

RESEÑA ESCOLAR.

PERIODICO OFICIAL DE INSTRUCCION PUBLICA.

Tomo IV. { Panamá, 15 de Agosto de 1896. { Número 40.

Asamblea Departamental.

ORDENANZA NÚMERO 3 DE 1896.

(DE 18 DE JUNIO),

por la cual se señala un sobresueldo al Secretario de Instrucción Pública del Departamento.

La Asamblea Departamental de Panamá.

CONSIDERANDO:

Que en el Despacho de la Secretaría de Instrucción Pública hay un recargo considerable de trabajo no inferior, con relación al número de empleados que tiene, al de las otras Secretarías del Departamento.

Que á la Secretaría de Instrucción Pública por la misma importancia que tiene en la Administración Departamental, no hay motivo justificativo para que se la coloque en menor categoría que las otras de Gobierno y Hacienda,

ORDENA:

Art. 1.º—Señálase de los fondos del Departamento un sobresueldo mensual de cien pesos (\$100.00) al Secretario de Instrucción Pública.

Art. 2.º—Abrese un crédito adicional al Presupuesto de la actual vigencia, por la suma de seiscientos pesos (\$ 600.00), para que dicho sobresueldo sea pagado desde el mes de Julio próximo venturo.

Dada en Panamá, á 16 de Junio de 1896.

El Presidente,

PORFIRIO MELÉNDEZ,

El Secretario,

Juan A. Henríquez.

Gobernación del Departamento. — Panamá, 18 de Junio de 1896.

Publíquese y ejecútese.

(L. S.) RICARDO ARANGO.

El Oficial Mayor, encargado del Despacho de Gobierno,

DANIEL BALLÉN.

ORDENANZA NÚMERO 8 DE 1896.

(DE 24 DE JUNIO),

por la cual se aprueban varios Decretos.

La Asamblea Departamental de Panamá,

En uso de sus facultades legales,

ORDENA:

Artículo único.—Por el cual se aprueban los siguientes Decretos expedidos por el Gobernador del Departamento:

a) El número 329, de 25 de Octubre de 1895, por el cual se crean los empleos de Oficial Mayor y Oficial primero en la Secretaría de Instrucción Pública y se abre un crédito adicional al Presupuesto vigente para pagar á dichos empleados..... \$ 3,129.65

b) El número 325 (bis), de 16 de Octubre del mismo año, por el cual el Departamento toma á su cargo el pago de las Inspecciones Provinciales de Instrucción Pública y se abre un crédito para pagarlas hasta el 31 de Diciembre último, por..... 1,500.00

c) El número 338, de 19 de Noviembre del mismo año, por el cual se aumentan los viáticos de los Inspectores de Instrucción

Pasan..... \$ 4,629.65

Vienen..... \$ 4,629.65
 Pública de las Provincias de Pa-
 namá y Colón y se abre un cré-
 dito para pagar dicho aumen-
 to..... 715.00

\$ 5,344.65

Dada en Panamá, á 22 de Junio de 1896.

El Presidente,

PORFIRIO MELÉNDEZ,

El Secretario,

Juan A. Henríquez.

Gobernación del Departamento. — Pana-
 má, 24 de Junio de 1896,

Publíquese y cúmplase.

(L. S.) RICARDO ARANGO.

El Oficial Mayor de la Secretaría de Ha-
 cienda, encargado del Despacho,

ACASIO SÁNCHEZ.

ORDENANZA NÚMERO 22 DE 1896.

(DE 6 DE JULIO),

por la cual se auxilia el Municipio de Taboga con una
 suma para la adquisición de locales para Escuelas.

La Asamblea Departamental de Panamá,

CONSIDERANDO:

Que el Concejo Municipal de Taboga ha
 dirigido una bien razonada y justa solici-
 tud de auxilio para poder adquirir locales
 para Escuelas;

Que efectivamente el mencionado Dis-
 trito por su estado de decadencia, necesita
 la acción protectora del Gobierno, y

Que una de las funciones de la Asamblea
 es el fomento de establecimientos de bene-
 ficencia, como lo son las Escuelas,

ORDENA:

Art. 1.º.—Auxíliase á la Municipalidad
 de Taboga con la suma de quinientos pe-
 sos (\$ 500.00) para la adquisición de loca-
 les para Escuelas.

Art. 2.º.—Dicha suma se dará en dos en-
 tregas al referido Concejo Municipal, de á
 \$ 250 cada una, debiendo ser la primera
 en Setiembre y la segunda en Diciembre
 del presente año.

Art. 3.º.—Abrese un crédito adicional al
 Presupuesto de la presente vigencia por la
 expresada suma, que se imputará al artí-
 culo 41.

Dada en Panamá, á 22 de Junio de 1896.

El Presidente,

PORFIRIO MELÉNDEZ.

El Secretario,

Juan A. Henríquez.

Gobernación del Departamento. — Pana-
 má, 6 de Julio de 1896.

Publíquese y cúmplase.

(L. S.) RICARDO ARANGO.

El Oficial Mayor de la Secretaría de Ha-
 cienda, encargado del Despacho,

ACASIO SÁNCHEZ.

ORDENANZA NÚMERO 23 DE 1896.

(DE 6 DE JULIO),

por la cual se crean varios empleos para la Secretaría
 de Instrucción Pública y se les asigna sueldos.

La Asamblea Departamental de Panamá,

En uso de sus facultades,

ORDENA:

Art. 1.º.—Además de los empleados que
 señala el artículo 5.º de la ley 89 de 1892,
 tendrá la Secretaría un Oficial Mayor, un
 Oficial primero y un Portero.

§. Las funciones de los dos primeros se-
 rán las mismas que le fueron señaladas en
 el Decreto de la Gobernación que los creó,
 número 329, de 25 de Octubre del año próxi-
 mo pasado.

Art. 2.º.—Los sueldos que devenguen los
 referidos empleados comenzarán á correr
 desde el 1.º de Agosto próximo, del modo
 siguiente:

El Oficial Mayor.....	\$ 150 mensuales.
El Oficial 1.º.....	125 "
El Portero.....	45 "

Art. 3.º.—Abrese un crédito adicional al
 Presupuesto de la presente vigencia por
 la suma de \$ 1.600, que se imputará al De-
 partamento y Capítulo respectivos.

Dada en Panamá, á 1.º de Julio de 1896.

El Presidente,

PORFIRIO MELÉNDEZ.

El Secretario,

Juan A. Henríquez.

Gobernación del Departamento. — Panamá, 6 de Julio de 1896.

Publíquese y cúmplase.

(L. S.) RICARDO ARANGO.

El Oficial Mayor de la Secretaría de Hacienda, encargado del Despacho,

ACASIO SÁNCHEZ.

ORDENANZA NÚMERO 33 DE 1896.

(DE 9 DE JULIO),

por la cual se crea una escuela rural en el caserío de Boquerón, Distrito de Alanje, en la Provincia de Chiriquí.

La Asamblea Departamental de Panamá,

En uso de sus facultades,

Teniendo en cuenta el artículo 13 del Decreto número 429, orgánico de la Instrucción Pública Primaria, y

CONSIDERANDO:

Que el caserío de Boquerón, antigua cabecera del extinguido Distrito del mismo nombre, por su población merece ya el establecimiento de un plantel de enseñanza;

Que al plantel que allí se establezca asistirán no solo los niños de ese caserío sino también de otros; los cuales por la considerable distancia á que se hallan de la cabecera del Distrito les es muy difícil asistir á la escuela que allí existe.

