

Editorial.

SENTIDO Y EXPRESIÓN DE LA TEMPORADA ARTÍSTICA DE VERANO

La Temporada Artística de Verano se ha constituido, a través de los años, en una actividad regular del Ministerio de Educación que imprime así una dimensión mayor a los esfuerzos educativos de este importante ramo. El éxito y su mantenimiento se deben a la acogida entusiasta dispensada por el público a las presentaciones artísticas tanto en la ciudad capital como en las ciudades del interior de la República.

La IX Temporada Artística se inició este año el 12 de marzo, después de un período de indecisión motivado por los sucesos de enero y por razones de orden económico. Aparentemente, la actividad parecía dada al fracaso, ya que, en cierto sentido, los ánimos en general no parecían predisuestos a ocuparse de otros eventos que no guardarán relación directa con los sucesos canaleros, y, por otra parte, el presupuesto nacional no comenzaría a regir sino hasta el tercer mes del año por lo que los recursos presupuestales para cubrir en parte los gastos de la Temporada no estaban inmediatamente disponibles. Afortunadamente, con el apoyo de empresas particulares e instituciones autónomas del Estado, se encontró el procedimiento para encaminar la consecución de recursos necesarios y se procedió a la producción de los distintos espectáculos.

La función inaugural de la IX Temporada fue precedida de un grandioso Homenaje, preparado por la Dirección Nacional de Cultura del Ministerio de Educación, al Excmo. Señor Presidente de la República y a su señora esposa, en las ruinas de la histórica Catedral de Panamá La Vieja. Fue esa espléndida noche de arte una significativa oportunidad donde el público pudo exteriorizar sus sentimientos de estimación y de respeto al Señor Presidente y a su señora esposa por la actitud digna asumida por el Primer Magistrado frente a los dramáticos sucesos que estremecieron la República desde los primeros días de enero.

La Dirección Nacional de Cultura, interpretando el querer del Lic. Manuel Solís Palma, Ministro de Educación, al organizar la IX Temporada Artística de Verano, optó por inclinarse, no al deseo de presentar al público funciones espectaculares, sino hacia la realización de un concepto educativo y artístico, progresista y dinámico en la función social del arte que, antes que conquistar aplausos, aspira a despertar íntimamente en el público su propio sentido estético para la formación de una diáfana actitud creadora y crítica hacia la función social del arte como factor importante en el desarrollo total de la nación.

Dentro de la perspectiva histórica que vive el país, a lo menos que podía aspirar la IX Temporada Artística de Verano era a la integración de un programa de eventos cuyos elementos funcionales fuesen aportados por algunos de los más altos valores panameños en las artes y en el folklore. Con justo orgullo, el público pudo admirar la presentación de espectáculos donde, magistralmente, fueron combinados todos los elementos aportados por los cultores del arte en Panamá, muchos de los cuales han llevado la representación de nuestro pueblo más allá de nuestras fronteras recibiendo los galardones más codiciados internacionalmente.

El propósito fundamental del Ministro de Educación y del Director Nacional de Cultura se cumplió a cabalidad en la IX Temporada Artística de Verano: ofrecer a todos los públicos de Panamá, en todos los escenarios posibles, acceso gratis a espectáculos de tan alta jerarquía. El sentido de este propósito radica en la necesidad de abrir a la vida cultural de la nación nuevas y mayores dimensiones que den vuelo al ímpetu creador y progresista que se advierte en todos los campos de actividad de la República y que anuncia una verdadera etapa de desarrollo. En el caso específico de la IX Temporada de Verano, como se trata del crecimiento cultural de nuestra gente, nada más alentador que registrar estas actividades como una verdadera inversión hecha en provecho de nuestro único capital: ;nuestra propia gente!

Artículo 32. Los Inspectores Provinciales, los Auxiliares, los Directores o Maestros de escuela en el interior de la República tendrán autoridad de agentes sanitarios ad-honorem y sus funciones sanitarias serán determinadas por el Ministerio de Educación en cooperación con la Inspección de Salud Pública del Ministerio de Trabajo, Previsión Social y Salud Pública.

Artículo 33. Los Inspectores de Educación llevarán la voz del Ministerio en los Consejos Municipales de los Distritos comprendidos en sus respectivas Provincias Escolares.

TITULO III

El Sistema Educativo

Capítulo I

Educación Pre-Primaria y Primaria

Artículo 34. La educación pre-primaria tiene por objeto proporcionar al párvulo un ambiente físico y social adecuado a su crecimiento integral particularmente propicio para la formación de buenos hábitos mentales y de conducta.

Artículo 35. La educación pre-primaria se imparte en los Jardines de la Infancia, los cuales podrán funcionar como instituciones independientes o dependientes de las escuelas primarias cuando no haya local especialmente acondicionado y equipado para tal fin.

Artículo 36. En todo Jardín de la Infancia habrá una Directora y tantas maestras como el número de párvulos lo requiera.

Artículo 37. No es obligatorio para los niños de edad pre-escolar matricularse en los Jardines de la Infancia. Estos institutos serán reglamentados por el Ministerio de Educación.

Artículo 38. La educación primaria tiene por objeto favorecer y dirigir el crecimiento integral del educando y ofrecerle las experiencias mínimas que habrán de hacer de él un ciudadano eficiente en una comunidad civilizada.

Artículo 39. La educación primaria es función del Estado, como uno de sus deberes esenciales para la integración de su nacionalidad y la determinación de su carácter esencialmente democrático. Esta función no podrá ser delegada por el Estado ni permitida a ningún individuo o empresa particular que persiga fines contrarios a la doctrina constitutiva o a la estabilidad de las instituciones del Estado.

Artículo 40. La escuela primaria panameña será única y por lo tanto nacional. Las escuelas primarias se dividirán en *urbanas y rurales* según se encuentren en comunidades urbanas y rurales. La diferencia entre ambas la establecerá el énfasis que se le dé en la enseñanza a las cuestiones de carácter urbano o rural según el ambiente, dentro del plan de estudios que debe ser común para ambas.

