

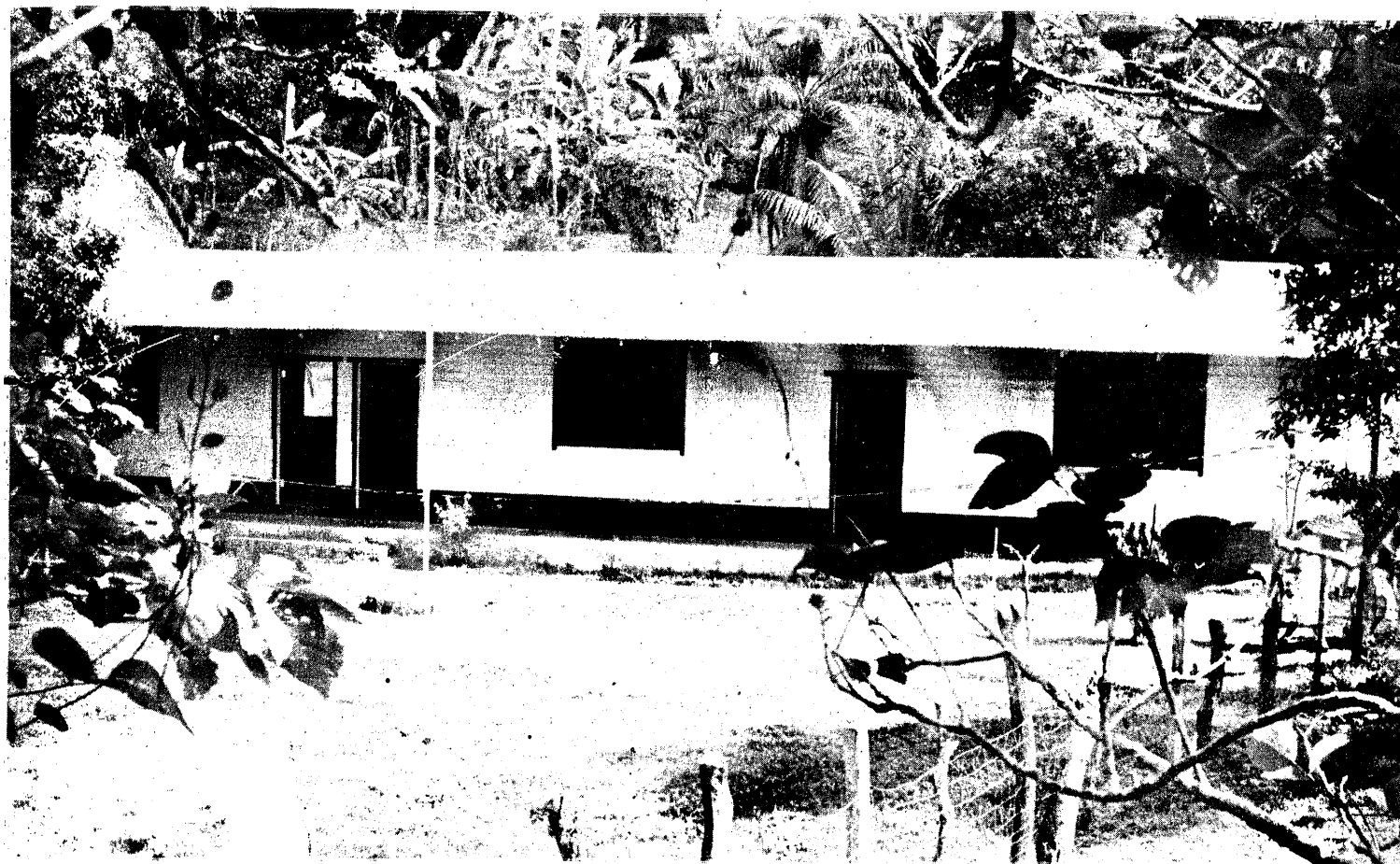
# LÍNEAS

## *Servicio Informativo*

MINISTERIO DE EDUCACION, REPUBLICA DE PANAMA

Nº 1 — DIC. 1963.

### *LA ESCUELA FOMENTADORA DE RIQUEZA*



LAS PALMAS, TOLE (PROVINCIA DE CHIRIQUI) La lucha por la extensión de la escuela primaria va ubicando locales escolares apropiados selva adentro, enfrentándose a los obstáculos que oponen las distancias, las montañas, la cordillera, los ríos, la ausencia de comunicaciones apropiadas y, sobre todo, la población profundamente dispersa en millares de lugares poblados. Así, la Escuela se aposenta en el área como primer hito en el futuro desarrollo económico y social de la localidad, como un llamamiento al esfuerzo conjunto en la lucha por alcanzar mejores niveles de bienestar general para toda la nación.

