la juzgan buena, por qué no prodigarla? Si la juzgan mala, por qué la han abrazado?

Pedir la eliminación de la Religión es asumir poses de ridícula ostentación ateísta. Y decimos ostentación porque para nadie es un secreto que el ateísmo absoluto no existe porque no hay filosofía capaz de inadmitir lógicamente no lo pudo Kant! la existencia de seres necesarios y contingentes. Pero una disquisición de este tipo, bien puede ser tema de un segundo artículo.

Panamá, octubre de 1944.

(1) La publicación de este artículo que representa un punto de vista opuesto al presentado por esta revista en su número anterior, demuestra que "NUEVA ERA" no discute los problemas que atañen a la educación con un criterio unilateral, sino con ánimo ampliamente objetivo.

### MAESTRO :

Contribuya a su propio mejoramiento y defensa, asociándose en el nuevo movimiento que han iniciado los maestros de la capital. Coopere con ellos, que estará laborando por su propio bien y el de la Patria.

# Grandes Causas por las Cuales el Maestro Deserta del Magisterio

Comisión de maestros de la capital plantea al Ministro, con claridad las grandes causas por las cuales el maestro deserta del Magisterio. --- Hay optimismo entre los maestros en si serán atendidos en sus justas aspiraciones. --- Debe laborarse concretamente en favor del Magisterio

## I.- NECESIDADES DE ORDEN PEDAGOGICO A FALTA DE:

- 1º-- Jefes orientadores:
- 2º-- Libros de texto nacionales: Si es posible escogidos mediante concursos o hechos por personas versadas en la materia (Para los primeros grados lúminas coloreadas).
- 3º-- Material de intuición: Variado y adaptado a los diferentes grados.
- 4º-- Estímulo para el Maestro: El maestro trabaja sin ningún aliciente de mejoramiento.
- 5º-- Cooperación efectiva de las autoridades para ayudar a la moralización de los niños fuera de la escuela.

## SUGESTIONES AL SEÑOR MINISTRO

- a) Becas para maestros y directores que puedan ir a determinados países a conocer la organización de las escuelas Primarias; a tomar algunos cursos de Pedagogía o a conocer cómo se han desarrollado determinados métodos en Escuelas Extranjeras.

Que los maestros escogidos no sean figuras. Deben buscarse aquellos elementos que por naturaleza son maestros, es decir aquellos que hayan logrado un record satisfactorio en su labor.

Estos maestros becados deben conocer todas las actividades educativas de las escuelas que visiten: agricultura, avicultura, costura, cocina, geografía, matemáticas, etc. etc.

- b) Contratar pedagogos autorizados para dictar conferencias. Cursos de post-graduados.
- c) Interesarse con el Ayuntamiento para que haga parques escolares. (Vigilantes técnicos).
- d) Fomentar las colonias escolares.
- e) Establecer comedores escolares sufragados en parte por el Ayuntamiento y el resto por los alumnos mediante una cuota mínima y atendidos por las maestras de Economía y sus alumnos.
- f) Conciertos escolares a base de música panameña.

- g) Que el Departamento Técnico se interese por ilustrar al maestro en las nuevas corrientes pedagógicas.
- h) Escalafón escrupulosamente elaborado a base de mérito en el servicio.
- i) Cursos de verano en la Capital para maestros sin grado con las mismas garantías de los de la Escuela Juan D. Arosemena.
- j) Recomendar al Departamento Técnico que se lleve a la práctica el verdadero fin que tiene el Registro Escolar sobre selección de los alumnos. La creación de grados especiales es de urgente necesidad.

#### II. NECESIDADES SOCIALES.

Falta de . . . . .

- 1º Más comprensión, respeto y consideración de parte de sus superiores.
- 2º Estabilidad en el servicio y abuso de las influencias políticas.
- 3º Facilidades para reunirse cuando las necesidades del ramo así lo han exigido.
- 4º Libertad para defenderse, antes de ser aplicada la sanción.

*Sugestión:*

Determinar cuál es la ley que rige al maestro o reglamentar la Ley 89.

#### III. NECESIDADES ECONOMICAS.

Falta de . . . . .