Artículo 41. La educación primaria es gratuita y obligatoria. La obligatoriedad de la enseñanza se refiere no sólo a la obligación del niño de recibirla, sino también a la obligación que tiene el Estado de impartirla.

Artículo 42. Habrá en cada distrito las escuelas que sean necesarias para atender en debida forma a la educación de los niños de edad escolar. Donde quiera que haya un núcleo de niños no inferior a veinticinco (25) en un área no menor de dos kilómetros de radio, el Estado tiene la obligación de abrir una escuela.

Artículo 43. La educación primaria comprenderá un periodo de seis (6) años, que el Organismo Ejecutivo podrá extender a más, así como hacerlo preceder de algún tiempo preparatorio, en los Jardines de la Infancia.

Artículo 44. A los alumnos que aprueben el plan de estudios de educación primaria se les expedirá un Certificado de Terminación de Estudios Primarios que les capacitará para ingresar a las instituciones de educación secundaria.

Artículo 45. La obligación de asistir a la escuela a que se refiere esta Ley, corresponde a todos los menores que están comprendidos en la edad escolar que es la de siete (7) a quince (15) años cumplidos.

Artículo 46. Ningún niño menor de quince (15) años podrá dedicarse a trabajo o actividad alguna que le prive del derecho de asistir regularmente a la escuela. Los padres o tutores contraventores de esta disposición incurrirán en multa de diez centésimos de balboas (B/. 0.10) por cada día de ausencia del menor.

Estas multas serán impuestas por los Inspectores Provinciales, a solicitud de los Directores, hechas efectivas por los Tesoreros Municipales o convertidas en arresto por los Alcaldes o Corregidores respectivos, en un término no mayor de ocho (8) días después de notificadas.

Para cumplir estas disposiciones las autoridades escolares utilizarán los servicios de los trabajadores sociales adscritos a la organización escolar.

Artículo 47. El mayor número de alumnos a cargo de un maestro de escuela podrá ser hasta de treinta y cinco (35); y el mínimo de asistencia media de uno o varios grados a cargo de un maestro podrá ser hasta de veinte (20) unidades. Se autoriza al Ministerio de Educación para reglamentar esta disposición en la forma que juzgue conveniente.

Artículo 48. En las escuelas primarias de la República podrá haber maestros especiales para ciertas asignaturas que el Ministerio de Educación estime conveniente, tales como Economía Doméstica, Costura, Artes Industriales, Cultura Física, Dibujo y otras que el Ministerio de Educación estime conveniente.

Artículo 49. Las escuelas de aprendices que las empresas industriales están obligadas a establecer según precepto constitucional, comprenderán igualmente no sólo cursos prácticos o vocacionales en el aspecto particular de la industria a la cual estuviesen vinculados sus padres, sino asimismo la educación primaria bajo la vigilancia de los funcionarios de educación respectivos.

Artículo 50. Bajo la dependencia del Ministerio de Educación y con la cooperación de los Ministerios de Agricultura y Comercio, y de Trabajo, Previsión Social y Salud Pública, funcionará un Instituto de Investigación de la Vida Rural, el cual tendrá por objeto estudiar la situación del campesino panameño, desde el punto de vista de su alimentación, usos, costumbres, medios de trabajo, forma de producción, creencias, situación sanitaria, etc., y de recomendar a dicho Ministerio la política educativa que debe seguir a fin de adaptar la educación rural a las necesidades vitales del interior del país. El Organismo Ejecutivo determinará la organización de dicho Instituto y reglamentará sus funciones.

CAPITULO II

Educación Secundaria

Artículo 51. La educación secundaria tiene por objeto continuar estimulando y dirigiendo el crecimiento integral del educando iniciado por la escuela primaria, explorar las aptitudes e intereses de los educandos y prepararlos de acuerdo con tales aptitudes e intereses y de acuerdo con las necesidades sociales para ocupar con buen éxito el puesto que a cada uno le corresponde en la vida social de la comunidad.

Artículo 52. Ningún alumno podrá ingresar a una institución de educación secundaria oficial si no posee el Certificado Oficial de Terminación de Estudios Primarios. Las escuelas secundarias podrán aceptar, para tomar cualquier asignatura, como alumno a los que demuestren aptitudes para ello, aún cuando no tengan el Certificado de Terminación de Estudios Primarios.

Artículo 53. La educación secundaria comprende dos etapas llamadas ciclos: el Primer Ciclo, de carácter cultural, general y exploratorio; y el Segundo, de especialización que podrá ser académica, profesional o vocacional. El Ministerio de Educación determinará la extensión de cada uno.

Artículo 54:

Para ingresar a cualquiera de los Segundos Ciclos es necesario haber aprobado los estudios correspondientes al Primer Ciclo.

Podrán cursar asignaturas en el Segundo Ciclo aquellos estudiantes a quienes les falte aprobar hasta dos (2) cursos del Primer Ciclo, previa autorización de la Dirección del plantel, después de haber estudiado la situación de cada estudiante en asocio del Profesor Consejero.

El Ministerio de Educación fijará los requisitos especiales para el ingreso en cada Segundo Ciclo". —————(Art. 20 Ley 23/58.

Artículo 55. El plan de estudios del primer ciclo será idéntico en toda la República. Los segundos ciclos tendrán planes de estudios especializados, de acuerdo con la finalidad específica de cada cual.

Artículo 56. El Segundo Ciclo Académico o Liceo tiene por objeto la ampliación cultural del educando al par que prepararlo para cursar estudios profesionales universitarios.

Artículo 57. El Segundo Ciclo profesional tiene por objeto darle al educando los conocimientos teóricos y prácticos necesarios, de acuerdo con sus aptitudes e intereses en la ciencia y el arte de su profesión.

Artículo 58. La educación profesional puede ser de carácter secundario o universitario. La de carácter secundario se imparte en el Ciclo Normal de la Escuela "Juan Demóstenes Arosemena", en las Secciones Comerciales del Instituto Nacional y de la Escuela Profesional, y en cualquier otro establecimiento que determine el Ministerio de Educación. La de carácter universitario se imparte en la Universidad Nacional.