1. "Si se anhela que la educación llegue a crear a corto plazo beneficios más tangibles, y promueva a nivel nacional deseable la tarea que le corresponde, los fondos que se asignen al proceso educativo deben representar un adecuado porcentaje, no del presupuesto, sino de los recursos totales de la Nación; y ser usados con un plan debidamente elaborado. Es necesario comprender que la educación es sólo parte en la totalidad de un proceso social global; y, por tanto, parte de un proceso dinámico que no cesa, en el cual tienen amplias responsabilidades otros sectores nacionales y locales. Si en los resultados de estos esfuerzos aunados hacia una meta común, no se logran los efectos deseados, la responsabilidad es colectiva, y de ninguna manera puede ello atribuirse a uno solo de los factores que concurren a integrar la situación de que se trata".
2. "Para orientar adecuadamente la política de nuestro sistema educativo, es necesario elaborar un Programa de Educación que se base fundamentalmente en un profundo conocimiento de los factores geográficos, históricos, económicos y sociales de nuestro país".
3. "Al tratar de examinar, en una visión de conjunto, el papel fundamental de la educación en los planes y programas para el desarrollo socio-económico del país, nos hemos encontrado frente a nuevas y grandes responsabilidades". "Con justo motivo, economistas, sociólogos y educadores de la hora presente, están de acuerdo en que los servicios de la educación ya no podrán soslayar la responsabilidad que les compete, de modo directo y vital, en los anhelos crecientes por alcanzar mayores niveles de bienestar general".
4. "Nuestro país está entre los que carecen de abundantes recursos naturales, pero este hecho no indica que carezca de un potencial humano digno de alcanzar por sus propios esfuerzos, más altos niveles de bienestar general. Este hecho nos obliga a utilizar razonadamente todos los recursos humanos disponibles. Por tanto, la formación de hombres que signifiquen competencia técnica para el desempeño de nuevas ocupaciones, aliento de nuevas formas de competencia moral, social y política, sí como nuevas motivaciones para el trabajo productivo y autodisciplinado y para el ejercicio responsable de la ciudadanía, viene a constituirse en la mejor inversión a que puede aspirar nuestro país, si patrióticamente anhelamos alcanzar los niveles de felicidad a que tiene justo derecho el pueblo panameño".
5. "La situación de penuria económica que ha padecido y padecen muchos hogares panameños, obligaron y obligan a buena cantidad de jóvenes, aún en edad escolar, a abandonar los estudios y buscar ocupación, a fin de mantenerse o de auxiliar con ingresos adicionales a su familia. Esta deserción significa para el país, en múltiples casos, la pérdida de un capital humano que pudo haber alcanzado niveles superiores sociales y económicos en la vida".

(Tomado del Mensaje a la Asamblea Nacional)

Boletín Informativo del Ministerio de Educación  
dirigido por el Prof. Olmedo Domingo, Vice-Ministro de Educación y editado por el Taller de Producción de la Sección de Textos Escolares y Material Didáctico.

Apartado 1630, Panamá, República de Panamá

# LÍNEAS

Distribución  
Gratuita

Reproducción autorizada citando "L I N E A S"

## LOS PADRES ANALIZAN LA EDUCACION

En la segunda semana de noviembre se llevó a cabo en la ciudad de Colón el Primer Congreso Nacional de Padres de Familia convocado por la Confederación de Clubes de Padres de Familia con la asistencia de más de doscientos cincuenta delegados de todas las provincias y de la Comarca de San Blas.

Durante dos días consecutivos las comisiones de trabajo y el pleno dirigieron su atención al estudio de los problemas socio-económicos y del desarrollo de la educación, obteniendo un cúmulo de importantes experiencias en la discusión de los problemas sociales, económicos y de la educación que ha de redundar en positivo beneficio a la mejor relación entre los esfuerzos educativos del hogar, la escuela y la comunidad.

El Congreso fue inaugurado por el Excmo. Señor Presidente de la República, don Roberto F. Chiari y clausurado por el Lic. Manuel Solís Palma, Ministro de Educación, quien, a nombre del Señor Presidente, colocó la primera piedra del edificio para las escuelas República del Paraguay y Porfirio Meléndez cuya necesidad es ampliamente sentida en el desarrollo de la educación en esa área.

Como sede del Segundo Congreso Nacional de Padres de Familia fue escogida la Provincia de Chiriquí.