ORDENA:

Art. 1.º—Créase una Escuela Rural en Boquerón, caserío del Distrito de Alanje en la Provincia de Chiriquí,

Art. 2.º—Auxiliase á la Municipalidad del mencionado Distrito con la suma de trescientos pesos (\$ 300.00), para ayudar á la compra de local y mobiliario de la escuela que por la presente Ordenanza se crea.

Art. 3.º—La expresada suma se pondrá á disposición del Concejo Municipal de Alanje, en Marzo de 1897 y se incluirá en el Presupuesto de Gastos de la próxima vigencia económica.

Dada en Panamá, á 30 de Junio de 1896.

El Presidente,

PORFIRIO MELÉNDEZ.

El Secretario,

Juan A. Henríquez.

Gobernación del Departamento. — Panamá, 9 de Julio de 1896.

(L. S.) RICARDO ARANGO.

El Secretario de Instrucción Pública,

SALOMÓN PONCE AGUILERA.

ORDENANZA NÚMERO 39 DE 1896.

(DE 13 DE JULIO),

por la cual se da una autorización al Gobernador.

La Asamblea Departamental de Panamá,

En uso de sus facultades legales, y

CONSIDERANDO:

Que en la actualidad los alquileres que se pagan por los locales para Escuelas y Oficinas públicas en la línea del Ferrocarril son sumamente crecidos,

ORDENA:

Artículo único.—Autorízase al Gobernador del Departamento para invertir hasta la suma de cuatro mil pesos (\$ 4,000.00) en la adquisición de locales para Oficinas públicas y para Escuelas.

Dada en Panamá, á 9 de Julio de 1896.

El Presidente,

PORFIRIO MELÉNDEZ.

El Secretario,

Juan A. Henríquez.

Gobernación del Departamento. — Panamá, 13 de Julio de 1896.

Publíquese y cúmplase.

(L. S.) RICARDO ARANGO.

El Oficial Mayor de la Secretaría de Hacienda, encargado del Despacho,

ACASIO SÁNCHEZ.

ORDENANZA NÚMERO 44 DE 1896.

(DE 13 DE JULIO),

por la cual se crean varias becas por el Departamento en los Colegios Universitarios de la Capital de la República.

La Asamblea Departamental de Panamá,

En uso de sus facultades legales,

ORDENA:

Art. 1.º—Establécense seis becas en los Colegios Universitarios de la Capital de la

República, costeadas con fondos del Departamento para educar jóvenes istmeños reconocidamente pobres.

Art. 2.º—Corresponderán las becas que se establecen una á cada una de las Provincias en que está dividido el Departamento. En consecuencia, al designar los jóvenes que deban ser favorecidos, conforme á esta Ordenanza, se procurará que la designación recaiga sobre uno por cada Provincia y que sea oriundo de la misma.

Art. 3.º—Para la opción de las becas que se crean, serán preferidos los jóvenes istmeños que ocupaban las becas nacionales que se hayan suprimido, siempre que esos jóvenes sean todavía acreedores á este beneficio, conforme á los Decretos del Gobierno que se tuvieron en cuenta cuando fueron designados.

Art. 4.º—Cualesquiera de los alumnos que ocuparen becas por cuenta del Departamento dejarán de serlo de hecho si en un año dejaren de ganar por su culpa los cursos reglamentarios.

Art. 5.º—Todo alumno que salga del Colegio sostenido por el Gobierno del Departamento está obligado á servir tres años, por lo menos en los institutos que éste le designe, mediante la remuneración correspondiente.

Art. 6.º—Destínase la cantidad de cincuenta pesos mensuales (\$ 50.00) para el sostenimiento de cada uno de los estudiantes mencionados en el artículo 1.º, quienes tendrán derecho igualmente á ciento cincuenta pesos (\$ 150.00) para viáticos de ida y una suma igual para viáticos de regreso, siempre que hayan terminado sus estudios y obtenido el correspondiente diploma de idoneidad.

Art. 7.º—Para el sostenimiento de cada uno de los alumnos á que se refiere la Ordenanza número 57 de 1894, se destina igualmente la cantidad de cincuenta pesos en vez de la de cuarenta que tenían designados, y la de ciento cincuenta pesos para viáticos de regreso.

Art. 8.º—Esta Ordenanza surtirá sus efectos desde la fecha de su promulgación, en lo que fuere posible.

Dada en Panamá, á 10 de julio de 1896.

El Presidente,

PORFIRIO MELÉNDEZ.

El Secretario,

Juan A. Henríquez.

Gobernación del Departamento,—Panamá,
13 de julio de 1896.

Publíquese y ejecútase.

(L. S.) RICARDO ARANGO.

El Secretario de Instrucción Pública,

SALOMÓN PONCE AGUILERA.

ORDENANZA NÚMERO 57 DE 1896.

(DE 17 DE JULIO),

sobre asignación de sueldos á los Maestros ó Directores
y Directoras de las escuelas primarias del
Departamento.

La Asamblea Departamental de Panamá,

En uso de sus facultades legales,

ORDENA:

Art. 1.º—Las asignaciones de los Maestros ó Directores y Directoras de Escuelas, serán las siguientes, á partir del 1.º de Enero de 1897.

El Maestro de la sección superior de Panamá y Colón, mensualmente \$ 1:0. 00.

El Maestro de la sección media de Panamá y Colón, mensualmente 90. 00.

El Maestro de la sección elemental de Panamá y Colón. 70. 00.

Art. 2.º—Los Directores y Directoras de las escuelas de la Línea, ó sea, de las poblaciones situadas entre esta ciudad y la de Colón, gozarán de un sueldo mensual de cuarenta pesos (\$40.00), en vez de treinta (\$30.00), que les señala la Ordenanza número 15 de 1894.

De igual asignación gozarán los directores y directoras de las mismas secciones y

de escuelas alternadas del resto del Departamento.

Art. 3.º—Quedan reformados los artículos 9 y 17 de la Ordenanza número 15 de 1894.

Dada en Panamá, á 15 de julio de 1896

El Presidente,

PORFIRIO MELÉNDEZ.

El Secretario,

Juan A. Henríquez.

Gobernación del Departamento.—Panamá, 17 de julio de 1896.

Publíquese y cúmplase.

(L. S.) RICARDO ARANGO.

El Oficial Mayor de la Secretaría de Hacienda encargado del Despacho,

ACASIO SÁNCHEZ.

ORDENANZA NÚMERO 64 DE 1896.

(DE 17 DE JULIO),

por la cual se crean dos escuelas elementales en la Provincia de Los Santos y se ordena un gasto.

La Asamblea Departamental de Panamá,

En uso de sus legales atribuciones,

ORDENA:

Art. único —Créase una escuela elemental en el caserío de La Palma de comprensión del Distrito municipal de Las Tablas, en la Provincia de Los Santos.

Créase igualmente una escuela elemental de varones en el distrito de Tonosí y destínase las sumas de doscientos y cincuenta pesos, respectivamente, para la compra de los locales de dichas escuelas.

El Gobernador incluirá en el Presupuesto de Gastos la partida necesaria para el sostenimiento de estas escuelas.