Artículo 59. La educación normal tiene por objeto la formación de maestros de enseñanza primaria, de acuerdo con las necesidades educativas del país.

Artículo 60. En el Ciclo Normal habrá secciones para la preparación especial de Maestros de los Jardines de la Infancia, Maestros de Música, de Artes Industriales, de Dibujo, de Gimnasia, de Economía Doméstica para las escuelas primarias y de cualquiera especialización que determine el Ministerio de Educación.

Artículo 61. La educación comercial tiene por objeto preparar al educando para las actividades del Comercio.

Artículo 62. Facúltase al Organo Ejecutivo para establecer una Academia Nacional de Comercio destinada a impartir la educación comercial de carácter secundario que ahora se dicta en varios establecimientos oficiales, y a intensificar el estudio de las lenguas modernas.

Artículo 63. La educación vocacional tiene por objeto preparar al educando en las profesiones manuales o de adquirir un oficio.

Artículo 64. La educación vocacional se imparte en la Escuela "Melchor Lasso de la Vega", en la Escuela Profesional y en las demás instituciones que señale el Organo Ejecutivo entre las ya establecidas o que se establezcan.

Artículo 65. Autorízase al Organo Ejecutivo para establecer escuelas o cursos vocacionales de primer grado que no requieran la preparación previa del Primer Ciclo.

Artículo 66. A los alumnos que terminen satisfactoriamente los cursos correspondientes al plan de estudios secundarios, se les expedirá el diploma que acredite dicha terminación.

Artículo 67. El Ministerio de Educación intensificará la enseñanza de las Artes Industriales, particularmente en sus aspectos industrial, doméstico y agrícola en las escuelas primarias y secundarias de la República.

Artículo 68. Autorízase al Organo Ejecutivo para crear en cada Provincia Escolar por lo menos una Escuela de Continuación en la que se dictarán cursos de extensión en Agricultura, Comercio, Artes Industriales y Domésticas y cualquier otro que el Ministerio de Educación considere conveniente.

Autorízase la creación de la Escuela Vocacional de Divesa para preparar obreros especializados en los oficios que el Ministerio de Educación juzgue conveniente. El Ministerio de Educación tomará en cuenta para la organización de esta escuela las necesidades de las comunidades vecinas y solicitará la colaboración de las instituciones cívicas que en ellas existan.

Artículo 69:

Aunque toda educación Oficial es gratuita, el Organo Ejecutivo queda facultado para establecer un derecho de matrícula anual para cursar estudios secundarios, profesionales o vocacionales.

El setenta y cinco por ciento (75%) del producto de la matrícula se destinará de preferencia al fomento de la biblioteca, a la adquisición de materiales didácticos y a la provisión de equipo y materiales para laboratorios, gabinetes, museos y talleres de los respectivos planteles. En casos especiales este fondo también podrá usarse para el pago de materiales necesarios para instalaciones y reparaciones menores urgentes, previa autorización del Ministerio de Educación.

En ningún caso la suma gastada en instalaciones y reparaciones menores urgentes podrá pasar de diez por ciento (10%) del Fondo de Matrícula.

El veinticinco por ciento (25%) será destinado al "Fondo de Bienestar Estudiantil". (Art. 1, Ley 23758).

Artículo 70. El producto del setenta y cinco por ciento (75%) que se destina al fomento de la biblioteca y los laboratorios de los respectivos colegios será enviado al Banco Nacional o sus agencias, por conducto del Ministerio de Educación, e ingresará a un fondo especial que se denominará "Fondo de Matrícula".

Artículo 71. El "Fondo de Matrícula" de que trata el artículo anterior estará a órdenes de los Directores de los planteles respectivos quienes sólo podrán girar contra él previa autorización expresa del Ministerio de Educación. El Ministerio de Educación reglamentará el "Fondo de Bienestar Estudiantil".

EDUCACION FIJA EL AÑO LECTIVO.

DECRETO NÚMERO 78
(de 15 de abril de 1964)

Por el cual se fijan las fechas del año lectivo 1964-65 y se dictan otras medidas sobre la materia.

EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA
en uso de sus facultades legales,

DECRETA:

ARTÍCULO PRIMERO: El año lectivo 1964-65 para las Escuelas primarias y Secundarias, oficiales y particulares de la República, constará de ciento setenta y siete (177) días laborables, así:

PRIMER SEMESTRE:

De miércoles 20 de mayo a viernes 25 de septiembre.

VACACIONES SEMESTRALES

De sábado 26 de septiembre a domingo 4 de octubre.

SEGUNDO SEMESTRE

De lunes 5 de octubre de 1964 a viernes 19 de febrero de 1965.

VACACIONES DE NAVIDAD

De jueves 24 de diciembre de 1964 a domingo 3 de enero de 1965.

ARTÍCULO SEGUNDO: Todos los planteles de Educación primaria y Secundaria de la República deberán laborar durante los ciento setenta y siete (177) días laborables establecidos en el Artículo primero. Cuando por algún motivo, al llegar el día señalado para la clausura de labores del año lectivo, no hubiesen trabajado los ciento setenta y siete (177) días laborables a que se refiere este Decreto, las clases se prolongarán después del 19 de febrero, hasta completar dicho número de días, para el plantel o los planteles afectados.

ARTÍCULO TERCERO: Los exámenes de fin de año se efectuarán durante las dos últimas semanas del segundo semestre. El horario de éstos, tanto para las escuelas primarias como secundarias será fijado por los Inspectores provinciales de Educación primaria y los Directores de las Escuelas Secundarias, respectivamente. Cualquier modificación en la fecha de iniciación de exámenes requiere la aprobación del Ministerio de Educación.

PARÁGRAFO: De acuerdo con lo dispuesto en el Artículo 124 de la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación, tanto los maestros como los profesores de los planteles oficiales, deberán estar en sus puestos ocho (8) días antes de la iniciación de las clases, para ejecutar los trabajos preparatorios que se les indique, según lo exige el inicio normal del año lectivo.