- 1º Puntualidad en el pago.
- 2º De un sueldo que esté más de acuerdo con las necesidades actuales de vida.
- 3º Equidad en la Resolución N° 640 del 30 de Julio, 1943 de la 2ª Secretaría.

*Sugestiones:*

- a) Que se reconozca un sueldo a base de B/75.00 (sin perder el sobresueldo).
- b) Respaldo del carnet del maestro para que éste obtenga beneficios.
- c) Que se restablezca el nombramiento de maestros supernumerarios al cumplir 28 años de servicio con el último sueldo devengado, y jubilación inmediata para los que ya hayan cumplido 28 o más años de servicio.
- d) Dar facilidades a los maestros de acuerdo con el Banco de Urbanización para construir sus viviendas.
- e) Cooperativa de consumo; respaldo moral del Gobierno.
- f) Más garantías de parte del Seguro Social.



# Labor Social de la Escuela

por LIBERTARIA G. DE COHA

## PATRONATOS ESCOLARES Y CLUBES DE PADRES DE FAMILIA

Todos sabemos que la labor del educador vale poco cuando se limita a las cuatro paredes del salón de clases o de la escuela. Afortunadamente esta convicción está en el espíritu de casi todos los maestros. Muchas de las sugerencias que aparecen en este artículo no son novedades para ellos pero desgraciadamente corresponde a otras personas prestarles la colaboración y darles el respaldo debido a fin de que puedan realizar sus iniciativas. La labor social de los educadores redundará no sólo en beneficio de la colectividad sino también y en forma muy inmediata y especial en beneficio de la misma escuela.

*Clubes de Padres de Familia.* Hasta ahora se han establecido Clubes de Padres de Familia en casi todas las escuelas pero creo firmemente que dichas asociaciones no han dado todo el resultado deseado. Quizás porque una reunión al mes o cada dos meses no es suficiente para realizar el acercamiento que se espera entre padres y maestros. Creo que cada escuela debe usar un salón higiénico y accesible como Club de Padres de Familia a fin de que puedan ellos llegar por las noches y en los días feriados a distraerse y a adquirir ciertos conocimientos.

*Clases nocturnas para adultos.* Es muy sensible tener que reconocer que todavía tenemos muchos padres analfabetos. La escuela no debe mostrarse indiferente a ese problema. Esos Clu-

bes serían los lugares más apropiados para resolverlo. Naturalmente que si no se nombra un maestro especial en cada escuela, para que dicte esas clases y encide ese club, debería dársele un aumento al maestro que esté menos recargado de trabajo y que desee en esa forma aumentar sus pequeñas entradas y contribuir a la cultura general.

*Bibliotecas populares.* No puede concebirse un club sin una biblioteca y ningún lugar más apropiado para biblioteca popular que el Club de Padres de Familia. En esa forma tendríamos tantas bibliotecas o centros de cultura popular como escuelas haya en la ciudad. Cuánta labor de cooperación y acreamiento podría realizarse en esas bibliotecas!

*Conferencias.* En el ánimo de todos está la necesidad que existe de una verdadera labor de divulgación de ciertos conocimientos entre los padres de familia. Conferencias de Psicología del niño y del adolescente, de Higiene, de Pedagogía, de Economía Doméstica, etc., podrán dictarse allí. Pero en una forma no sólo sencilla sino también práctica. Por este medio y sobre todo con tacto y cariño podrían los padres comprender mejor a sus hijos; aprenderían a alimentarlos más sana y económicamente, a distribuir mejor sus escasos recursos y a arreglar sus habitaciones pequeñas y an-

higiénicas en forma tal que la vida les fuera menos dura.

*Clases de trabajos manuales.*—Hay muchos detalles en el arreglo del hogar que contribuyen a hacerlo más agradable. Algunas madres de familia

los conocen. La maestra encargada de ese club podría también aprovechar los conocimientos de algunas madres que quisieran enseñarlos a las otras.

*Horario.*—Un horario posible sería:

DOMINGO	VIERNES	JUEVES	MIÉRCOLES	MARTES	LUNES	HORAS
		Biblioteca	Biblioteca	Biblioteca	Biblioteca	6½ a 7½
Biblioteca de 10 a 12	Conferen.	Biblioteca	Biblioteca	Biblioteca	Biblioteca	7½ a 8½
	Trab. Man.	Aritmét.	Lect.-Esc.	Aritmét.	Lect.-Esc.	8½ a 9½

Se ha dispuesto esas horas de biblioteca porque los padres pobres generalmente comen temprano y necesitan retirarse a dormir temprano también.