Dada en Panamá, á 16 de julio de 1896.

El Presidente,

PORFIRIO MELÉNDEZ.

El Secretario,

Juan A. Henríquez.

Gobernación del Departamento.—Panamá; julio 17 de 1896.

Publíquese y ejecútase.

(L. S.) RICARDO ARANGO.

El Secretario de Instrucción Pública,

SALOMÓN PONCE AGUILERA.

ORDENANZA NÚMERO 79 DE 1896.

(DE 23 DE JULIO),

por la cual se aumenta el sueldo á los directores de escuela que hayan desempeñado el empleo por determinado número de años.

La Asamblea Departamental de Panamá,

CONSIDERANDO:

1.º Que el Departamento va careciendo cada día de pedagogos idóneos, debido por una parte, al poco interés con que se mira el profesorado, y por otra, al pequeño sueldo de que disfrutan los directores de escuelas;

2.º Que es un deber patriótico alentar á los que consagran su existencia á la ardua labor de la educación popular; y

3.º Que además del prestigio y dignidad que el maestro merece por su carácter de educador, es de justicia premiar los servicios de los que con desinterés y abnegación han formado ciudadanos útiles á la sociedad,

ORDENA:

Art. 1.º—La Asamblea de Panamá reconoce como dignos de todo encomio los servicios prestados en el Ramo de Instrucción Pública, y en tal virtud dispone que se aumenten del siguiente modo los sueldos de los directores que actualmente están prestando sus servicios, tomando por base el sueldo que devengan:

El 20% á los que hayan servido por más de diez años sin pasar de quince, y el 40% á los que hayan hecho por más de quince el servicio indicado.

Art. 2.º—El aumento á que se refiere el artículo anterior comenzará á regir desde el 1.º de agosto próximo y se considerará incluida la partida necesaria en el presupuesto de la presente vigencia.

Dada en Panamá, á 18 de julio de 1896.

El Presidente,

LEONIDAS PRETEL.

El Secretario,

Juan A. Henríquez.

Gobernación del Departamento.—Panamá,
julio 23 de 1896.

Publíquese y cúmplase.

(L. S.) RICARDO ARANGO.

El Oficial Mayor, encargado de la Secretaría de Hacienda,

ACASIO SÁNCHEZ.

ORDENANZA NÚMERO 86 DE 1896.

(DE 28 DE JULIO),

por la cual se concede una autorización al Gobernador del Departamento.

La Asamblea Departamental de Panamá,

CONSIDERANDO:

Que para que las Escuelas Normales que se van á establecer en el Istmo puedan producir los beneficios á que están llamadas, se hace indispensable poner al frente de ellas profesores de Pedagogía de reconocida idoneidad, y

Que por no existir en el país ningún Instituto Pedagógico, para la formación de dichos profesores es preciso ocurrir á los Institutos extranjeros,

En uso de sus facultades legales,

ORDENA:

Art. 1.º—Autorízase al Gobernador del Departamento para que disponga el envío hasta de tres jóvenes al Instituto Pedagógico de Santiago de Chile.

Art. 2.º—Una Junta que se compondrá del Secretario de Instrucción Pública, del Inspector de la Provincia de Panamá, y de un maestro graduado, hará la designación de los jóvenes que deben enviarse al Instituto, previo examen de opción.

Art. 3.º—Los jóvenes designados deben ser mayores de diez y ocho años y estarán obligados á hacer todos los cursos reglamentarios; y una vez graduados, á servir en este Departamento durante tres años, por lo menos, previo el pago de la respectiva asignación, en el establecimiento de enseñanza que señale el Gobierno.

Art. 4.º—De la suma votada en el Presupuesto de la presente vigencia para el sostenimiento de la Escuela Normal de varones, destínase hasta la suma de tres mil pe-

sos anuales para atender á los gastos que ocasione el sostenimiento de los jóvenes que se envíen al mencionado Instituto.

Dada en Panamá, á 28 de julio de 1896.

El Presidente,

PORFIRIO MELÉNDEZ.

El Secretario,

Juan A. Henríquez.

Gobernación del Departamento.—Panamá,
agosto 1.º de 1896.

Publíquese y ejecútese.

(L. S.) RICARDO ARANGO.

El Secretario de Instrucción Pública,

SALOMÓN PONCE AGUILERA.

Gobernación del Departamento.

DECRETO NUMERO 474 DE 1896,

(DE 31 DE JULIO),

por el cual se hace un nombramiento en la Secretaría de Instrucción Pública.

El Gobernador del Departamento,

En uso de sus facultades legales,

DECRETA:

Artículo único. Nómbrase Portero de la Secretaría de Instrucción Pública, al señor Aquiles Alemán.

Comuníquese y publíquese.

Dado en Panamá, á 31 de Julio de 1896.

RICARDO ARANGO.

El Secretario de Instrucción Pública,

SALOMÓN PONCE AGUILERA.

DECRETO NUMERO 475 DE 1896,

(DE 31 DE JULIO),

por el cual se hacen dos nombramientos en el ramo de Instrucción Pública:

El Gobernador del Departamento,

En uso de sus facultades legales,

DECRETA:

Artículo único.—Nómbrase á la señorita Abigail Quinzada y al señor Teófilo Cas-

tro, Directores, en interinidad, de las secciones media y elemental de la escuela de niñas de Los Santos, y de la sección elemental de la de varones de Macaracas, respectivamente.

Comuníquese y publíquese.

Dado en Panamá, á 31 de julio de 1896.

RICARDO ARANGO.

El Secretario de Instrucción Pública,

SALOMÓN PONCE AGUILERA.

Inspecciones Provinciales.

DECRETO NÚMERO 5 DE 1896.

(DE 13 DE JULIO)

por el cual se acepta una renuncia y se hace un nombramiento.

El Inspector provincial de Instrucción Pública de Chiriquí.

Debidamente autorizado por el Señor Secretario del Ramo,

DECRETA:

Artículo único. —Acéptase la renuncia que del puesto de Director de la escuela de varones del Distrito de San Félix hace el señor Agustín Sanmartín y nómbrase en su remplazo al señor Aristides Romero.

Dése cuenta al señor Secretario del Ramo y comuníquese.

Dado en David, á 13 de julio de 1896.

L. BARRAZA P.

Es copia,

El Inspector Provincial de Instrucción Pública.

L. BARRAZA P.

Gobernación del Departamento.—Secretaría de Instrucción Pública.—Panamá, agosto 3 de 1896.

Por S. S. el Gobernador.

El Secretario de Instrucción Pública,

SALOMÓN PONCE AGUILERA.

INFORME NUMERO 3.

República de Colombia.—Departamento de Panamá.—Inspección Provincial de Instrucción Pública.—David, Julio 10 de 1896.

Señor Secretario de Instrucción Pública.

Panamá.

En atención á la alternabilidad sobre visitas de las escuelas á que se refiere el párrafo 2.º de la Resolución número 31 de 31 de Marzo del año en curso dictado por esa Secretaría, verifiqué como lo había anunciado á U., en el mes de junio próximo pasado á que se contrae el presente detalle, la visita de las escuelas de los pueblos de Oriente. Sobre la marcha de estas escuelas y las de la ciudad especialmente y de una manera general de las de los más distritos de la Provincia informaré á U. á continuación.