Según esta disposición los maestros y profesores deben estar en sus puestos desde el miércoles trece (13) de mayo de mil novecientos sesenta y cuatro.

COMUNÍQUESE Y PUBLÍQUESE

Dado en la ciudad de Panamá, a los 15 días del mes de abril de mil novecientos sesenta y cuatro.

ROBERTO F. CHIARI

El Ministro de Educación,

Manuel Solís palma

NORMAS DE VALORACIÓN.

LA JUNTA DE PERSONAL del Ministerio de Educación hace saber a todos los educadores, las bases que tuvo en cuenta para dar la puntuación correspondiente a cada aspirante a puesto de maestro o profesor.

Como medida general la JUNTA tomó la de terminación de no contar el último año de servicio por razón de que la documentación de todos los educadores aún no había llegado al despacho y el estudio de cada aspirante había que realizarlo sin demora.

En próximo comunicado se dará a conocer las Normas de los profesores.

NORMAS DE SELECCION PARA LOS MAESTROS DE LA ESCUELA PRIMARIA

- 1- Diploma de maestro de enseñanza primaria 5 puntos
 - a) Maestra de Educación para el Hogar 1 punto.
 - b) Bachiller en Letras, Ciencias o Humanidades 1 punto.
 - c) De colegios vocacionales reconocidos por el Ministerio de Educación 1 punto.
 - d) Universitario que no sea de Profesor. 2 puntos
 - e) Universitario de Profesor que no sea de Pedagogía..... 3 puntos
 - f) Profesor de Pedagogía..... 7 puntos
- 2- Diploma en las asignaturas especiales para los que aspiran o sirven como maestro especial, registrados en el Ministerio de Educación..... 5 puntos
 - a) Desde 1 a 15 años de servicio como maestro especial... 1/2 punto cada año.

Los años servidos como maestro especial, no se considerarán para los aspirantes a maestros de grado.

Los maestros especiales que posean el título de maestro de enseñanza primaria y deseen el cargo de maestros de grado se registrarán por las mismas normas de selección aplicadas a los demás maestros graduados.

3- Créditos Universitarios.

- a) Por cada 15 créditos universitarios en educación, registrados en la hoja de servicio, para los que no han obtenido su título de profesor 1 punto

4- Años de servicio. Escalafón.

- a) Desde 1 hasta 15 años de servicio satisfactorio en escuelas oficiales 1/2 punto cada año.
- b) Desde 1 hasta 15 años de servicio sin el título de maestro en escuelas oficiales.. 1/2 punto cada dos años.
- c) Desde 1 hasta 10 años de servicio satisfactorio en escuelas particulares reconocidas por el Ministerio de Educación.... 1/2 punto cada dos años.

5-Superación profesional.

- a) Por cada certificado o diploma de asistencia a Seminarios o cursos de Educación expedidos por Instituciones de reconocidos méritos y registrada en la hoja de servicio 1/2 punto.

6-Obras didácticas.

- a) Por cada obra didáctica escrita por una sola persona y reconocida por el Ministerio de Educación y registrada en la hoja de servicio.....1 punto
- b) Por cada obra didáctica escrita por dos o más personas y reconocidas en el Ministerio de Educación y registrada en la hoja de servicio 1/2 punto.
- c) Por cada obra de Beneficio Social y Cultural reconocida por el Ministerio de Educación y registrada en la hoja de servicio..... 1/2 punto.

NOTIFICACION

La Junta de Personal Notifica a los Maestros que acudan a la Dirección de Personal del Ministerio de Educación para que ocupen el lugar que ocuparon en el concurso celebrado del 13 al 20 de marzo próximo pasado.

De la misma manera informa que las personas que sean nombradas y renuncien el cargo no se les considerará para otra posición durante el año escolar, de acuerdo con la nueva reglamentación.

Para la selección de los aspirantes, la Junta de Personal se basa estrictamente en los méritos y créditos, de cada persona.

LICENCIAS CON SUELDO.

DECRETO NÚMERO 105

(de 18 de mayo de 1964)

por el cual se reglamenta el Artículo 107 de la Ley 47 Orgánica de Educación.

EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA,
en uso de sus facultades legales,

CONSIDERANDO :

Que el artículo 107 de la Ley 47 Orgánica de Educación "faculta al Ministerio de Educación para enviar profesores, maestros o miembros del personal administrativo para ampliar y profundizar sus conocimientos en el exterior por un período no mayor de dos años cuando el Ministerio de Educación lo considere necesario para la mayor eficiencia del servicio.....";

Que según el artículo 10 de la Ley 12 de 1956, corresponde al Ministerio de Educación, por conducto de la Dirección de Personal, promover y fomentar el desarrollo de programas de adiestramiento para los empleados docentes y administrativos del Ministerio de Educación;

Que el Decreto No. 15, de 19 de febrero de 1962, sólo contempla el adiestramiento de personal nacional mediante becas concedidas por organismos que brindan asistencia técnica;

Que en virtud del susodicho decreto, el Ministerio de Educación sólo puede conceder licencias por estudios con sueldo a su personal cuando media un contrato de beca que se origina en la Dirección General de Planificación y Administración de la Presidencia;

DECRETA:

Artículo Primero: El Ministerio de Educación concederá licencias con sueldo completo al personal docente y administrativo a fin de ampliar y profundizar sus conocimientos en el exterior, por un período no mayor de 2 años, cuando lo considere conveniente para la mayor eficiencia del servicio.

Artículo Segundo: No se reemplazará a ningún funcionario a quien se le conceda licencia por estudios con sueldo.

Artículo Tercero: Sólo se concederá licencias por estudios con sueldo, cuando sin nombrar a persona para reemplazar al empleado en uso de licencia, no se interrumpe el servicio.

Artículo Cuarto: El beneficiario de una licencia por estudios con sueldo queda comprometido a continuar sus servicios en el Ramo de Educación por un lapso igual a la duración de la licencia.

Artículo Quinto: Las licencias por estudios con sueldo estarán sujetas al Decreto que reglamenta la concesión de licencias para realizar estudios de perfeccionamiento profesional.