## SUMARIO:

|   |  |    |
|---|--|----|
| POLITICA EDUCATIVA. . . . .   | Lic. Manuel Solís palma<br>Ministro de Educación |    |
| LOS PADRES ANALIZAN LA EDUCACION. RETO DE LAS CIFRAS. . . .                           |  | 2  |
| CENTROS VOCACIONALES. INCREMENTO. MAYOR INTERES EN<br>LA PRACTICA VOCACIONAL. . . . . |  | 3  |
| MEJOR ATENCION DE LA EDUCACION INTEGRAL . . . . .                                     |  | 4  |
| PLANEAMIENTO EDUCATIVO . . . . .  |  | 5  |
| DESARROLLO DE LA EDUCACION. . . . .   |  | 5  |
| CUATRO CARACTERISTICAS DE LA EDUCACION . . . . .                                      |  | 6  |
| SINAN. FRENTE AL DEPARTAMENTO NACIONAL DE CULTURA . . . . .                           |  | 6  |
| PLANIFICACION Y RENDIMIENTOS EN LA PRIMARIA . . . . .                                 |  | 7  |
| LA "CARRERA" AL PRIMER CICLO. LOCALES. DESARROLLO. . . . .                            |  | 8  |
| TRES ESPECIALIZACIONES DEL BACHILLERATO. OBJETIVOS.<br>MATRICULA . . . . .            |  | 8  |
| MATRICULA DE LA ENSEÑANZA MEDIA POR SECCION . . . . .                                 |  | 9  |
| ESTIMACIONES DE LA ESCUELA PRIMARIA HASTA 1967. . . . .                               |  | 9  |
| MENSAJE EN EL DIA DEL MAESTRO . . . . .   |  | 10 |

## RETO DE LAS CIFRAS

\* Las cifras traducen con simplicidad brutal, la necesidad del desarrollo de la educación.

\* Más del 50% de la población total de la República (Censo de 1960) tiene menos de 19 años. Esto hace de nuestro Istmo una inmensa área de juventud y de escuela.

\* El personal docente en las escuelas primarias en los últimos 5 años aumentó en un 21% como consecuencia de alumnos matriculados. Pero el incremento de alumnos matriculados fue de 24%. Por tanto, el número de alumnos por maestro aumentó de 31 a 32 alumnos.

\* La edad mediana de la población de la República es de 18 años, lo que revela un alto grado de juventud.

\* Estimados hechos hasta 1970 revelan que para 1965 tendremos más de 230 mil alumnos matriculados en la escuela primaria que requerirán mas de 6 mil maestros para ser atendidos.

\* Actualmente casi un 13% de la población de edad escolar de 7 a 13 años no asiste a la escuela primaria lo que representa alrededor de 35 mil niños.

\* Diversos factores socio-económicos y de dispersión de la población oponen fuerte resistencia a los esfuerzos por cubrir este deficit de arrastre en la población escolar sin escuela.

AVISO: Para sus trabajos oficiales impresos consulte a la Sección de Producción del Ministerio de Educación. Tels: 5-0049 - 5-0048

*CENTROS VOCACIONALES**PANAMA*

\* Escuela de Artes y Oficios Melchor Lasso de la Vega.

\* Escuela Nacional de Modistería.

\* Escuela Náutica.

*COLON*

\* Colegio Abel Bravo

*ANTON*

\* Escuela Secundaria Salomón Ponce Aguilera.

*DIVISA*

\* Instituto de Artes Mecánicas.

*DAVID*

\* Colegio Félix Olivares C.

*INCREMENTO DE LA EDUCACION VOCACIONAL O TECNICA*

Actualmente asisten alrededor de 2,000 alumnos a los estudios vocacionales o técnicos en 25 diferentes especializaciones, al nivel medio o secundario.

Se ofrecen dos niveles de enseñanza con el fin de satisfacer tanto a los egresados de las escuelas primarias, como ciclo secundario. También se dan cursos cortos (6 meses) para adultos en ocupaciones femeninas.

El Ramo ha puesto especial interés en el estudio de este tipo de enseñanza de gran importancia en el incremento de la educación en un país de insuficiente desarrollo económico como Panamá. Actualmente la Educación Vocacional o Técnica está ubicada dentro de la Dirección Nacional de Educación Secundaria (Media).

Para asegurar su diversificación y control de sus rendimientos, en términos de mejor capacitación, se la ha dividido en las áreas siguientes: Educación Agropecuaria, Educación Comercial, Educación para el Hogar y Educación Industrial. La primera y las dos últimas áreas forman una sola unidad a cargo de un Jefe de Dirección.

*MAYOR INTERES EN LA PRACTICA DE LA EDUCACION VOCACIONAL O TECNICA*

Se proyecta actualmente la formación de un Patronato o una entidad semiautónoma cuya responsabilidad sería la de dirigir la parte práctica de la educación vocacional o técnica. La teórica seguirá siendo de estricta competencia del Ministerio de Educación. Con este fin se han iniciado conversaciones entre funcionarios del Ministerio de Educación y representantes de la Industria y de la Misión Económica de los Estados Unidos de Norte América

Tomando una de las asignaturas de carácter vocacional como base se piensa iniciar un proyecto tendiente al fin expuesto, como un Plan Piloto, cuyo funcionamiento estaría ubicado en la Escuela de Artes y Oficios Melchor Lasso de la Vega. Así, la Industria aportaría cierta cantidad de recursos económicos para la preparación de obreros especializados, el equipo de profesores, la vigilancia de la enseñanza práctica y la práctica de los alumnos más capaces, en los talleres industriales de la República.