Además de los planteles que funcionaron en el mes de mayo último, han principiado sus tareas el de varones de Dolega el 22 bajo la dirección del señor Luis Leyva, promovido á dicho puesto por este despacho, en virtud de autorización de esa Secretaría del mismo que desempeñaba en la escuela de varones de San Lorenzo; la de niñas de Tolé el 1.º, regentada por la señora Clementina V. de Herazo nombrada por usted; la alternada de El Pedregal el 14 bajo la dirección de la maestra titular señorita Elvira Mendoza.

Por los cuadros informativos de las escuelas que tengo el honor de enviar á usted verá que en todas éstas, excepto en las de la ciudad, especialmente en la de varones la asistencia ha aumentado considerablemente con las medidas que he puesto en práctica y que dí á conocer á usted en el pasado informe. En la ciudad como hay muchas escuelas particulares, en cuanto el Alcalde multa á los padres de familia por infracción del artículo 17 de la Ordenanza número 15 de 25 de Junio de 1894, cambian estos los hijos á las escuelas dichas, aun después de que se les recuerda que con tal retiro pierden el derecho de colocar nuevamente á sus recomendados en la escuela pública cualquiera que sea el profesor que la regente.

Por otra parte ni el Alcalde ni el Tesorero despliegan la suficiente energía para

cumplir estrictamente la disposición contenida en el citado artículo. El primero por falta de constancia é interés y el segundo por apatía en hacer efectivas las multas como lo podrá ver usted en las notas que envío á ese despacho con carácter de devolución.

Aunque he sido autorizado por usted para hacer algunos nombramientos de maestros para las escuelas vacantes, no me ha sido posible llevar á cabo dicha orden porque no encuentro personal en ésta, capaz de cumplir siquiera regularmente los distintos puntos relacionados con el empleo de maestro de que trata la resolución de usted ya nombrada. Tanto particular como oficialmente he solicitado buen personal docente á la vecina Provincia de Veraguas y hasta ahora sólo el colega de dicha sección me ha contestado que también allá está escaso el género y que apenas regular se encuentra. Así, pues, usted resolverá sobre el mejor modo de proveer las escuelas vacantes.

SAN LORENZO.

En Horconcitos, cabecera del Distrito; sólo funcionó la escuela de varones hasta el día 8 por haber sido promovido á la dirección de la del mismo sexo de Dolega el señor Luis Leyva que regentaba la primera, como lo verá usted en el decreto de esta Inspección que acompaño en copia al presente para consideración de esa Secretaría.

Practiqué visita á la *escuela de niñas* el día 20 en asocio del señor Alcalde y su Secretario, del señor Tesorero Municipal y de otras personas más, padres de familia.

Revisado en primer lugar los libros que lleva la directora señorita Sara Campbell sobre la marcha regular del plantel se hallaron como sigue: el Diario anotado hasta el 19, pero no con la proligidad que exige el reglamento; el de Matriculas en que hacían falta algunas firmas de los padres ó acudientes de las alumnas; todos los demás registros los encontré perfectamente arreglados y limpios. Por las irregularidades expresadas en los libros primeramente nombrados le observé á la directora con relación al Diario que debía la vispera de cada día anotar en éste la preparación de las clases correspondientes al siguiente; pero con todos los pormenores

del caso para poder saber en cualquier día por dichas anotaciones la parte del programa que habían cursado las educandas. En cuanto al de Matriculas excité también á la misma á que citara á los padres ó acudientes que no habían firmado este libro para que lo hiciera y le observé que en lo sucesivo no recibiera ninguna niña mientras no fuese acompañada de su padre para el objeto de la firma en la inscripción reglamentaria.

Hay en el establecimiento 53 alumnas matriculadas, de las cuales 2 han cambiado de domicilio y 3 por mayores de 15 años han sido retiradas de la escuela. De las demás educandas sólo 34 asisten con regularidad por lo que ordené que en el día fueran notificados los padres de las demás para que si no hacían asistir á sus recomendados puntualmente se les aplicara sin falta ninguna la multa del caso.

El interrogatorio de la visita versó sobre Religión, Aritmética, Lectura y Objetiva, el cual aunque no fué del todo satisfactorio, sí dió á comprender el esfuerzo de la directora. Como lección modelo dicté la Clase de Dibujo.

Como en la clase de Objetiva la maestra no seguía un plan ordenado en la exposición de las lecciones diarias, le indiqué á ésta que en lo sucesivo tomara como norma en la enseñanza de dicha materia el orden expresado en el reglamento.

Los textos y útiles de la escuela se encontraron la mayor parte en buen estado y en cantidad suficiente para el personal con que cuenta el establecimiento, el que no cumple todos los deberes religiosos por no haber sacerdote en el lugar.

TOLÉ.

Las dos escuelas del municipio funcionaron regularmente. La de varones á cargo del señor J. de la C. Mérida y la de niñas bajo la dirección de la señora Clementina V. de Herazo. La primera de éstas que visité el 23 de 8 á 11 a. m. en compañía del señor Alcalde y del señor Personero Municipal, cuenta con un personal de 39 alumnos repartidos en secciones, de los cuales 25 concurren con regularidad á las tareas diarias del plantel.

Del minucioso exámen que hice de los libros, resultó lo que sigue: el Diario con el día, pero no formado con todos los

pormenores reglamentarios, el de Matriculas con 39 inscripciones, algunas de éstas sin la firma del acudiente ó guardador respectivo, añeja costumbre y muy en boga en estos lugares, como lo habrá notado usted en mis informes, autorizada por la ignorancia de la mayoría de los padres de familia que ni siquiera firmar pueden; el Copiador de Oficios y los demás registros no dejaron nada que desear.

Por las omisiones expuestas en los dos primeros libros nombrados, hice al director algunas observaciones tendentes al arreglo conveniente de ellos, y le previne que en lo sucesivo cualquiera irregularidad sobre el punto en referencia sería castigada con una multa proporcional al descuido que se notare.

Fueron materia de exámen las clases de Lectura, Doctrina cristiana, Historia Sagrada y Objetiva; las tres primeras asignaturas comunes á las secciones media y elemental en que está dividido el plantel y la cuarta sólo de la segunda que es la más numerosa. Como Lección modelo dicté la clase de Aritmética. En cada una de las materias nombradas señalé tareas para el interrogatorio de la próxima visita.

Los educandos observaron buena conducta al tiempo de la visita y cumplen estrictamente los deberes religiosos.

Revisado que fue el inventario de la escuela así como los muebles, útiles y textos que en él se expresan, se encontró todo en regular estado de conservación y casi en cantidad suficiente para los alumnos matriculados, pues sólo hacían falta pizarras, cartas de Colombia, una obra de Objetiva, una de Historia natural y otra de Historia patria para guía del maestro. De estos útiles y textos nombrados como ya he informado á usted carecen todas las escuelas de la provi.ia. Ojalá el señor Secretario me los envíe cuanto más pronto le sea posible á fin de evitar la conocida excusa que presentan todos los maestros cuando los alumnos no contestan las preguntas que se les hace en dichas materias.

La Escuela de niñas comenzó sus tareas el día 1.º con una asistencia de 22 alumnas que concurren hasta ahora con suma regularidad. El día que practiqué visita que

fué el 23 de 2 a 5 p. m. encontré á la directora al frente del mismo personal expresado dictando clase de Lectura.