Artículo Sexto: El presente Decreto no excluye al personal docente y administrativo del Ministerio de Educación de lo dispuesto en el Decreto No. 15, de 19 de febrero de 1962, por el cual se reglamenta la asistencia técnica.

COMUNIQUESE Y PUBLIQUESE

Dado en la ciudad de Panamá, a los dieciocho días del mes de mayo de mil novecientos sesenta y cuatro.

ROBERTO F. CHIARI

El Ministro de Educación,

Manuel Solís Palma.

"Enseña lo que es útil".

* * *

"Si no marchamos con el tiempo, el tiempo nos deja rezagados".

Justo Arosemena.

"... solamente aquellos que construyen sobre ideas construyen para la eternidad".

Ralph Waldo Emerson.

Orientación Pedagógica.

PLANEAMIENTO INTEGRAL DE LA EDUCACION.

En junio del presente año, por medio del Resuelto No. 427, el Ministerio de Educación creó el Consejo de Planeamiento Educativo, para que en la Elaboración del Plan Integral de Nuestro Sistema, participen todas las dependencias del Ministerio en la medida correspondiente y que en la ejecución del proyecto la coordinación se extienda a nuestra casa Superior de Estudios y al ámbito nacional, en este último caso a través del representante de la Dirección General de Planificación y Administración, de la Presidencia de la República.

Para la orientación de la política educativa de nuestro Sistema, en una forma planeada científica e integralmente, es requisito indispensable un conocimiento objetivo de nuestra realidad total a través de un estudio exacto de la verdadera situación muy especialmente de los problemas cualitativos y cuantitativos del Sistema para proceder entonces sobre bases sólidas a la elaboración del Proyecto Integral de la educación y de Proyectos parciales, realizables de acuerdo con su envergadura a largo o corto plazo, que jerarquicen los problemas conforme la prioridad que requieran y que se asegure continuidad en la acción de las ejecuciones.

Presentamos a continuación, algunos aspectos que el Departamento estima deben considerarse, en la investigación de la realidad socio-económica y educativa del país, para la elaboración del Proyecto del Plan Integral de la Educación.

- A. Datos históricos de la educación panameña.
 - Situación demográfica, Económica, Social y Educativa del país en la actualidad.
- I. Cifras y estructura de la población
 - a) Población del país por décadas desde la época republicana.
 - b) Tendencia demográfica y población escolar.
- II. Bases económicas.
 - 1. Características económicas del país.
 - a) Etapa actual del desarrollo económico.
 - b) su relación con el crecimiento y desarrollo de la población.
 - c) la producción y el empleo.
 - d) la situación agrícola e industrial.
- III. La educación en el desarrollo económico.
 - a) en la formación de la mano de obra, profesional y técnica.
 - b) sobre la inversión tecnológica.
 - c) adaptabilidad a cambios económicos.
 - d) participación activa de los distintos sectores sociales en las tareas de desarrollo.

e) inversiones

f) ahorro

IV. Rendimientos económicos de la inversión en diferentes tipos y niveles de educación.

V. Aspectos sociales.

1. La situación social

a) niveles de vida

b) las ocupaciones y estructura social

c) el trabajo, la producción y el consumo

d) las instituciones sociales

e) la estructura de la sociedad, y el desarrollo económico.

2. La población rural

3. El desempleo

VI. El desarrollo de la educación a través de la vida republicana.

1. Base legal y constitucional del Sistema.

2. Objetivos de la escuela panameña.

3. Situación actual del Sistema.

a) Primaria alfabetización
educación de adultos

b) Secundaria Bachillerato
Normal
Vocacional
Orientación Profesional
Educativa.

c) Superior

4. El analfabetismo

5. Nivel educativo promedio de la población

6. Problemas cualitativos y cuantitativos del sistema.

7. Limitaciones en el acceso a la escolaridad.

8. Objetivos, estructura y orientación del Sistema Escolar panameño en cada uno de sus niveles.

9. Rendimiento cualitativo de la enseñanza.

10. El financiamiento de la educación.

11. Dirección y administración del Sistema.

C. Situación en relación con necesidades humanas y materiales para realizar el plan.

D. Algunos datos para proyecciones educativas de los períodos escolares 1962-63 a 1974-75:

1. Estimado del crecimiento de la población escolar entre los años 1963-64 al 68-69, correspondiente a un ciclo completo de educación primaria y de 1969-70 al 74-75 correspondiente a la continuidad de la primera, en un ciclo completo de educación media (1o. y 2o. Ciclo).
2. Estimado del crecimiento de la población escolar entre los años 1963-64 al 68-69, a un ciclo completo de educación secundaria.
3. Estimado del crecimiento de población general del país entre 1960 y 1970; 1970-1975.



PLANEAMIENTO INTEGRAL DE LA EDUCACION

En el continente americano a partir de 1956, se inicia la idea del planeamiento en el desarrollo de los Sistemas Educativos, cuando por ponencia llevada por la delegación colombiana a las Conferencias de Ministros de Educación, auspiciadas por la O.E.A., durante los meses de abril y mayo de 1956, en Lima, se aprueba la recomendación sobre Planeamiento Integral de la Educación. Además, la UNESCO en su Proyecto Principal No. 1, sobre extensión y mejoramiento de la Educación Primaria en América Latina, propone que la primera de las finalidades de ese Proyecto sería: "estimular el planeamiento sistemático de la educación en los países de la América Latina, a fin de aprovechar al máximo los recursos disponibles y de facilitar la obtención y utilización de fondos adicionales para atender las necesidades educativas".

Por otra parte, las variadas, numerosas y complejas limitaciones educativas que confrontan los países latino-americanos imponen como recurso indispensable para promover un desarrollo articulado en el orden social, económico, cultural y educativo de los países, el Planeamiento Integral de la Educación. Este proceso iniciado recientemente en el campo de la educación, no significa que anteriormente no se hayan realizado esfuerzos educativos en los países de nuestro continente, ni que no se hayan hecho planeamientos parciales para la solución de nuestros problemas educativos. Sin embargo, la concepción de planeamiento educativo, actuando en estrecha interacción con los factores sociales que condicionan el desarrollo de la educación y como un recurso para satisfacer las necesidades nacionales, con base en la realidad socio-económica, cultural y política de los países, e integrando cada uno de estos factores en la ejecución de las actividades para el logro de las realizaciones, es una técnica nueva dentro del desarrollo de la educación contemporánea en la América Latina.