La Comisión que estudia el proyecto está formada por el Director de la Sección Vocacional del Ministerio y por los Señores Enrique de la Ossa, Ralph de Lima, Victor Gómez, Hermer Simons y J. W. Bilyeu de la Misión Económica de los Estados Unidos, y viene laborando con la participación directa del Señor Ministro de Educación Lic. Manuel Solís Palma.

FUENTES: La Educación Primaria en América Latina, por la Secretaría de la UNESCO y OEA. Enero 1963.  
Estadísticas educacionales de América Latina. OEA. Enero de 1963.  
Volumenes publicados por el ESTADISTICA Y CENSO, sobre el CENSO 1960.  
Memoria del Ministro de Educación enviada a la Asamblea Nacional, Panamá, Octubre de 1963.

LEA!

INFÓRMASE!

CAPACÍTESE!

## MEJOR ATENCION A LA EDUCACION INTEGRAL

1. El Organo Ejecutivo en atención a las crecientes necesidades del desarrollo de la educación, y para atender en forma más adecuada lo relacionado con la educación física y la cultura en general, ha resuelto solicitar autorización para contratar un empréstito hasta por la suma de seis millones de balboas. Los dineros serán destinados a la construcción de escuelas y gimnasios-auditorios en diversos puntos de la República como también para el reacondicionamiento del estadio J. D. Arosemena y del Teatro Nacional.
2. Entre las construcciones que se llevarán a cabo con cargo a este empréstito se encuentra un Centro Superior Escolar para el funcionamiento del Instituto Nacional, ya que el edificio que ha alojado tan importante centro de estudios casi desde el nacimiento de la República no reúne las condiciones mínimas para proveer y asegurar los mejores rendimientos a la gran población escolar que aloja.
3. El proyecto relacionado con el empréstito mencionado dispone las siguientes construcciones distribuidas en toda el área nacional:
  - a) Construcción de gimnasios-auditorios: 5 en la ciudad de Panamá y 1 en La Chorrera. Dos en la Provincia de Coclé. Dos en la Provincia de Los Santos. Tres en la Provincia de Chiriquí. Uno en Bocas del Toro. Dos en la Provincia de Herrera. Uno en San Blas. Corresponden a escuelas secundarias y primarias en algunas áreas.
  - b) Compra de terreno y construcción del nuevo edificio para el Instituto Nacional.
  - c) Compra de terreno, en caso necesario, y construcción hasta de 180 aulas para la educación primaria en la ciudad capital. Entre estas escuelas se cuenta Justo Arosemena, Carlos A. Mendoza, Alto Fruta de la Pava, República de Francia y otras.
  - d) En el interior de la República se construirá un número plural de escuelas que alcanzan a más de 136 aulas. Entre estas se cuentan, una en Penonomé; una en Monagrillo (Herrera); una en Las Tablas; una en Soná (Veraguas); una en El Veladero (Chiriquí); una en Puerto Armuelles; una en el Porvenir (Chiriquí) y una en Las Lajas (Chiriquí). Se hará un anexo a la escuela media de Las Tablas.
4. La reconstrucción y reacondicionamiento de gimnasios ha sido también incluida en el proyecto de financiamiento por empréstito. Los gimnasios considerados son los correspondientes a escuelas primarias y secundarias en Santiago, Colón, Chitré y Antón.

Para licencias por enfermedad o casos urgentes  
consulte las disposiciones vigentes para:

PERSONAL DOCENTE: Art. 153 de la Ley 47 de 1946.  
modificado por el Art. 46 de la Ley 12 de 1956.

PERSONAL ADMINISTRATIVO: Art. 798, 810 y 816 del Código Administrativo.  
TODA AUSENCIA DEBERA JUSTIFICARSE POR ESCRITO ANTE EL SUPERIOR INMEDIATO.

CONSULTE LA LEY

## PLANEAMIENTO EDUCATIVO

"En el mundo de la energía atómica, del dominio cosmo espacial y de la complicada sociedad humana de hoy, ya la educación no puede ser concebida como una simple tarea de formación de individuos, en las esferas del saber científico y en las esferas del saber humanista. Ahora se ha advertido que la educación es parte integrante de la vida colectiva de los pueblos, y ella juega, o por lo menos debe jugar, el papel de inversión a corto plazo, dentro de las perspectivas de superación económica y social del conglomerado humano. De allí que sea preciso enfrentar el problema educativo con la técnica y con la ciencia que sus finalidades promueven"

"Como elemento de integración nacional, la educación, en su doble naturaleza de artículo de consumo y a la vez factor de producción destinado a alcanzar mejores niveles de desarrollo, ha de ser estructurada mediante el análisis socio-económico y con la participación del criterio científico de la pedagogía. Este hecho le confiere el carácter de una complicada empresa, que no puede estar sujeta a decisiones improvisadas; ni se debe pretender administrarla con pautas que, aun cuando hayan dado resultados deseables en otros sectores productivos de la nación o en otras localidades foráneas, pueden no ser adecuadas en nuestro sistema educativo".