Los libros reglamentarios de la escuela los hallé todos abiertos y formados convenientemente.

Como el plantel contaba muy pocos días de existencia en la fecha de la visita, en vez de examinar algunas materias, dicté lección modelo en Lectura y Escritura combinadas, Aritmética, Objetiva y Religión.

El cuadro de la distribución del tiempo por haberlo encontrado formado en consonancia con las materias de la sección elemental, á que pertenecen todas las educandas, fué autorizado por el infraserito.

La Directora sigue el método objetivo en la exposición de las clases que dicta hasta donde se lo permiten la práctica que ha adquirido en el tiempo que tiene de ejercer el magisterio y los medios que para ello cuenta.

Todas las alumnas cumplen según informes de la directora, los deberes religiosos y observan buena conducta, con muy pocas excepciones.

Los Libros y útiles de la escuela están perfectamente buenos como que hace muy pocos días que se encuentran en poder de las alumnas.

SAN FÉLIX.

En este Distrito sólo ha funcionado hasta ahora la escuela de varones que desde el año pasado se halla á cargo del señor Agustín Sanmartín. Practiqué visita á este plantel el día 25 de 12 á 4 p. m. en compañía del señor Alcalde y otras personas más.

Presentados que fueron por el director los libros en que se expresa la marcha de la escuela, se encontraron ser los reglamentarios en la forma conveniente y cuidadosamente anotados, inclusive el de inventarios que he ordenado se abra en todas las escuelas.

La mayor parte de los textos y útiles pertenecientes al establecimiento se encontraron regularmente conservados y tanto de los unos como de los otros hacían falta varios que no hay en el depósito de esta Oficina.

Hay 31 alumnos matriculados, divididos en dos secciones, elemental y media que cursan las materias del p nsun respectivo, con excepción de las clases de Historia patria, Historia natural que se dictan deficientemente por la carencia absoluta en el plantel de textos de dicha especie que sirven de guía en la enseñanza. Al tiempo de la visita hubo 20 alumnos presentes, los 11 restantes se hallaban unos excusados leg tamente y otros sin noticia de ellos siquiera.

Examin  en Historia Sagrada, Doctrina, Objetiva y Aritmética. Fu  materia de lección modelo las clase de Geografía de Colombia. Tanto en esta asignatura como en las primeras se al  tareas para la próxima visita.

El método que se sigue en el plantel respecto al modo de transmitir los conocimientos es el reglamentario.

Los alumnos observaron buena conducta durante la visita y no cumplen todos los deberes religiosos porque no hay Sacerdote en el lugar.

DAVID.

Las dos escuelas urbanas del municipio funcionan con completa regularidad. La de varones á cargo del señor Olegario Henríquez únicamente, por no haber alumnos suficientes para el segundo maestro. En la de niñas, aunque el número de educandas ha disminuido, el que asiste regularmente es suficiente para que se puedan ocupar las dos maestras señora Nicolasa Naranjo y señorita Ana Balmori.

La primera de las aludidas escuelas la visit  el día 30 de 8   11 a. m., en la que ante todo revis  los libros que llevaba el director en relación con la marcha diaria del plantel y los encontr  como sigue el Diario con la fecha y formado en consonancia con lo dispuesto sobre este registro; el de Matrículas con 58 alumnos debidamente inscritos, de los que solo asisten 48, según la lista de asistencia diaria. De los 10 restantes, 1 ha sido expulsado, otro ha cambiado de domicilio y los demás se han retirado sin motivo ninguno; el de Oficios con todas las notas remisorias relativas   los alumnos que han faltado   la escuela dos   más veces semanales; en los demás libros no hubo tampoco nada que observar.

Examin  las clases de Geografía, Aritmética, Objetiva y Religión; las dos primeras, asignaturas de las secciones media y superior y las otras, de la elemental. Se al  tareas en estas materias para el exámen de la próxima visita y dict  lección modelo en Dibujo.

Los textos y útiles del plantel se encontraron la mayor parte en poder de los alumnos, conservados apenas regularmente.

En cuanto á deberes religiosos no todos los educandos los cumplen.

La *Escuela de niñas* la visit  el mismo día arriba citado de 1   4 p. m. Dictaba la 1.  directora la clase de Dibujo cuando me presentó en el salón de las secciones media y superior, materia que continu  en calidad de exámen. Igual interrogatorio sufrieron los alumnos en Aritmética, Historia patria   Historia Sagrada. En calidad de lección modelo dictó la clase de Castellano. En cada una de estas asignaturas expresadas fij  tareas prudenciales para el exámen de la visita próxima.

Los libros reglamentarios del establecimiento se hallaron como en seguida expreso: el Diario formado satisfactoriamente, aseado y con el día; el de Matrículas con 84 inscripciones, 14 de la sección superior, 30 de la media y 40 de la elemental; el Copiador de Oficios en el que no apareció una sola nota remisoria de las listas de las alumnas que habían faltado dos   más veces por haber sido éstas excusadas leg tamente; los otros libros estaban también llevados con escrupulosidad y esmero.

Tanto los útiles y libros que se hallan en poder de las educandas como los que hay en depósito están regularmente cuidados.

Cumplen, aunque no todas las alumnas los deberes religiosos y observan buena conducta, las de las secciones media y superior, y regular las de la elemental.

El resto del mobiliario del plantel, consistente en otras 20 bancas según el modelo de esa Secretaría, está ya en construcción.

Locales.—El de la escuela de varones del Distrito de Los Remedios debe de estar ya terminado según lo que le faltaba cuando estuve en dicho lugar; el de Tol  no se po-

drá construir hasta el verano próximo por falta de tejas, pues el encargado de suministrarlas no cumplió por la repentina entrada de las lluvias. En igualdad de circunstancias se halla el local de San Félix. El de San Lorenzo como ya he informado á usted aun no ha pasado de proyectado por negligencia suma del Alcalde que fue el encargado por el Concejo para llevar á cabo la obra; el de Dolega se principiará en este mes y es muy probable que también el de Bugaba y el de Alanje; aun están carreteando las maderas que faltan, también por desidia del Alcalde.

Sueldos.—Por informes de los directores de las escuelas visitadas durante el mes á que se refiere el presente y por los demás que he recibido del mismo personal de los otros planteles, siguen tanto el Departamento como los municipios pagando religiosamente las retribuciones asignadas á cada director. El atraso que sufrió la maestra de la escuela de niñas de San Lorenzo tocante al recibo de éstos, desapareció inmediatamente; se principió á cobrar de nuevo la contribución "sobre venta de artículos extranjeros" que pasó en consulta á la Gobernación. Así fué que en la visita que practiqué á la Tesorería de dicho municipio el día 27, ya la directora en referencia se hallaba pagada del todo.

Reseña Escolar.—Se ha recibido en esta Inspección hasta el número 37 correspondiente á Mayo último; éste como los anteriores lo he repartido con las precauciones del caso en las escuelas de la provincia.

Textos y útiles.—Sobre el particular reitero á usted lo mismo que le comuniqué en mi pasado informe.

Dios guarde á usted.

L. BARRAZA P.

SECCION PEDAGOGICA.

MANUAL DE PEDAGOGIA.

POR A. DAGUET.

(Continuación.)

GEOGRAFIA.