Las clases de 8 y ½ a 9 y ½ permitirán que las madres puedan terminar sus quehaceres y llegar a tiempo a ellas.

Se destinó el sábado entero a descanso del maestro para que pueda atender la biblioteca el domingo.

#### PATRONATOS ESCOLARES

En uno de los informes presentados por mí en el Comité de Estudio del Niño sugerí como medio eficaz y práctico de ayudar a la escuela, la creación de Patronatos Escolares.

Esos patronatos serían organizados entre personas acomodadas relacionadas con los maestros. Nunca entre los padres más pobres. Opino que cada maestro tendría mucho gusto en hacer socios de ese patronato a dos

personas por lo menos, que pudieran pagar una cuota mensual de un balboa o una contribución semestral si así se cree más conveniente.

Esos serían los patronos o protectores de la escuela. Veinte o treinta maestros aportarían no menos de cuarenta o sesenta balboas mensuales con los cuales podría iniciarse: un comedor, una biblioteca, un ropero, una cooperativa, etc.

Durante los meses siguientes el dinero serviría para ayudar a sostener esas obras y para pagar a la maestra especial que atendería el Club de Padres de Familia en caso de que el Ministerio no pudiera pagarle.

No estoy de acuerdo con que se canse al público con peticiones pero sí debe aprovecharse la cooperación voluntaria de muchas personas que desean servir a la comunidad.

En esa forma podrían lucir orgullosos su insignia que las acreditaría

como protectoras de su escuela y como benefactoras de un barrio o sección de la ciudad.

No faltaría después la colaboración de los padres pobres que espontáneamente ayudarían con su trabajo, con muebles, libros, utensilios y otras cosas, a hacer su Club más grande, más útil, y más bello.

Esa labor tendría el mérito de levantar el espíritu cívico de todos los habitantes. Despertaría la idea de cooperación y de confraternidad y recordaría a muchos el deber que tienen de contribuir a la causa común de la humanidad. Para el Gobierno significaría no sólo un aporte económico sino también un estímulo.

## DE LA COMISION DE PLANES DE ESTUDIO Y PROGRAMAS

### RESOLUCION N° 1

#### LA COMISION DE PLANES DE ESTUDIO Y PROGRAMAS

para resolver la consulta contenida en el párrafo a) del artículo 3 del Decreto-ley número 52 de 1944, que dice:

“Si deben existir planes y programas diferenciales para la enseñanza primaria urbana y la enseñanza primaria rural o si deben ser ellos uniformes”.

#### CONSIDERA:

1° Que la existencia de planes diferenciales para la enseñanza primaria urbana y la enseñanza primaria rural implicaría una bifurcación de la enseñanza primaria general, contraria al principio pedagógico básico de la escuela única, esencial en toda democracia;

2° Que la existencia de planes uniformes, en lo fundamental, de cada actividad escolar, con las siguientes diferenciaciones en la parte instrumental, facilita el proceso educativo del estudiante rural, permitiéndole, a los que lo deseen, cursar estudios superiores, y consulta también, al propio tiempo, el principio pedagógico de la escuela única;

3° Que la asamblea de inspectores y maestros, en resolución del 23 de Agosto último, se decidió por planes y programas uniformes en lo sustancial, adaptables a las distintas localidades del país; y por tanto,

#### RESUELVE:

1° En su parte fundamental existirá un solo programa, tanto para la escuela primaria urbana como para la escuela primaria rural, en la República.

2° En su parte instrumental, es decir, en todo cuanto sea utilizado por el maestro como medio de impartir los conocimientos esenciales mínimos de la enseñanza primaria, el maestro deberá tomar en consideración las diferencias ambientales.

3° Como la mayoría de las escuelas de la República, con excepción de las ubicadas en las ciudades de Panamá y Colón, son esencialmente rurales, en la elaboración de los programas de enseñanza, la Comisión habrá inspirarse en el punto de vista rural, pero no siendo éste idéntico en todas las regiones del país, corresponde al maestro tomar en consideración, como se ha dicho, las diferencias ambientales.