(Tomado de la Memoria que el Ministro de Educación presentó a la Asamblea Nacional en sus sesiones ordinarias de octubre de 1963)

## DESARROLLO DE LA EDUCACION

1. Considerado objetivamente el desarrollo de la educación en su perspectiva histórica, se percibe que el movimiento educativo atraviesa una fase única que plantea a todos, estadistas y educadores, un problema inédito.

2. No existe ninguna medida desde el punto de vista de este desarrollo sobre la situación existente a principios del siglo XIX y el aparato, cada vez más poderoso, de la actual administración de la enseñanza.

3. Para cotejar este interés creciente por la educación, que los futuros historiadores considerarán como uno de los fenómenos más característicos de la segunda mitad del siglo actual, hasta considerar el camino recorrido entre las dos guerras mundiales y los acontecimientos registrados después del segundo conflicto mundial.

4. Sucesos acaecidos en la esfera nacional, primero: Ya no son únicamente las fuerzas que tradicionalmente se han preocupado del desarrollo espiritual y cultural de la humanidad las que propugnan el progreso de la educación. Es la opinión pública, y muy especialmente los representantes de la riqueza material de los pueblos, los que exigen que se dé en las preocupaciones gubernamentales, a la educación.

5. La cartera de educación es considerada como una de las más trascendentales y, por que no decirlo, como una de las más difíciles de desempeñar.

(PLANAS No. 87; O. I. E. Documento, Interdependencia entre el desarrollo de la Educación y el desarrollo económico y social.)

## CUATRO CARACTERISTICAS DE LA EDUCACION:

1. "Es al mismo tiempo un artículo de consumo y un factor de producción
2. "produce un rendimiento indirecto muy elevado"
3. "Su rendimiento y su costo varían mucho, según el nivel de desarrollo económico y social de un país"
4. "De todas las formas de inversión productiva, es la que más tropieza con consideraciones no objetivas e irracionales".

(Departamento de Ciencias Sociales-UNESCO)

SINAN, FRENTE A CULTURA NACIONAL



Con motivo de la designación de Rogelio Sinán como Jefe de la Dirección Nal. de Cultura del Ministerio de Educación, reproducimos algunos párrafos de la columna de prensa "Mario Augusto Opina". "Sinán es sobre todo, un poeta de excepcional altura, un novelista de primerísima línea, un cuentista de posición magisterial, una personalidad que la cultura panameña puede lucir orgullosamente ante la América y el mundo...

Iniciador de un movimiento literario que todavía se desarrolla y aún señala rumbos, educador de valiosas generaciones intelectuales, gestor de actividades artísticas que señalan épocas en la vida espiritual de la nación, triunfador en altos torneos espirituales de Panamá y de la América.

PLANIFICACION Y RENDIMIENTOS EDUCACION PRIMARIA

Los responsables de la política económica y los economistas en todas partes se vienen ocupando con interés creciente del papel de la educación en el desarrollo económico y social. Nada más natural que si la educación ha sido concebida como una gran inversión, los educadores de hoy en todas partes, han unido sus esfuerzos a los métodos y técnicas económicos para someter a la educación, al balance de costos y rendimientos en la medida que ello es posible.

Con base en este criterio, el Círculo de Estudio y Trabajo integrado por los Inspectores de Educación Primaria de las provincias de Colón y de Panamá, llevaron a cabo en octubre último, una mesa redonda para la discusión de los problemas concernientes al desarrollo económico y social, la planificación integral de la educación y confrontar recomendaciones deseables para la planificación regional.

Los problemas y dificultades con que tropiezan intentos como el llevado a efecto por el Círculo de Inspectores no se ocultan a los que examinen con interés científico la parte Expositiva de la Memoria del Ministro de Educación Lic. Manuel Solís Palma a la Asamblea Nacional, los documentos de trabajo elaborados por la Dirección de Planificación de la Presidencia o los documentos internacionales y de otros países que intentan poner en relación de un modo específico los planes de educación con las necesidades futuras de la economía.

No obstante, cada vez es mayor el reconocimiento del papel que juega el "capital intangible" (educación) en el desarrollo económico. Por lo mismo, los países de avanzado desarrollo ponen mayor énfasis en estimar sus necesidades educativas para mantener e incluso aumentar sus tasas de crecimiento y al mismo tiempo los países de insuficiente desarrollo, como Panamá, ponen mayor interés en las técnicas de estimación de sus propias necesidades educativas mediante el estudio de su propia realidad socio-económica.