77. Donde la enseñanza de la historia y de la Geografía deben marchar á la par

es en la escuela primaria. Se ha dicho con razón, sin duda, que la Geografía es uno de los ojos de la historia; pues no podemos tener una idea justa de las acciones de los hombres si no estamos familiarizados con el teatro de sus acciones, es decir, el lugar en que se han verificado.

Hay otra relación más íntima de la Geografía con la historia, la que expresaba el célebre geógrafo Ritter, cuando decía: "La Geografía de un país forma su historia," tratándose de la influencia natural que ejerce el suelo y el clima sobre los hombres. Esta influencia forma la diferencia de zonas, de floras, de faunas; determina también las diferencias físicas de la raza y concurre á la formación de los temperamentos, de los hábitos y de los idiomas. Sin embargo, sólo por una lamentable exageración se puede llegar á la máxima falsa de que las costumbres, las ideas, el carácter y la lengua de un pueblo son únicamente el resultado de sus condiciones físicas, climatológicas y geográficas.

La Geografía, bien que unida á las historia, lo está mucho más á la historia natural. En efecto, la Geografía no es sino la descripción de la tierra ó descripción natural ó tónica (topografía). El estudio de los habitantes ó geografía política viene después del de la tierra y de las aguas que la rodean.

El estudio de la tierra es la base y el fondo mismo de los estudios geográficos.

Es, pues, más natural estudiar la Geografía por ella misma, salvo el caso que se quiera establecer y hacer notar los puntos de contacto que tiene con la historia, y servirse de la una para anjmar y gravar en los jóvenes espíritus los dones de la otra.

Los progresos de la ciencia geográfica los atestiguan el crecido y variado número de mapas que se emplean para el estudio de este ramo: mapas comerciales, agrícolas, industriales, geológicos, etc. Muchas son las maneras de hacer este estudio en las escuelas. Se principia por el *globo* ó por el lugar *natal*. El primer método (*analítico*, en que se precede de lo general á lo particular) es demasiado vasto, demasiado abstracto, demasiado complicado para inteligencias novicias. "Nada más extraño, decía el Padre Girard, que los tratados de esferas que se hacen preceder á

la enseñanza de la Geografía; esto es principiar por donde se ha de concluir." El segundo método (*sinético*, en que se procede de lo particular á lo general) es el que recomiendan todos los amantes de la instrucción de la infancia.

Pero nada impide combinar estos dos modos de exposición cuando el alumno ha llegado al pleno conocimiento de lo particular y que pueda comprender lo general: aunque el primer grado de esta enseñanza corresponde al lugar natal, de lo que en Alemania se hace un estudio distintivo.

Se parte de la casa-escuela y debe hacerse su descripción por los mismos alumnos. Este método, ya indicado por Rousseau en su *Emilio* (libro III), ha sido desarrollado por el canónigo Schmid en su precioso cuento de *Los dos hermanos*, y expuesto de una manera científica por Gutschmuths en su *Metodología para la enseñanza de la Geografía*.

La intuición desempeña un rol importante en el estudio de este ramo. En primer lugar, la intuición natural. Se conduce á los alumnos al borde de un curso cualquiera de agua, se le muestra su origen (si el lugar lo permite), el lecho, la corriente y las riberas. Se les hace observar las sinuosidades que describen sus orillas cortadas en pequeños golfos, bahías, ensenadas, radas, promontorios, ya formados de arenas ó de rocas grandes ó piedras; se les indican las islas ó islotes, penínsulas, istmos y archipiélagos en miniatura que forman los aluviones ó bancos de arena en medio de las aguas.

Este mismo procedimiento se aplica á los accidentes de tierra. El maestro conducirá á los alumnos á una colina, y les hará observar el pie de ella, los flancos, las faldas, los desfiles, las gargantas, los valles, y se les enseñará á distinguir las mesetas de los llanos, etc.

Uno de los primeros conocimientos que se debe dar á los alumnos es el de los *puntos cardinales* (1). Ningún lugar más á

propósito para enseñarlos á orientarse que el de una *cima*, donde el niño se encuentra, en cierto modo, colocado en el espacio y se aproxima al cielo.

Si se trata de alguna figura geométrica que no pueda verse en su estado natural, el maestro la figurará en el terreno.

En los lugares en que la intuición natural encuentre dificultades, se recurrirá á los relieves, más intuitivos que los mapas ordinarios. El relieve es en Geografía lo que el tablero contador en el cálculo: así como el tablero forma la transición de los objetos naturales á la representación figurada por medio de rasgos y de cifras, el relieve ofrece el paso de los objetos materiales á esa representación abreviada y abstracta que se llama *carta geográfica*. Algunos han sustituido á los relieves los mapas mudos y trazados según los procedimientos de *eliminación*, que consisten en descomponer las cartas y presentar á los niños sólo una parte de lo que se les quiere hacer estudiar.

Durante mucho tiempo se ha discutido si se debe ó no dar á los alumnos textos sobre la materia.

El uso de los manuales está muy generalizado en el día, y se funda en que es difícil enseñar en el mapa los nombres, muchas veces raros y de difícil pronunciación, de las montañas, los ríos y los países que se deben estudiar. Pero se ha pasado de un extremo á otro poniendo en manos de los niños libros en que el exceso de detalles y de nociones de interés secundario, hacen perder de vista los rasgos esenciales.

En general, el defecto capital de los autores de libros elementales es que olvidan que hay otros objetos de instrucción en el programa de la escuela, además de aquel de que tratan en sus manuales.

"En muchos manuales se nota la falta de una cuerda elección de las materias y su prudente medida. Se complacen en las cosas insignificantes y pasan en silencio las más importantes. Es así como la Geografía inglesa de Murray, hablando de Colonia, no ha olvidado el agua de Juan María Farina, y sin embargo no dice una palabra de la cúpula de esta ciudad, uno de los más bellos monumentos de la arquitectura llamada gótica."

(1) El medio más práctico de determinar LOS PUNTOS CARDINALES es hacer que el alumno se coloque de manera que su costado derecho quede hacia el lado por donde sale el sol. Colocado de esta manera, el Norte quedará á su frente, el Sur á su espalda, el Oriente á su derecha y el Poniente á su izquierda. (NOTA DEL TRADUCTOR).

"Otro defecto de los autores de manuales de Geografía es que hacen una especie de enciclopedia en que se dan cita todas las ciencias y todas las artes. La Geografía no debe degenerar en mineralogía, zoología, hidrología, etc." (Carlos Raumer).

No está fuera de propósito observar que este sabio pedagogo, después de haber practicado la enseñanza *intuitiva* bajo la forma que hemos indicado, es decir, excursionando con sus discípulos, creyó conveniente sustituirle otro modo de intuición. Principiaba su enseñanza por dibujar el plano de la ciudad en que se encontraba y lo mostraba á los alumnos, los que experimentaban un extremo placer al descubrir las calles, sus habitaciones y las de sus amigos, lo mismo que las iglesias y otros edificios públicos; y no se cansaban de investigar. Después de la descripción de la ciudad de Erlangen, en la Franconia, cuando enseñaba ahí M. Raumer, trazaba el plano de la Franconia media, en que Erlangen ocupaba una parte muy pequeña. Después, colocando este mapa al lado del de Alemania, éste al lado del de Europa en presencia del mapamundi hacía comprender á sus alumnos el respectivo lugar de cada una de estas partes en el total de la tierra.