El Planeamiento Integral de la Educación orienta la política educativa hacia la adaptación de la educación a las necesidades sociales y a las diferencias individuales. En la técnica del Planeamiento Educativo, las situaciones y los problemas se estudian y resuelven en forma integrada y coordinada con la realidad social del medio, ajustando la acción administrativa y financiera a la programación de los planes educativos de modo que garanticen el desarrollo y progreso de los países, tanto en el bienestar individual como social.

El Seminario Interamericano de Planeamiento Integral de la Educación celebrado en Washington en 1958, formuló una declaración que constituye la doctrina del Planeamiento y que comprende las necesidades, el concepto, finalidades, características y alcance del mismo.

"El Planeamiento Integral de la Educación, es un proceso continuo y sistemático que tiende a organizar los recursos y dirigir metódicamente los esfuerzos para la elaboración y ejecución de planes integrales de extensión y mejoramiento de la educación, en el cual se aplican y coordinan los métodos de la investigación social, los principios y las técnicas de la educación, de la administración, de la economía y de las finanzas, con la participación y el apoyo de la opinión pública, tanto en el campo de las actividades estatales como privadas a fin de garantizar educación adecuada a la población, con metas y etapas bien determinadas, facilitando a cada individuo la realización de sus potencialidades y su contribución más eficaz al desarrollo social, cultural y económico del país".

Como puede verse a través de la concepción del Planeamiento Educativo, este requiere en la reorganización y realización de su programa, estrecha colaboración entre educadores, economistas, sociólogos y administradores, para poder mantener el principio de integridad que debe caracterizarle.

Son características del Planeamiento Integral de la Educación;

- a) la autenticidad en los planteamientos, como resultado del uso del método científico en la investigación de la realidad educativa, cultural, social y económica del país.
- b) la determinación y prelación de las necesidades, a través de una apreciación objetiva, para satisfacerlas a corto, mediano y largo plazo.
- c) la integración del conjunto educativo.
- d) la coordinación de los servicios de la educación con otros organismos del Estado, en todos los niveles de la administración pública.
- e) la previsión de factores que pueden afectar los planes.
- f) la continuidad y estabilidad en los planes, que aseguren el logro de los fines propuestos.
- g) el trabajo en equipo que garantice una suma de esfuerzos eficaces.
- h) la revisión permanente.
- i) el realismo en las soluciones propuestas.

El Planeamiento como labor previsor y dinámica requiere investigar científicamente los factores cualitativos de la realidad educativa del país, en sus diferentes niveles y ramas, en la administración y el financiamiento de la educación y se realiza para:

1. Prever las necesidades actuales y futuras de la educación.
2. Formular la política educativa a corto y largo plazo.
3. Extender los beneficios de la educación, enriqueciendo la formación general de la población y vincular a la educación que se imparte, todos los aspectos vitales de la sociedad.
4. Resolver los problemas cualitativos de la educación (planes de estudio y programas, formación del magisterio, estructuración del sistema educativo, orientación pedagógica, asistencia social, programas de construcciones, etc.).
5. Resolver los problemas cuantitativos de la educación (edificaciones escolares, materiales y equipos, auxiliares audiovisuales, personal docente, directivo y alumnado).
6. Aumentar el rendimiento de los recursos humanos y financieros destinados a la educación, utilizando eficazmente los medios disponibles y determinando nuevas fuentes de recursos.
7. Estimular la coordinación de un planeamiento social y económico que tenga en cuenta las necesidades de la educación y las posibilidades que ésta ofrece para el desarrollo económico y la elevación del nivel de vida en todos sus aspectos.

8. Aprovechar las experiencias, recomendaciones y asistencia técnica que ofrecen los organismos internacionales, empleándolos de acuerdo con las prioridades del Plan Integral.

En nuestro país, con el fin de dar cumplimiento a las recomendaciones del Primer Seminario de Educación Integral efectuado en Washington en 1958, de extender y mejorar la educación en todos los niveles, y estimular el desarrollo y progreso socio-económico y cultural en todos los órdenes, el Gobierno Nacional solicitó en 1959, a la UNESCO, asistencia técnica para el Planeamiento Integral de la Educación y en Diciembre de 1960, mediante Ley 116 de 29 de Diciembre, por el cual se dictó el Presupuesto de Rentas y Gastos para el año fiscal de Enero a Diciembre de 1961, creó la Dirección de Planeamiento. Para ese tiempo durante los meses de febrero a diciembre, nuestro país recibió la asistencia técnica solicitada por medio del Dr. Leonard Emerson, experto en Planeamiento educativo.

Por medio de la Ley No 1, de 4 de Enero de 1962, por la cual se dictó el Presupuesto de Rentas y Gastos para ese año fiscal, se le cambió la denominación de Dirección por la de Departamento de Planeamiento Integral de la Educación, cuya actual organización cuenta con un Jefe y Sub-Jefe del Departamento y las secciones de Programa y Psico-pedagogía, Textos y Material Didáctico y el Departamento de Estadística.

Cuando se creó la Dirección de Planeamiento en 1960, se elaboró un documento de reglamentación y funciones, que aún cuando no ha sido adoptado legalmente, sirve de pauta de trabajo del Departamento, y señala como funciones generales las siguientes:

Elaborar en trabajo conjunto y coordinado con el Consejo de Planeamiento, el plan Integral de la Educación Nacional, fijando sus metas progresivas y evaluando constantemente los resultados obtenidos.

Elaborar el plan integral, previa investigación de la realidad educativa y socio-económica del país.

Estudiar e investigar permanentemente, la realidad educativa nacional, sus peculiaridades, necesidades y problemas cualitativos y cuantitativos, así como las teorías, procedimientos y técnicas pedagógicas que puedan contribuir a su mejoramiento.