Cualquier comentario sobre este servicio informativo diríjalo a: "LINEAS" Apartado 1630, Ministerio de Educación, Panamá, República de Panamá.

LICENCIA POR ESTUDIOS: Vea las siguientes disposiciones legales Art. 113 de la Ley 47 de 1946, modificado sucesivamente por el Art. 10 de la Ley 11 de 1951, el Art. 28 de la Ley 12 de 1956 y el Art. 90. de la Ley 23 de 1958. Decreto 485 y 507 de 1957.

JUBILACIONES: Vea las siguientes disposiciones legales: Decreto No. 1134 de 18 de Julio de 1945. Decreto Legislativo No. 23 de 10 de Marzo de 1946.

CONSULTE LA LEY

*LA "CARRERA" AL PRIMER CICLO*

El porcentaje de alumnos que del sexto grado ingresa al primer Ciclo de la Enseñanza Media (Secundaria) es cada vez mayor y las cantidades alcanzan un aumento creciente que obliga a una constante revisión de los recursos destinados al Primer Ciclo en términos de personal, locales y material didáctico adecuados.

De la Primaria, al primer año del Primer Ciclo ingresó:

En 1958 - 61% de los alumnos  
 En 1959 - 62% " " "  
 En 1960 - 63% " " "

Queda, sin embargo, un alto porcentaje de jóvenes en edad escolar que no ingresa al Primer Ciclo. Casi un 38% de la población que completa la primaria, no sigue en la secundaria.

*LOCALES PARA PRIMER CICLO.*

Para el próximo período escolar se proyecta la Construcción de los edificios para los Primeros Ciclos de:

Ricardo H. Neumann, en el Centro José Antonio Remón C.; El Instituto J. D. Mascote, en Parque Lefevre; el Primer Ciclo de David en David.

Se adelantan gestiones para la ubicación de secciones especializadas en algunos planteles donde funcionan sólo primer ciclos.

Con carácter experimental se creó el Primer Ciclo Panamá en la ciudad de Panamá a efecto de poner en práctica un proyecto de sistema de evaluación del progreso de los alumnos.

*MATRICULA DEL PRIMER CICLO - 1963 -*

| AÑOS   | MATRICULA | GRUPOS |
|--------|-----------|--------|
| Ios.   | 8,393     | 271    |
| IIos.  | 5,971     | 173    |
| IIIos. | 4,492     | 147    |
| TOTAL  | 18,856    | 609    |

*EL DESARROLLO DEL PRIMER CICLO*

En la actualidad existen 36 escuelas secundarias oficiales, de éstas 32 ofrecen el Primer Ciclo, distribuidas en los principales centros urbanos del territorio nacional.

16 escuelas secundarias tienen solamente Primer Ciclo.

15 tienen Primer Ciclo y Segundo Ciclo.

1 Escuela Secundaria Nocturna Oficial con Primer Ciclo recientemente ha comenzado a funcionar en la ciudad de Panamá con una matrícula de 243 alumnos distribuidos en 7 Primeros años. Concurren estudiantes con una edad mínima de 17 años. Su horario de trabajo es de 6 de la tarde a 10 y 10 de la noche.

El aumento creciente de la población escolar de los primeros ciclos en la ciudad capital, obligó a planificar la ubicación de un Primer Ciclo en el corregimiento de Juan Díaz durante el año actual. Inmediatamente la escuela recogió una matrícula de 442 alumnos distribuidos en 12 primeros años. Trabaja el horario de 1 a 6 de la tarde por el hecho de funcionar en el local de la Escuela Primaria Ernesto T. Lefevre.

La extensión de la escuela primaria, los esfuerzos por bajar los índices de deserción y fracasos y el interés creciente por la educación de los hijos y el crecimiento de la población escolar, producen un fuerte impacto en el ingreso de alumnos al Primer Ciclo en todo el país.

La reciente apertura del Primer Ciclo en el Centro Escolar Antonio José de Sucre en David obedece a aquellos fenómenos. Sólo así ha sido posible descargar la inmensa población escolar que concurría al Colegio Félix Olivares C. El nuevo primer Ciclo tiene actualmente 609 alumnos, en nueve primeros años.

El mismo hecho se ha registrado en Soná (Veraguas) donde el Primer Ciclo recogió una población escolar de 108 alumnos.



## TRES ESPECIALIZACIONES DEL BACHILLERATO

Casi seis mil jóvenes están cursando actualmente el Bachillerato en las escuelas oficiales y particulares. La duración de los estudios de especialización del Bachillerato abarca tres años, sobre la base del Primer Ciclo. Los estudiantes pueden optar por las tres especializaciones siguientes: Bachiller en Letras, Bachiller en Ciencias y Bachiller en Comercio.