Este sistema es exactamente el mismo que el Padre Girard recomendaba treinta años antes de M. Raumer, cuando compuso en Lucerna su *Explicación del plan de Friburgo*.

Pasando del método intuitivo natural, tal como se ha expuesto antes, al método puesto en práctica por M. Raumer, el ingenioso educador friburgués conducía á sus discípulos á los puntos más elevados que dominan la ciudad de Sarín. Después de este pequeño viaje era cuando el niño tomaba en sus manos el plano de Friburgo, y su explicación. "Esto, decía el Padre Girard en su prefacio, le ayudará á conocer todas las partes del dibujo, los objetos en su indicación y lo grande en lo pequeño. De aquí no media sino un paso á las cartas geográficas. El niño tiene siempre el trabajo de leerlas cuando se llega á ellas sin haberlas hecho preceder de un plano topográfico, que es el término medio entre el terreno y la carta."

"La primera carta debe ser la del distrito, y el niño debe ensayar su dibujo de

memoria. Mientras pueda hacerlo solo, es necesario dejarlo. Si queréis, dice M. Beust, de Zurich, que un niño descifre un mapa, es necesario que sepa dibujarlo.' Pero para obligar á los niños que hicieran este trabajo, M. Beust los llevaba á un terreno bien conocido, les hacía medir las distancias y notar las montañas; en seguida los hacía ejecutar el relieve por medio de pequeñas planchas de abeto, de gruesos variables, que se trabajan á cortaplumas ó sierra, de manera que puedan reproducirse fielmente los valles, los llanos, las pendientes y las cimas. Estas planchitas se pintan de colores diversos."

En la Exposición Geográfica de París (1875) figuraban varias especies del método de Beust. Un hermano de la *Doctrina Cristiana* ha tenido la ingeniosa idea de añadirle un complemento poniendo el relieve en una vasija de vidrio, á fin de hacer ver á los niños lo que es una curva á nivel y cómo está siempre perfectamente horizontal. Se puede entonces inundar el plano y se ve subir el agua de grado en grado hasta las cimas de las montañas, dibujando á cada instante una curva á nivel exacto. (André).

HISTORIA.

78. La enseñanza de la Historia, en la escuela primaria, comprende ordinariamente dos partes: 1.ª, la Historia Santa; y 2.ª, la Historia Nacional. En ciertas partes se añade á esto, elementos de Historia General; en otras, se ciñen á la Historia Santa.

Esta última, remontándose á la cuna de la humanidad, á la fundación de los pueblos y de los Estados, debe preceder á las demás. Forma como una preparación á la Historia de Suiza (1) que no principia sino algunos siglos antes de Jesucristo.

Como la enseñanza histórica supone conocimientos de geografía y cronología, haremos preceder las nociones de estos ramos á las de la Historia primitiva.

El método progresivo, en que se procede de lo conocido á lo desconocido, tiene aquí su natural aplicación.

(1) En el mismo caso están las historias de todas las naciones. (NOTA DEL TRADUCTOR).

Ejemplo. Luis, ¿en que año estamos?

—En el año de 1889, señor.

—Bien; se cuentan 1889 años desde el nacimiento de Jesucristo, es decir, desde la era cristiana.

En Geografía, es necesario que el niño conozca algo el mapa del antiguo mundo. Tratándose de la Palestina y del Egipto, en la Historia de los hebreos, es muy natural que se dé una idea general del Asia y de los pueblos que ocupan la hoya del Mediterráneo. Basta una ligera revista al mapa del teatro de la Historia, y la nomenclatura de los pueblos principales.

Como se ve, por lo menos en lo que concierne á la escuela primaria, hacemos completa abstracción del método que, bajo el pretexto de *proceder de lo conocido á lo desconocido*, consiste en principiar el estudio de la Historia por los tiempos actuales. “Este procedimiento, de lo conocido á lo desconocido, que por todos motivos es el más racional, degenera en absurdo en un estudio en que las causas mismas son hechos á nuestro alcance, y cuyo conocimiento preliminar es indispensable si algo de sus resultados quiere comprenderse.” (Raymond).

El método *regresivo* (es el nombre que se le ha dado en Alemania) no es tan nuevo como lo creen algunos, pues data del principio del siglo presente.

En la enseñanza de la Historia, el maestro primario se limita muchas veces á leer el texto impreso que tienen los alumnos y explicar el sentido de esta lectura. Por aquí ó por acá, cuando la Historia es uno de sus ramos favoritos, añade al texto algunos detalles tomados de otras obras.

Este método de exposición, sin duda está al alcance de todas las inteligencias; pero mucho más animado, más instructivo y más realmente pedagógico, es el modo de enseñanza que consiste en exponer libremente los hechos históricos, narrarlos, en una palabra. “El profesor jamás debe leer sino narrar. Si hace una simple lectura, el niño se dirá así mismo: Yo tomaré un libro y también daré una lección de Historia.” Estas palabras de Gullien se aplican más bien á los profesores propiamente dichos que á los institutores primarios. Los niños de las escuelas primarias no son aún

capaces de juzgar de esta manera á sus maestros. La falta de memoria puede, por otra parte, obligar á un maestro dotado de talento y méritos, á servirse de libros ó apuntes en una enseñanza histórica más elevada que la de nuestra escuela primaria.

La forma más apropiada á la enseñanza elemental de la Historia es, sin contradicciones, la biografía monográfica y anecdótica. Escojamos con preferencia para los niños los hechos grandiosos, las anécdotas y episodios que se desprenden fácilmente del fondo y consecuencia de los acontecimientos. Presenta también sus inconvenientes no traer á la narración el recuerdo de los defectos de nuestros antepasados y de presentarlos en todo como modelos é ideales de la humanidad. La forma puramente biográfica encuentra una aplicación más fácil en los países monárquicos que en las repúblicas en que el pueblo desempeña el rol principal. Las grandes individualidades son menos numerosas en nuestra historia que en la de Francia, por ejemplo, y se confunden más en el movimiento general. Por otra parte, aun en las monarquías se ha abusado mucho de esta manera de enseñar la Historia, que no considera sino á los soberanos y algunas grandes notabilidades, hombres de Estado, generales, etc., y deja en la oscuridad la clase laboriosa, el pueblo. Otro defecto de la enseñanza histórica del siglo último consistía en descuidar los tratados, las instituciones, las leyes, la civilización, para dedicarse sólo á las batallas y á los acontecimientos políticos.

La enseñanza de este ramo comprende dos grados. La que se da en la clase superior no se limitará á la repetición de la que se ha dado en la precedente, sino que se extenderá y se le dará una forma diferente por un encadenamiento más sistemático de los hechos y por el mayor desarrollo de las apreciaciones de los acontecimientos y de sus causas y resultados.

La escuela popular, sin embargo, no debe ir muy lejos á este respecto; la edad y la poca madurez de los espíritus se oponen á ello.

La enseñanza histórica encuentra un poderoso auxiliar en los medios intuitivos: mapas, relieves, excursiones al teatro de

los acontecimientos, cuando la proximidad lo permita. Los cuadros sinópticos y genealógicos son también un importante recurso, pero deben reducirse á lo esencial en la enseñanza primaria. En ésta y en la enseñanza secundaria debe, además, reducirse al punto moral y dejar toda ciencia y erudición á la enseñanza superior.