Aprobada en la sesión del sábado 9 de Septiembre de 1944.

El Presidente,

*J. D. Moscote.*

El Secretario,

*J. Guardia Vega.*

## RESOLUCION N° 2

### LA COMISION DE PLANES DE ESTUDIO Y PROGRAMAS.

para resolver la conducta contenida en el párrafo b) del artículo 3o. del Decreto-ley número 52 de 1944, que dice:

“Si se deben mantener las mismas materias que actualmente se enseñan en los cursos primarios o se deben suprimir algunas de éstas o establecer otras adicionales”.

### CONSIDERA:

1° Que en la educación escolar debe prevalecer el principio fundamental de que no sólo *materias o asignaturas* son las que hay que enseñar en las escuelas; sino que son niños los que se deben educar;

2° Que la educación no se reduce tan solo a inculcar conocimiento sino que es un proceso de cerciniento mediante la participación conciente y ordenada del educando en las actividades de la vida real que bullen en su alrededor;

3° Que la enseñanza de carácter instrumental, para la asimilación de la cultura, y los principios que constituyen la base científica del ser humano, sistematizados en las asignaturas o materias de que se compone el plan de estudios actualmente en uso, se correlacionan y se asimilan mejor, mediante su globalización en actividades aplicadas a situaciones concretas en que el educando participa de la vida real; y, por tanto,

## RESUELVE:

1° Incorpórese todos los aspectos fundamentales de la vida social del educando de enseñanza primaria en el plan de estudios correspondiente a esta enseñanza, tomando en consideración las diferencias ambientales.

2° Reemplácese las asignaturas o materias existentes en el plan de estudios actualmente en uso, por las actividades que a continuación se expresan, a las cuales se incorporarán, para su mejor correlación y asimilación, los conocimientos instrumentales necesarios para la cultura, así como el contenido científico elemental de esta cultura:

- a) *Lengua nacional:*  
(Lectura, escritura, dictado, gramática, composición, declamación, dramatización, debate).
- b) *Actividades numéricas:*  
(Aritmética, geometría).
- c) *Actividades científicas:*  
(Observación y estudio de la naturaleza).
- d) *Actividades agrícolas, industriales y comerciales:*  
(agricultura, economía doméstica, manufactura, artes industriales, comercio).
- e) *Actividades sociales:*  
(Geografía, historia, cívica, buenas maneras).
- f) *Formación religiosa y moral:*
- g) *Actividades artísticas:*  
(Dibujo, modelado, canto, baile, música, declamación, apreciación artística).
- h) *Actividades de desarrollo físico, deportivas, sanitarias y recreativas:*  
(Gimnasia, scoutismo, deportes, bailes, higiene, puericultura).

3° Mediante la participación del educando en las actividades esperadas, el maestro enseñará el contenido básico fundamental de los conocimientos humanos, en cada uno de los aspectos que señala el plan de estudios y programas correspondiente a este grado de la enseñanza primaria.

4° El maestro será responsable de la enseñanza de estos conocimientos introduciéndolos en el momento oportuno, de acuerdo con la actividad correspondiente, seleccionada para un determinado período de clases.

Aprobado en la sesión del sábado 9 de septiembre de 1944.

El Presidente,

El Secretario.

### RESOLUCION N° 3.

#### LA COMISION DE PLANES DE ESTUDIO Y PROGRAMAS,

para resolver la consulta contenida en el párrafo c) del artículo 3° del Decreto-ley número 52 de 1944, que dice:

“Si es necesario intensificar, ya mediante la teoría, ya mediante la práctica o la combinación de práctica y teoría, la enseñanza de la agricultura en la escuela primaria, y en qué han de consistir los respectivos cursos, con la especificación de si tales cursos han de ser únicamente para los planteles rurales o para rurales y urbanos al mismo tiempo”.