Fomentar y coordinar los diferentes programas de investigación y experimentación educativas que se desarrollen en el país.

Asesorar técnicamente y coordinar los programas y proyectos de reforma educativa de carácter pedagógico en los diferentes niveles y ramas del Sistema Educativo.

Organizar las consultas a la opinión pública y estimular la participación de ésta en el proceso del planeamiento.

Asesorar, orientar y supervisar, desde el punto de vista técnico, el desarrollo y ejecución del plan en todos sus aspectos.

Ejecutar el plan a través de experimentación previa en planteles educativos pilotos.

Coordinar la participación en el proceso de planeamiento de los diversos departamentos y secciones que dirigen la educación.

Evaluar los resultados, del Plan y revisarlo periódicamente.

PLAN ANUAL DE TRABAJO DE UNA ESCUELA PRIMARIA.

POR LA PROF. ESTHER DE ZAMPHIROPOLOS
de la Especialidad de Administración y
Supervisión Educativas.

I PLANEAMIENTO

1. Concepto e importancia del planeamiento.

Plan anual de trabajo es un conjunto organizado de objetivos, de recursos y de actividades sistemáticas que se realizará durante un año lectivo para alcanzar las finalidades de la enseñanza escolar.

Toda actividad humana, cualquiera que sea su proporción, debe planificarse con anticipación, con el propósito de evitar fracasos y alcanzar los objetivos propuestos.

El planeamiento es una base que en gran parte asegura la labor eficiente del maestro especialmente cuando es serio e interpreta las necesidades del medio.

Además, se justifica la importancia del planeamiento por las siguientes razones:

1. Contribuye a que la escuela tome en cuenta los recursos de que dispone y la realidad del medio, para desarrollar su programa de acción.
2. Elimina la improvisación, y con ello se libera de la influencia del azar como factor de éxito o fracaso.
3. Concentra la labor de la escuela sobre aquellos problemas más urgentes y sentidos.
4. Ofrece elementos más precisos para realizar la evaluación del trabajo escolar.
5. Distribuye las diversas actividades del trabajo escolar, entre todos los meses del año, en forma organizada, racional y provechosa.
6. Da a la tarea del trabajo escolar una orientación definida y un sentido práctico de continuidad.

2. *Principios de planeamiento.*

En el planeamiento del trabajo escolar deben observarse los siguientes principios:

1. *El planeamiento debe hacerse en forma cooperativa.*

Significa este principio que el plan de trabajo de la escuela debe elaborarse con la participación de los maestros, de los alumnos, del supervisor y de los elementos más representativos de la comunidad. De esta manera el plan tendrá una general aceptación y aumentará la responsabilidad de los elementos respectivos en su ejecución, lo que se traducirá en el logro de mejor resultado.

2. *El planeamiento debe ser flexible.*

El plan de trabajo no puede ser rígido, sino flexible para que se pueda adaptar a las diversas circunstancias que se pudieran presentar en el curso del año. Siempre es posible que los factores y los medios previstos al planearse el trabajo, puedan cambiarse con el objeto de introducir modificaciones que se estimen más adecuadas para alcanzar los fines asignados del plan.

3. *El planeamiento debe ser realista.*

Se refiere este principio al hecho de que el plan responda a los recursos y a las necesidades con que cuenta la escuela y la comunidad. Para esto es indispensable que preceda al plan un estudio de la comunidad y un análisis de la situación existente en la escuela. De esta manera se determinarán las necesidades, problemas y los factores más apropiados para elaborar el plan de trabajo escolar.

4. *El planeamiento debe ser integral.*

Según este principio el planeamiento debe comprender los problemas principales de la comunidad y de la escuela, para poder realizar en forma integral los objetivos de la educación.

5. *El plan debe ser realizable.*

Debe tenerse cuidado en no elaborar planes ambiciosos y, por consiguiente, de imposible realización. Para evitar este peligro es recomendable que el plan de trabajo escolar sea práctico y realizable, de acuerdo con la capacidad y los medios de que dispongan los maestros.

6. El plan debe permitir la evaluación.

Al preparar el plan de trabajo, es necesario pensar concretamente en los objetivos que se pretenden alcanzar y en las formas de evaluación que se deberán aplicar para apreciar los resultados que se obtengan.

La evaluación debe ser constante para controlar el trabajo en su proceso y aprovechar los resultados, en el momento oportuno, para introducir las modificaciones que sean aconsejables en el plan de trabajo.

II

OBJETIVOS DEL PLAN

El plan de trabajo de la Escuela se prepara con el fin de alcanzar, entre otros, los siguientes objetivos:

1. Lograr una visión integral de trabajo de la Escuela en relación con los objetivos de los Programas de enseñanza y los intereses de la comunidad.
2. Organizar las actividades de la escuela de acuerdo con el Calendario Escolar, distribuyéndolas en períodos dentro del año lectivo.
3. Aprovechar racionalmente el tiempo disponible, las capacidades de los alumnos, los recursos de la Escuela y de la comunidad.

III

PREPARACIÓN DEL PLAN ANUAL

El Plan Anual de Trabajo debe ser preparado por el Director, los maestros y otras personas que intervengan en las funciones educativas. Para prepararlo es importante hacerlo con base en los resultados de estudio de la comunidad, los intereses de los alumnos, los objetivos y contenidos de los Programas y los medios con que cuenta la escuela. El plan deberá prepararse en los inicios del año escolar o sea, en el período de organización.

IV

PERÍODOS DEL PLAN ANUAL

El Plan Anual de Trabajo se distribuye, durante el año, en los siguientes períodos de trabajo:

1. Período de Organización.
2. Período de Realización.
3. Período de Finalización.

Si el Calendario Escolar tuviese 180 días hábiles de trabajo escolar, los períodos indicados podrían durar:

1. Período de Organización	15 días
2. Período de Realización	150 días
3. Período de Finalización	15 días

Suma	<u>180</u> días
------	-----------------

V

ESTRUCTURA DEL PLAN ANUAL

En la estructura del Plan Anual de Trabajo Escolar se distinguen las siguientes partes:

1. Objetivos.
2. Actividades del período de Organización.
3. Actividades del período de Realización.
4. Actividades del período de Finalización.