Nada será más útil para la enseñanza elemental y popularización de la Historia Nacional, que una colección de grabados que representen los principales hechos que registran los anales históricos. Cada grabado, exhibidos uno en pos de otro á los alumnos, servirá de punto de partida, de texto y de ilustración á la lección del maestro.

Pero las mejores lecciones de Historia serán de ningún valor, si no se acompañan de un buen sistema de interrogación, como se dice en la escuela, ó de diálogos.

Las preguntas que el maestro debe dirigir á los niños son de tres especies:

- 1.ª Preguntas de hechos;
- 2.ª Preguntas de sentido; y
- 3.ª Preguntas de apreciación.

Las *preguntas de hechos* tienen por objeto hacer que el niño se dé cuenta de lo que se ha leído ó narrado.

Las *preguntas de sentido* tienden á asegurarse si el alumno ha comprendido ciertas expresiones de la lectura ó narración que acaba de hacerse.

Las de *apreciación* tienen por objeto enseñar al niño á reflexionar sobre las acciones de los hombres, y juzgarlas á la luz de su razón y de su conciencia.

Muchos pedagogos y los historiadores más eminentes han condenado, con razón, la costumbre de guiarse por las preocupaciones é ideas del presente para juzgar los acontecimientos y los hombres del pasado. "No debemos tampoco hacer valer, en la enseñanza histórica, nuestras miras subjetivas y preconcebidas, sino dejar á la Historia, concienzudamente estudiada, el cuidado de formar nuestra apreciación."

OBSERVACIONES.

La enseñanza de la historia general se limita muchas veces á algunos dictados ó fragmentos truncos de esta ciencia; y no

podría ser de otra manera, por dos motivos principales: por el poco tiempo de que se dispone y por la imposibilidad de hacer un estudio serio de este ramo. Otras veces los secos elementos á que se da el nombre de Historia General, se aprenden de memoria y se recitan como un rosario. Para la enseñanza de este ramo falta un libro elemental apropiado á la infancia.

Creemos que si en absoluto se quiere enseñar la Historia General en la escuela primaria, no puede llevarse á cabo sino por una exposición del maestro, que narrará á los niños la vida de los hombres más ilustres ó los hechos, sacados de la Historia bajo la forma anecdótica. Para la enseñanza secundaria se procede de distinta manera.

El método llamado *concéntrico* ha sido practicado con excelentes resultados por algunos institutores. Consiste en hacer cada año un curso completo de Historia, es decir, abrazando la historia antigua, media y moderna y ensanchando el programa cada año. Este método, empleado en el siglo último por Schlözer, renovado en el presente por Spiess y Berlet, y recomendado por muchos pedagogos distinguidos, M. Dinter, entre otros, tiene la ventaja de dar á la exposición un *sello de unidad* que falta á la enseñanza dividida. Pero la Historia no es la escuela de la vida pública y privada sino á condición de que no caiga en una sistemática esterilidad; pues es escollo difícil de evitar cursar la Historia Universal en un año. En efecto, esta ciencia toma coloridos por los detalles, y por esto mismo se graba en el espíritu de los niños y de los adolescentes; sólo por los detalles puede ser educativa, hablar al corazón como al espíritu, y formar la razón y la conciencia. Los hechos importantes deben narrarse con las circunstancias que los acompañan y no superficialmente.

(Continuará).

GIMNASIA DE LAS FLORES.

Para esta gimnasia se elegirán 21 niñas (pequeñas es preferible), y cada una simbolizará una flor.

Las niñas vestirán de blanco y cada una llevará un ramo de la flor que representa

en la mano y una flor de la misma clase en el pecho y en la cabeza. Los ramos van atados con una cinta. En la mano izquierda llevan una canastita con flores.

MOVIMIENTOS.

Primer Ejercicio.

Una vez en posición que tendrán el ramo en la mano derecha, y esta con la izquierda estarán vertical al cuerpo.

Primer movimiento: A la voz *uno* levantarán la derecha con el ramo y lo pondrán á la altura del pecho colocando la mano izquierda en la cadera, á la voz *dos* la mano derecha sobre el pecho y allí permanecerá hasta *siete* en que se retira, y, á la voz *ocho*, posición primera.

Segundo movimiento: Lo mismo que el anterior pero colóquese el ramo en la cintura.

Tercer movimiento: Lo mismo que en el artículo primero pero recójase el vestido, un poco, y póngase en él el ramo.

Cuarto movimiento: Colocando el ramo en el hombro derecho.

Quinto movimiento: Igual; colocando el ramo en el hombro izquierdo.

Sexto movimiento: Igual al tercero.

Todo esto hágase graciosamente mirando al ramo.

Segundo Ejercicio.

Posición: Mano izquierda en la cadera y la derecha sosteniendo el ramo junto al pecho.

1er. Movimiento: A la voz *uno* posición, á *dos* hacer como si se ofreciese el ramo á una persona que estuviese enfrente, inclinando graciosamente el cuerpo; se quedarán así hasta *siete*, y á *ocho* vuelven á su primera posición.

2.º Movimiento: Igual al anterior pero ofreciendo el ramo á una persona que está á la izquierda.

3er. Movimiento: Igual al anterior pero hacia la derecha.

4.º Movimiento: Igual al primero pero adelantando el pie izquierdo.

5.º Movimiento: Igual al segundo pero adelantando el pie derecho.

6.º Movimiento: Igual al tercero adelantando el pie derecho.

7.º Movimiento: Poner el pie derecho atrás sosteniendo el ramo en la posición inicial y echando el cuerpo para atrás, permanecer así hasta *siete* y á *ocho* se toma al posición.

8.º Movimiento: Lo mismo con el pie izquierdo.

9.º Movimiento: A *uno* la posición, á *dos* se miran de dos en dos, á *tres* se inclinan ofreciéndose el ramo, á *siete* colocan el ramo en el pecho, á *ocho* primera posición.

10.º Movimiento: A *uno* la posición inicial, á *dos* se miran, á *tres* cada una pone en el hombro de su compañera el ramo de modo que se toque en el hombro formando una línea horizontal, á *siete* colocan el ramo sobre el pecho y á *ocho* primera posición.

11.º Movimiento: Igual al anterior quedando los brazos cruzados.

12.º Movimiento: Se repite este último. Se unen las cintas y las niñas quedan formando cadena (cada fila forma una).

Tercer Ejercicio.

Posición: Ramo á la mano derecha á la altura del hombro.

MOVIMIENTOS.

1.º A *uno* la posición, á *dos* lo levantan cuanto en alto puedan, á *tres* lo bajan tomando la posición.

2.º Igual llevando el ramo al frente.

3.º Igual llevando el ramo á la derecha.

4.º Igual llevando el ramo á la izquierda.

5.º Combínense los dos primeros movimientos: á *uno* arriba, á *dos* la altura del hombro, á *tres* arriba, *cuatro* al hombro, etc.

6.º A *uno* á la derecha, á *dos* á la izquierda, etc.

Las niñas de los extremos atan las cintas de sus ramos con la que viene detrás, de manera que formen una cadena sola formando zic-zac y bajando y subiendo alternativamente el ramo.

JULIA M. ECHEVERRI.

(De EL EDUCACIONISTA de Guatemala).