El ingreso a los estudios de Bachillerato requiere que el aspirante compruebe capacidad intelectual, interés e inclinación por los estudios académicos.

Actualmente el plan de estudios es rígido en su aplicación, pues no cuenta con materias optativas en ninguno de sus niveles, por consiguiente, el estudiante debe aprobar todas las asignaturas señaladas en cada uno de los niveles de estudio.

El primer año profesional señala las mismas asignaturas para el bachillerato en Ciencias y Letras. Es en el Segundo año profesional (V año) donde se advierten los énfasis en Ciencias o en Letras según sea el caso.

Hoy existen secciones de Bachillerato en las ciudades de Panamá y Colón, y en las principales ciudades del interior del país, debido a la importancia que para el desarrollo de la educación tiene ofrecer el mayor número de oportunidades a los jóvenes para proseguir estudios dentro de las condiciones económicas más óptimas con tal de poder asegurar los mejores rendimientos en la inversión educativa. La mayoría de los bachilleres ingresan a la Universidad de Panamá o van al exterior a continuar estudios.

Para la mejor atención de la población escolar que sigue los estudios de Bachillerato el Ministerio de Educación ha creado la Sección de Bachillerato la que tiene a su cargo todo lo relacionado con estos estudios.

## OBJETIVOS DEL BACHILLERATO

1. Ampliar la cultura general del estudiante para hacerla capaz de afrontar con habilidad, entereza e inteligencia, los problemas que emergen de la convivencia social.

2. Preparar al estudiante para que prosiga estudios profesionales universitarios.

3. Orientarlos en el escogimiento de una carrera o profesión que los haga sentirse social y económicamente útiles.

MATRICULA DEL BACHILLERATO  
(1962)

|             |       |
|-------------|-------|
| OFICIAL:    | 3,942 |
| Varones     | 2,277 |
| Mujeres     | 1,665 |
| PARTICULAR: | 1,927 |
| Varones     | 1,215 |
| Mujeres     | 712   |
| T O T A L:  | 5,869 |

MATRICULA DE LA ENSEÑANZA MEDIA POR SECCION  
(1962)

|                                    | OFICIAL |         | PARTICULAR |         | TOTAL    |
|------------------------------------|---------|---------|------------|---------|----------|
|                                    | varones | mujeres | varones    | mujeres | e        |
| NIVEL MEDIO                        | 13,012  | 12,956  | 8,478      | 10,127  | 44,572   |
| 1. Industrial                      | 1,241   | 5       | 2,536      | -       | 3,782    |
| 2. Comercial                       | 309     | 817     | 1,848      | 3,912   | 6,886    |
| 3. Agropecuario                    | 139     | -       | -          | -       | 139      |
| 4. Secundaria General              | 10,954  | 10,699  | 3,837      | 3,633   | 29,123   |
| (Primer Ciclo)                     | (8,677) | (9,034) | (2,622)    | (2,921) | (23,254) |
| (Bachillerato)                     | (2,277) | (1,665) | (1,215)    | (712)   | (5,869)  |
| 5. Normal                          | 160     | 846     | 11         | 69      | 1,086    |
| 6. Educ. para el Hogar y sastrería | 9       | 588     | 246        | 2,510   | 3,353    |
| 7. Telegrafía                      | -       | -       | -          | 3       | 3        |
| 8. Náutica                         | 200     | -       | -          | -       | 200      |

*MATRICULA DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS OFICIALES Y PARTICULARES*  
Estimaciones hasta 1967