LOS OBJETIVOS

Los objetivos constituyen la expresión de los fines que la escuela pretende alcanzar durante el trabajo del año. Los objetivos se determinan en función de los intereses de los alumnos, de la comunidad y de los fines que figuran en los programas de la Escuela Primaria.

Como ejemplo se presentan los siguientes objetivos:

1. Preparar para la conservación y el mejoramiento de la salud.
2. Capacitar para el ejercicio de la vida democrática.
3. Capacitar para la vida económica.
4. Preparar para la integración de la vida familiar.
5. Capacitar para usar el tiempo libre.

ACTIVIDADES DEL PERIODO DE ORGANIZACION.

El período de organización comprende los días destinados a la matrícula escolar y los días de iniciación del trabajo escolar. En el cálculo que se hizo anteriormente se le dio una duración de 15 días a este período.

Las finalidades de este período de trabajo son:

1. Estudiar las condiciones físicas, socio-económicas y pedagógicas de los alumnos.
2. Estudiar las condiciones y recursos de la Escuela.
3. Estudiar las condiciones, recursos y necesidades de la Comunidad.
4. Promover la Organización de la Asociación de Padres y otros organismos para el mejoramiento comunal.
5. Adaptar a los alumnos al medio escolar.
6. Elaborar el Plan Anual de Trabajo de la Escuela y de los Grados.
7. Abrir los diversos libros del Registro Escolar.
8. Organizar el Consejo de Maestros.
9. Organizar los medios de la Escuela, para las diversas actividades de la labor educativa.
10. Iniciar las labores escolares.

Entre las actividades realizables en el período de organización se mencionan las siguientes:

1. Acondicionamiento del local.
2. Reparación del mobiliario.
3. Adquisición de equipo y materiales.
4. Matrícula.
5. Clasificación de alumnos.
6. Estudio y análisis de los Programas.
7. Elaboración del Trabajo de la Escuela, de los clubes, de la Asociación de Padres, etc..
8. Estudio de los niños.
9. Estudio de la comunidad.
10. Organización de la Biblioteca, de los talleres, botiquín, comedor escolar. etc..
11. Organización de la Asociación de Padres.
12. Organización del Consejo de Maestros.
13. Apertura de libros de Registro.
14. Preparación de los informes respectivos.

ACTIVIDADES DEL PERIODO DE REALIZACION.

El período de realización es el de mayor duración y en él se desarrolla la actividad plena de la escuela, en forma sistemática, de acuerdo con los programas de enseñanza y el plan de trabajo.

En este período se realizan actividades como las que siguen:

1. Desarrollo de los programas de enseñanza correspondientes a las asignaturas del plan de estudios.
2. Funcionamiento de las diversas asociaciones de los alumnos, como Cruz Roja, Ateneos, Clubes Deportivos, etc.
3. Funcionamiento del Consejo de Maestros, organismo que deberá atender diversas actividades como preparación de unidades de enseñanza, estudio e interpretación de los programas, estudio y selección de textos escolares, etc.
4. Funcionamiento de la Asociación de Padres.
5. Funcionamiento de otras actividades culturales.
6. Desarrollo de campañas para el mejoramiento de la comunidad.
7. Ejecución de Programas para fomentar las relaciones interescolares.
8. Realización de actividades para mejorar la asistencia escolar.
9. Promoción de planes para aumentar las relaciones entre la escuela y el hogar.
10. Adopción de medios para mejorar las condiciones materiales de la escuela.
11. Desarrollo de programas para estimular el perfeccionamiento de los maestros por medio de cursillos, viajes de estudio, etc.
12. Aplicación de métodos activos que tienden al desarrollo integral de los alumnos.
13. Elaboración de normas técnicas para la evaluación del trabajo escolar.
14. Celebración de las festividades cívicas.
15. Organización de excursiones escolares.
16. Fundación o mejoramiento de la biblioteca escolar.
17. Ejecución de actividades para mejorar las condiciones sanitarias de la escuela.
18. Preparación de informes periódicos sobre las actividades de la escuela.

ACTIVIDADES DEL PERIODO DE FINALIZACION.

Termina el año escolar con el período de finalización, el cual se destina para comprobar o evaluar los resultados obtenidos en el desarrollo del plan anual de trabajo.

Una parte del período sirve para revisar los asuntos fundamentales tratados en las distintas asignaturas y para evaluar el rendimiento escolar.

La otra parte la ocupan los maestros para valorar su trabajo y preparar los informes correspondientes.

Entre las actividades específicas que se llevan a cabo en este período se pueden señalar:

1. Repaso general de los programas para llenar lagunas o deficiencias en la enseñanza.
2. Determinación de los promedios de calificaciones de los alumnos.
3. Preparación de los diversos libros de registro que necesitan para la práctica de las pruebas de promoción.

4. Estudio e interpretación de las normas legales y teóricas para la práctica de las pruebas finales.
5. Realización de las pruebas de promoción.
6. Registro de los resultados obtenidos en las pruebas finales.
7. Exposición de los trabajos ejecutados por los alumnos durante el año.
8. Clausura de las labores escolares en acto público.
9. Reuniones del Consejo de Maestros para evaluar el trabajo escolar del año.
10. Preparación del informe sobre las labores del año lectivo.
11. Asistencia de los maestros a los cursos de perfeccionamiento que se organicen en el período de vacaciones.

Rubio, septiembre de 1959.

COMISIÓN ORGANIZADORA DE LA TEMPORADA ARTÍSTICA DE VERANO EN COLÓN.



De izquierda a derecha: Periodista Luis A. De León, Presidente de la Comisión; Prof. José de la Paz Valencia; Prof. Petita Escobar; Prof. Rogelio Sinán, Director Nacional de Cultura; Prof. Paulino Romero C.; Maestro Silvino I. De León y el Prof. Luis Vergara.