#### CONSIDERA:

1° --Que las actividades agrícolas, entendiendo por tales el cultivo de la tierra no sólo con el fin de producir alimentos, sino también con fines decorativos; así como la cría de animales domésticos, constituyen elementos esenciales en la vida de todas las comunidades y por tanto, en la vida de los educandos;

2° --Que estas actividades agrícolas no tienen idéntica manifestación en las comunidades urbanas y rurales, sino que muestran marcadas diferencias entre éstas y aquéllas y aún dentro de cada una;

3° --Que la escuela primaria debe reflejar las condiciones ambientales, con vistas al mejoramiento de éstas; y, en consecuencia,

#### RESUELVE:

1° --La enseñanza de la agricultura en la escuela primaria debe intensificarse tanto en los planteles de enseñanza urbana como rural, adaptándola en cada caso en las necesidades del ambiente.

2° --Considérase factor indispensable para la eficiente educación agrícola la provisión de utensilios de labranza, así como los materiales indispensables para la cerca y defensa de los cultivos y animales domésticos en las escuelas rurales y en aquellas escuelas urbanas que poseen huerto escolar.

3° --En aquellas escuelas que, por su ubicación no posean huerto escolar y la enseñanza agrícola deba orientarse hacia la producción de plantas de ornato o crianza de pequeños animales, el Ministerio deberá igualmente proveer los útiles necesarios.

Aprobada en la sesión del sábado 9 de Septiembre de 1944.

El Presidente,

El Secretario,

## RESOLUCION N° 4

LA COMISION DE PLANES DE ESTUDIO Y PROGRAMAS,  
para resolver la consulta contenida en el párrafo d) del artículo 3° del Decreto-ley número 52 de 1944, que dice:

“Si se puede esperar resultado práctico de orientar la actividad escolar de las comunidades rurales hacia el conocimiento de las comodidades mínimas de que debe gozar el individuo en la existencia moderna, a fin de crear en las nuevas generaciones campesinas la necesidad de tales comodidades”;

### CONSIDERA:

1° Que la educación rural no es tan solo un simple proceso instruccionalista;

2° Que la educación rural, ante todo y sobre todo, debe constituir una agencia de civilización cuya finalidad fundamental ha de consistir en incorporar al campesino a la vida civilizada;

3° Que para la eficaz incorporación del campesino a la vida civilizada se hace indispensable ponerlo en contacto con las comodidades mínimas de que goza el individuo en las modernas comunidades, a fin de crear en él la necesidad de disfrutarlas; y, en consecuencia,

### RESUELVE:

No sólo puede esperarse resultado práctico de orientar la actividad escolar de las comunidades rurales hacia el conocimiento de las comodidades mínimas de que debe gozar el individuo en la existencia moderna sino que ésta debe ser su objetivo fundamental y por lo tanto, tales resultados no sólo deben esperarse sino obtenerse, toda vez que sin la obtención de ellos, puede decirse, de manera categórica y rotunda que la educación rural ha fracasado por no haber realizado su objetivo.

Aprobada en la sesión del sábado 9 de Septiembre de 1944.

El Presidente,

El Secretario,

## RESOLUCION N° 5

LA COMISION DE PLANES DE ESTUDIO Y PROGRAMAS,  
para resolver la consulta contenida en el párrafo e) del artículo 3 del Decreto-ley número 52 de 1944, que dice:

“si la institución de las misiones educativas de carácter periódico o rotativo, dedicadas a la enseñanza primaria rural, ofrecen para la actualidad y para el futuro inmediatas posibilidades prácticas de éxito, teniendo en cuenta para ello los factores de estado general de las vías de comunicación, cantidad de personal docente disponible y cuantía de la erogación que tales misiones educativas signifiquen. Caso de que la Comisión encuentre viable y necesario o conveniente el funcionamiento de tales misiones educativas, deberá ella incorporar en el proyecto de ley, los respectivos programas y recomendar en forma detallada, en la exposición de motivos, el mecanismo adecuado para dicho funcionamiento”.