M      A      T      R      I      C      U      L      A

|            |                |                | (1)            | (1)            | (1)            | (1)            | (1)            |
|------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| GRADOS     | <u>1961-62</u> | <u>1962-63</u> | <u>1963-64</u> | <u>1964-65</u> | <u>1965-66</u> | <u>1966-67</u> | <u>1967-68</u> |
| TOTAL.     | <u>171.159</u> | <u>179.794</u> | <u>190.400</u> | <u>202.200</u> | <u>215.300</u> | <u>230.200</u> | <u>245.900</u> |
| Oficial    | 161.996        | 170.313        | 180.400        | 191.600        | 204.300        | 218.600        | 233.800        |
| Particular | 9.163          | 9.481          | 10.000         | 10.600         | 11.000         | 11.600         | 12.100         |
| I Grado    | <u>47.692</u>  | <u>49.471</u>  | <u>50.200</u>  | <u>51.450</u>  | <u>52.900</u>  | <u>54.699</u>  | <u>56.400</u>  |
| Oficial    | 45.575         | 47.292         | 48.000         | 49.200         | 50.600         | 52.250         | 54.000         |
| Particular | 2.117          | 2.179          | 2.200          | 2.250          | 2.300          | 2.350          | 2.400          |
| II Grado   | <u>35.157</u>  | <u>36.680</u>  | <u>39.100</u>  | <u>41.600</u>  | <u>44.225</u>  | <u>47.125</u>  | <u>50.125</u>  |
| Oficial    | 33.508         | 34.949         | 37.200         | 39.500         | 42.000         | 44.700         | 47.550         |
| Particular | 1.649          | 1.731          | 1.900          | 2.100          | 2.225          | 2.425          | 2.575          |
| III Grado  | <u>27.776</u>  | <u>32.018</u>  | <u>34.800</u>  | <u>37.650</u>  | <u>40.725</u>  | <u>44.225</u>  | <u>47.900</u>  |
| Oficial    | 26.214         | 30.464         | 33.100         | 35.800         | 38.800         | 42.150         | 45.700         |
| Particular | 1.562          | 1.554          | 1.700          | 1.850          | 1.925          | 2.075          | 2.200          |
| IV Grado   | <u>24.843</u>  | <u>24.627</u>  | <u>26.700</u>  | <u>28.850</u>  | <u>31.375</u>  | <u>34.225</u>  | <u>37.225</u>  |
| Oficial    | 23.501         | 23.156         | 25.200         | 27.300         | 29.800         | 32.600         | 35.550         |
| Particular | 1.342          | 1.461          | 1.500          | 1.550          | 1.575          | 1.625          | 1.675          |
| V Grado    | <u>18.432</u>  | <u>20.869</u>  | <u>21.800</u>  | <u>23.999</u>  | <u>24.350</u>  | <u>26.050</u>  | <u>27.875</u>  |
| Oficial    | 17.158         | 19.559         | 20.400         | 21.500         | 22.800         | 24.400         | 26.150         |
| Particular | 1.274          | 1.310          | 1.400          | 1.500          | 1.550          | 1.650          | 1.725          |
| VI Grado   | <u>17.259</u>  | <u>16.139</u>  | <u>17.800</u>  | <u>19.650</u>  | <u>21.725</u>  | <u>23.975</u>  | <u>26.375</u>  |
| Oficial    | 16.040         | 14.893         | 16.500         | 18.300         | 20.300         | 22.500         | 24.850         |
| Particular | 1.219          | 1.246          | 1.300          | 1.350          | 1.425          | 1.475          | 1.525          |

MAESTROS

(Sólo los que tienen grado a su cargo)

|             | <u>1961-62</u> | <u>1962-63</u> | <u>1963-64</u> | <u>1964-65</u> | <u>1965-66</u> | <u>1966-67p</u> | <u>1967-68</u> |
|-------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|----------------|
| Total       | <u>5.602</u>   | <u>5.616</u>   | <u>5.750</u>   | <u>5.885</u>   | <u>6.040</u>   | <u>6.115</u>    | <u>6.245</u>   |
| Oficial (2) | 5.252          | 5.311(1)       | 5.400 (3)      | 5.510          | 5.640          | 5.715           | 5.820          |
| Particular  | 350            | 305            | 350            | 375            | 400            | 400             | 425            |

(1) Estimaciones al julio

(2) Incluyen maestros con funciones de Director

(3) Al 31 de julio de 1963 el número de maestros en escuelas oficiales era de 5,358 unidades.

M E N S A J E

AL MAESTRO PANAMEÑO EN SU DÍA

Al conmemorarse hoy 10 de Diciembre el Día del Maestro Panameño, el Ministro de Educación expresa por este medio un saludo especial y su voz de reconocimiento y estímulo a su trascendente labor.

En época como la actual, de profundas transformaciones sociales, necesitamos un tipo de educación que responda a las exigencias socio-económicas imperantes. Se requiere que la Educación aumente en progresión geométrica y que al mismo tiempo se perfeccione en calidad. Necesitamos una educación que sea factor de integración nacional y abogamos por una educación cuya acción de multiplicador económico se haga sentir en la orientación de la más recóndita escuela.

Educar dentro de este concepto es la nueva tarea encomendada al Maestro Panameño y al maestro universal. Es la concepción del Maestro en función social, el trabajador de la gran empresa educativa que hoy día se concibe en concordancia con los planes nacionales de gobierno para propugnar el bienestar económico, el progreso cultural y la libertad individual.

¡LOOR AL MAESTRO PANAMEÑO!

(fdo)

Manuel Solís Palma  
Ministro de Educación

¡Enseñar, conducir! He aquí noble maestro signado tu destino, tu sublime misión, tu fervor y tu afán, hallar en las tinieblas el difícil camino que lleva hacia la luz del bien y del amor. Con nazarenas manos modelar bien la arcilla, darle temple y espíritu, darle calor de vida y animarla con fibras de propio corazón.

Hersilia Ramos de Argote  
Poetisa y Maestra