#### CONSIDERA:

1º Que la experiencia de las misiones educativas en países como México por ejemplo, ha demostrado que ellas son factores importantes de cooperación con la escuela en la educación de las comunidades rurales;

2º Que estos resultados están condicionados, no obstante, por factores indispensables de organización, personal, viabilidad, etc., condiciones de que la escuela panameña actualmente no puede disfrutar;

3º Que las misiones educativas, para ser organizadas en la forma eficiente, indispensable para anticipar un razonable porcentaje de buen éxito, demandarían sumas considerables que por el momento reclaman con mayor urgencia necesidades fundamentales de nuestra escuela, como la dotación de útiles y materiales de enseñanza, libros de texto, implementos agrícolas, mobiliario, etc., amén de personal técnico, como médicos, enfermeras, dentistas, etc.; y, por tanto,

#### RESUELVE:

1º Recomiéndase al Ministerio de Educación posponer la organización de las misiones culturales o educativas hasta tanto se hayan provisto las escuelas, particularmente las rurales, de todos los materiales, útiles y mobiliario indispensable para su eficiente funcionamiento, requisito sin el cual la labor que debieran realizar las referidas misiones educativas sería desde todo punto de vista insignificante, si no nula por completo.

2º Recomiéndase en cambio, mientras sea posible realizar las misiones educativas, la fundación de una escuela rural experimental, en lugar adecuado y bajo los auspicios de la Escuela Normal “Juan D. Arosemena”.

Aprobada en la sesión del sábado 9 de Septiembre de 1944.

El Presidente,

El Secretario,



# HIGIENE MENTAL

a cargo de BENJUDIA R. CÉSPEDES

## SITUACION 12

### *Niños susceptibles*

Olivia es muy penosa y demasiado susceptible. La maestra tiene que tener mucho cuidado al hacerle alguna sugestión, por miedo de herir sus sentimientos. Un día Olivia lloró cuando la maestra le dijo que ella no estaba haciendo sus problemas de Aritmética correctamente. Cuál puede ser la razón para que Olivia sea tan susceptible?

- Probablemente ha heredado esta característica de su mamá, que es delicada y susceptible.
- Probablemente una salud pobre ha influido en el concepto que ella tiene de la vida.
- Probablemente las condiciones de su primera educación le han hecho sentir que ella ni vale mucho, de modo que constantemente cree que los demás la critican y notan sus defectos.

Las personas demasiado susceptibles encuentran un obstáculo en su propia felicidad y en las relaciones de sus compañeros. Es probable que tengan pocos amigos, ya que la gen-

te trata de esquivar aquellas personas a quienes pueden herir impensadamente. Es importante, desde luego, para la felicidad presente y futura, que la causa de la susceptibilidad sea diagnosticada y tratada. Puede remontarse a sentimientos de inferioridad, que a su vez pueden ser debidos a la experiencia personal, a la salud, a las normas de vida, a un hogar roto, a la inteligencia, o al sexo.

El maestro corriente generalmente descuida las causas. Sin embargo, cada maestro debe estar alerta para ayudar a sus alumnos a desterrar tales sentimientos. Como se indicó en una sección anterior, si un niño siente que él es aceptado como un miembro de su grupo, y si se le permite saborear sus triunfos, es probable que venza sus sentimientos de inferioridad y su tendencia a la susceptibilidad.

### *RESPUESTA C.*

*Con la condición de que B haya sido cuidadosamente investigada y descartada.*

*Las personas que tienen complejos de inferioridad son a menudo personas demasiado susceptibles.*



## Solidaridad con los maestros Argentinos

Desde el año 1884 existía en la Argentina la Ley 1420 de Educación Común, la que estableció la vida misma de la Escuela Primaria: obligatoria.

gratuita y laica. Se ha derogado esta ley con la obligatoriedad de la enseñanza religiosa en las escuelas e iniciando la persecución al maestro laico.

El cultivo de sentimientos puramente nacionalistas ha hecho que el gobierno actual de la Argentina disolviera la Asociación Local de Santa Fe, de magnífica vida democrática, por haber realizado su directiva una simple declaración de fraternidad humana conjuntamente con los principios nacionales.

Esos dirigentes fueron suspendidos de sus cargos, la Casa del Maestro embargada, sus bienes requisados y la Asociación disuelta.

Se prohibió la celebración de un Congreso Provincial de Maestros. Maestros con 15, 18, 20, 23 y 25 años de dirección, sub-dirección y docencia, fueron separados de sus cargos.

Son clausurados los diarios de provincia en la que se publican avisos de maestros desocupados ofreciendo dar clases particulares. En Córdoba intentó un maestro emplearse en una confitería. Le llegó la amenaza al propietario si lo tomaba. Desde luego el maestro quedó en la calle.

Fue derogada la ley 2951 en todo el país, declarando, con esta medida, móviles a los 40.000 maestros argentinos. Violada la anobilidad del magisterio, han podido ser separados de sus cargos más de 500 maestros. Estos cuarenta mil maestros en comisión, viven, actualmente, en un desesperado estado de ánimo, porque cada día aparece una nueva amenaza.

El gobierno argentino no asistió, por intermedio de sus representantes, al IV Congreso de Educadores, realizado en Chile en diciembre de 1943, donde todos los gobiernos de América estuvieron representados. Pero asistió a la Primera Conferencia de Ministros y Directores de Educación, celebrada en Panamá en el mismo año. En ella se dijo: "Que el maestro es el librero de la cultura americana, de cuya abnegación y sacrificio depende el porvenir espiritual del continente. Que conviene rodearlo de la dignidad requerida por la función y de las garantías más esenciales para su desempeño", votando por consiguiente, a) propiedad en los cargos, adquirida mediante concurso u otro medio justo que elimine todo favoritismo en el nombramiento". Este acuerdo fue tomado por unanimidad de votos. Ya vemos que CUMPLE el actual gobierno sus compromisos internacionales, destituyendo a sus maestros, por ser dignos de la grandeza de la Argentina.

Alfredo Ghioldi, 33 años de director, fue destituido. Su esposa Delfina, su hermana Inés, corrieron la misma suerte, por ser familiares de Ghioldi. Este es un ejemplo de los centenares de familias perseguidas al ser separado un miembro de su familia del cargo que ocupaba. Todos estos profesionales destituidos lo fueron sin sumario y sin defensa.

COMISION DE PROPAGANDA DEL COMITE URUGUAYO  
DE SOLIDARIDAD CON LOS MAESTROS ARGENTINOS.

# DECLARACION DE SOLIDARIDAD CON EL MAGISTERIO ARGENTINO

La Confederación Americana del Magisterio: los educadores del Ur-

**SEÑOR MINISTRO, SEÑORES DIPUTADOS, SEÑOR CONTRALOR:**

Los factores que más han provocado la separación de valiosas unidades del magisterio se relacionan principalmente así:

1—La poca seriedad y falta de estabilidad en el servicio, que ha existido siempre en el Ramo de Educación debido a la interferencia perjudicial de la política partidista que ha patrocinado la mayoría de los Ministros y Asesores.

2—Los sueldos tan reducidos que lo mantienen en la más triste de las condiciones que profesional alguno tenga.

Con la presente emergencia la vida se ha elevado en más de un cincuenta por ciento; los sueldos de todos los profesionales han aumentado, sin embargo el maestro sigue con un sueldo ridículo que no le brinda ni para comer y vestirse.

Analicen con cuidado en qué forma se distribuyen los B/65.00 nominales que recibe el maestro:

Casa .....	B/30.00	(A lo sumo dos cuartos reducidos y antihigiénicos).
Comida .....	B/30.00	(Es el mínimo que una persona puede gastar, para mantenerse siquiera en pie).
Luz y gas .....	B/ 5.00	(Limitándose lo más).
Asistencia Médica .....	.....?	(Ustedes no ignoran cuanto cuestan las consultas y las medicinas).
Vestido .....	.....?	(Ningún varón consigue un vestido por menos de B/20.00 de mala clase, y una dama necesita por lo menos B/10.00 para tener que ponerse).
Recreaciones .....	.....?	(No tiene derecho ni siquiera de ir al cine una vez a la semana, y a un concierto.....ni pensarlo).
Revistas y periódicos ...	.....?	(No hay renglón en el presupuesto).
Un viaje .....	.....?	(Eso nunca podrá hacerlo; ni siquiera al interior).
Familia .....	.....?	(No hay margen para sostener un hijo, — esto es lo último).

Ni el más humilde empleado acepta hoy que se le pague B/65.00 porque sus servicios deben darle margen por lo menos para que coma y tenga casa agradable.

Por humanidad y por justicia, se impone un aumento en los sueldos y la consecución de algunas garantías tales como la facilidad para que tengan vivienda por intermedio del Banco de Urbanización.

Qué opina señor Ministro, señores Diputados, señor Contralor?